

ZÁKLADNÁ ŠKOLA, ŠKOLSKÁ 257, DUNAJSKÁ LUŽNÁ

Školský vzdělávací program

Schválený: na pedagogickej rade dňa 25.8.2014

Platnosť: do 31.8.2015



Citát: ***Tvojím najväčším bohatstvom je to, čo vieš.***

To, čo nevieš, je tvoje najväčšie riziko.

Školský vzdelávací program

Vzdelávací program:

Stupeň vzdelania: ISCED 1

Dĺžka štúdia: štyri roky

Vyučovací jazyk: slovenský

Študijná forma: denná

Druh školy: štátna

Stupeň vzdelania: ISCED 2

Dĺžka štúdia: päť rokov

Vyučovací jazyk: slovenský

Študijná forma: denná

Druh školy: štátna

Predkladateľ:

Názov školy : Základná škola

Adresa: Školská 257, 900 42 Dunajská Lužná

IČO: 36062260

Riaditeľ školy: PaedDr. Iveta Slobodníková

Koordinátor pre tvorbu ŠVP: Mgr. Škrhová Jana

Kontakty: telefón/fax: 02/45980229, 0911444355

e-mail: slobodnikova@zsdulu.edu.sk

schránka: www.zsdulu.edu.sk

Zriaďovateľ:

Názov: Obec Dunajská Lužná

Adresa: Jánošíkova 7/466, 900 42 Dunajská Lužná

Kontakty: tel.: 02/45980 228

fax: 02/40259833

e-mail: starosta@dunajskaluzna.sk

Platnosť dokumentu do: 31.8.2015

Podpis riaditeľa

Autori© PaedDr. Iveta Slobodníková, Mgr. Jana Škrhová, 2009

Vedúci autorského projektu: Mgr. Jana Škrhová

Realizátor projektu: ZŠ Dunajská Lužná

| Platnosť Revidovanie | Dátum | Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod. |
|-------------------------|-----------|--|
| Platnosť | 1.9.2019 | |
| Revidovanie | 1.12.2011 | - zjednotenie formy učebných osnov vyučovacích predmetov, - zaradenie prierezových tém do učebných osnov, - doplnenie obsahových a výkonových štandardov anglického jazyka pre 1.a2.ročník, - doplnenie učebných osnov predmetov etická výchova pre 3.a 4.ročník, hudobná výchova pre 7.ročník, - doplnenie systému kontroly a hodnotenia žiakov a pedagogických zamestnancov |
| Platnosť | 1.12.2011 | |
| Revidovanie | 1.9.2013 | - doplnenie učebných osnov nového predmetu rodinná výchova pre 9.ročník |
| Platnosť | 1.9.2013 | |
| Revidovanie | 1.9.2014 | - doplnenie učebných osnov pre nové predmety seminár zo slovenského jazyka a seminár z matematiky pre 9.ročník |
| Platnosť | 1.9.2014 | |
| Revidovanie | 1.11.2014 | - rozpracovanie a doplnenie systému hodnotenia žiaka, - doplnenie a rozpracovanie spôsobu revidovania ŠKVP, - úprava tabuľky učebného plánu, doplnenie nových predmetov |
| Platnosť | 1.11.2014 | |
| Revidovanie | | |
| Platnosť | | |
| Revidovanie | | |

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

ZŠ Dunajská Lužná je plnoorganizovaná škola, teda škola so všetkými deviatimi ročníkmi. V súčasnosti ju navštevuje 603 žiakov. Jej maximálna kapacita je 500 žiakov. Škola má spolu 26 tried, na 1. stupni 13 tried a na 2. stupni 13 tried. v tomto školskom roku musela z dôvodu nedostatkov vyučovacích priestorov kvôli veľkému nárastu detí zriadiť so súhlasom zriaďovateľa elokované pracovisko s jednou triedou. Žiaci 4.A triedy sa učia v priestoroch miestneho kultúrneho strediska vo vzdialenosti 1 km od školy.

V škole sa nachádza aj školský klub detí s ôsmimi oddeleniami.

Veľkou výhodou je, že v priestoroch školy je umiestnená i základná umelecká škola a školská jedáleň a vývarovňa, ktoré sú tiež samostatnými právnymi subjektmi.

2. Prostredie školy

Škola sa nachádza v tichom prostredí obce, je obklopená školským parkom, v ktorom sa okrem trávnatých plôch nachádza mnoho ihličnatých aj listnatých stromov a veľa kríkov.

Areál je udržiavaný, pravidelne sa kosí a upravujú sa strihajú sa kríky.

V areáli sa nachádza veľké a oplotené multifunkčné ihrisko, pieskovisko detské preliezačky, doskočisko na hodiny telesnej výchovy a lavičky so stolmi.

Pre početnú skupinu žiakov, ktorí sa dopravujú do školy bicyklami je k dispozícii niekoľko stojanov na bicykle.

3. Bezpečnosť žiakov

Bezpečnosť žiakov je zabezpečovaná kamerovým systémom. Jednotlivé kamery sú umiestnené na chodbách a v areáli školy. Kvôli arogantným vodičom, ktorí ohrozovali žiakov pri zadnej bráne, sme pred rokom dali osadiť bránu ovládanú čipmi. Do areálu vstupujú s automobilmi iba zamestnanci, ktorí majú na parkovanie vyhradený priestor.

Aj vstupné dvere do jednotlivých budov sa otvárajú čipmi.

4. Charakteristika žiakov

Škola bola donedávna spádovou školou. Do školského obvodu patrili aj žiaci z Rovinky a Miloslavova, kde nie sú plnoorganizované školy, ale iba školy s ročníkmi 1. až 4. Uznesením obce bol školský obvod zrušený.

Z dôvodu nedostatku priestorov /tiež na základe uznesenia obce/ škola prednostne prijíma žiakov, ktorých aspoň jeden rodič má trvalé bydlisko v Dunajskej Lužnej.

So súhlasom vedenia školy z predchádzajúcich rokov navštevujú 2. stupeň aj žiaci patriaci do iného školského obvodu - z Kalinkova, Hamuliakova, Šamorína, Kvetoslavova.

Školu navštevujú žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, a to najmä s poruchami učenia a správania. Ich počet je veľmi vysoký – 62. Títo nie sú začlenení, lebo škola nemá opäť z priestorových dôvodov špeciálneho pedagóga, centrá PPP prenášajú celú ťarchu na pedagógov, ktorí nemajú pre špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby náležité vzdelanie. Pedagógovia sa usilujú problémy týchto žiakov zohľadňovať a hodnotiť ich podľa Metodických pokynov pre žiakov s poruchami učenia a správania, ktoré majú všetci vyučujúci

individuálne vo svojej agende, Rovnako majú všetci pedagógovia vo svojej agende aj zoznam všetkých žiakov so ŠVVP so základnou charakteristikou problémov. Triedni učitelia majú k dispozícii kópie diagnostických správ a konzultujú c vyučujúcimi, či pracuj podľa pokynov špeciálnych pedagógov a psychologov.

Väčšina žiakov je bezproblémových, k učiteľom aj návštevníkom sú vcelku úctiví a slušní. Ich správanie mnohokrát pozitívne ohodnotili aj na školských akciách ako škola v prírode, lyžiarsky výcvikový kurz, návšteva múzeí, návšteva koncertov v miestnych chrámoch a pod.

Žiaci sú pracovití, čo sa prejavuje pri údržbe školského areálu. Veľmi radi pomáhajú pedagógom pri pomocných prácach, majú sociálne cítenie. Na základe dotazníkov na hodinách etickej výchovy sa ukázala absencia intolerancie voči xenofóbii a rasizmu. V škole k výraznejšiemu šikanovaniu nedochádza. Pokiaľ sa objavia prípady nevhodného správania, škola okamžite kontaktuje rodičov, políciu i Úrad práce sociálnych vecí a rodiny.

5.Charakteristika pedagogického zboru

V škole pracuje spolu v priemere okolo 44 pedagogických pracovníkov, z toho je 8 vychovávateľiek a 36 učiteľov. Ani jeden pedagóg nie je v dôchodkovom veku.

Všetci pedagogickí pracovníci majú vysokoškolské vzdelanie, jedna zamestnankyňa je v podmienkach legislatívy pre ZŠ nekvalifikovaná, ale plánuje si dopĺňať vzdelanie v oblasti cudzích jazykov. V školskom klube detí pracujú dve nekvalifikované vychovávateľky, ktoré si taktiež v tomto roku začali dopĺňať vzdelanie. Ostatné vychovávateľky sú kvalifikované, nemajú však vysokoškolské vzdelanie.

Prevažnú väčšinu pedagogického kolektívu tvoria ženy, súčasťou kolektívu sú aj dvaja muži. Kolektív je veľmi súdržný a priateľský, vedia pracovať zodpovedne a samostatne. Priaznivá atmosféra pozitívne vplýva aj na žiacky kolektív.

Škola dosiaľ nepotrebovala asistentov učiteľa, lebo počet žiakov, ktoré by potrebovali pomoc v ročníku bol zanedbateľný.

Škola z finančných dôvodov nemá stáleho školského psychológa, ale využíva služby psychológa z Pedagogicko-psychologickej poradne v Senci, ktorý prichádza raz za dva týždne.

Na škole aktívne a zodpovedne pracuje výchovný poradca, koordinátor protidrogovej výchovy, koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu, koordinátor pre enviromenálnu, regionálnu, dopravnú výchovu a koordinátor pre informatiku.

6.Organizácia prijímacieho konania

Žiaci sú do 1. ročníka prijímaní na zápise, ktorí sa pre veľký počet záujemcov / viac ako 100 detí/ bude konať tri dni na konci mesiaca január.

Miesto zápisu je tradične v C – bloku, kde sa nachádzajú triedy 1. ročníka. Organizáciou, propagáciou a zabezpečením darčiekov je poverená zástupkyňa pre 1. stupeň Mgr. Škrhová a vedúca vychovávateľka ŠKD p. Kollárová.

Z priestorových dôvodov a na základe uznesenia obce sa prijímajú prednostne žiaci, ktorých aspoň jeden rodič je prihlásený v Dunajskej Lužnej. Ostatní záujemcovia sa prijímajú len ako

doplnenie do maximálneho počtu tried iba do 7., 8., a 9. ročníka pokiaľ to umožňuje kapacita triedy.

Žiaci sa prijímajú do školy na základe žiadosti rodiča. Škola do piatich dní od prijatia posiela škole, odkiaľ žiak prišiel rozhodnutie o prijatí a výpis z katalógového listu a ďalšie materiály súvisiace s V-Vz procesom.

7. Dlhodobé projekty

Škola je zapojená do viacerých projektov, ktoré majú už dlhoročnú tradíciu:

- **Zdravá škola**
- **Infovek**
- **Otvorená škola**
- **Ovocie na školách**
- **Prevenca chybného držania tela**
- **Záložka do knihy spája**
- **Modernizácia vzdelávacieho procesu v základných školách**
- **Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania**
- **Bezpečnosť pre školákov**

Projekty konkrétne:

- V projekte **Zdravá škola** sme sa zaradili do skupiny škôl **podporujúcich zdravie a zdravý spôsob života**. Pokračujeme v propagácii zdravého spôsobu života a stravovania, umožňujeme prevádzku školského bufetu, v ktorom však nie je dovolené predávať nevhodné produkty pre deti. Zamedzili sme predaj plne sýtených nápojov a nápojov s obsahom kofeínu a chinínu.

Zameriavame sa aj na podporu správneho využitia voľného času vytvorením veľkého počtu športových krúžkov, kladieme dôraz na organizovanie športových aktivít.

Žiaci sa na hodinách v rámci predmetu svet práce starajú o zeleň v školskom parku i v obci, navštevujú výstavu ovocia a zeleniny, jablkové hodovanie, separujú odpad. Na chodbe v každej budove sú smetné koše určené na odpad, sklo, plasty a papier.

Každý rok v 1. ročníku uskutočňujeme prednášku o význame mlieka, v 7. ročníku o ošetrovaní pleti a stravovaní v období dospievania.

- V projekte **Infovek** sa zameriavame na zvýšenie zručnosti pri práci s počítačom u pedagogických pracovníkov a na aplikáciu poznatkov IKT do vyučovacieho procesu. V rámci školského vzdelávacieho programu učíme v 2., 3. a 4. ročníku na 1. stupni

predmet informatická výchova a v 5., 6., 7., 8. a 9. ročníku na 2. stupni predmet informatika.

Nadálej využívame počítačovú techniku priamo vo vyučovacom procese. Škola disponuje množstvom náučných programov, ktoré na mnohých hodinách aktívne využívame. Deti sa učia vytvárať demonštračné programy, ktoré cez veľkú televíznu obrazovku zo svojho počítača predvádzajú kolektívu.

Na hodinách slov. jazyka si vytvárajú administratívne texty, precvičujú si pravopis. Na 1. stupni pracujú v rámci krúžku s detskými programami. Dobrú orientáciu na internete využívajú pri získavaní informácií, pri vypracovávaní referátov a domácich úloh.

Žiaci majú k dispozícii dve učebne informatiky, vybavené kvalitnými počítačmi aj softvérom. Počítačovú triedu poskytujeme na školenia záujemcom na zvyšovanie úrovne práce s počítačom.

- **Otvorená škola** – v rámci projektu umožňujeme využívať priestory telocvične širokej verejnosti. Telocvična je k dispozícii denne od rána až do neskorých večerných hodín, rovnako aj počas víkendov. Samozrejme, za užívanie telocvične sa vyberá poplatok, pretože náklady na jej chod v čase mimo vyučovania idú z rozpočtu školy.

Trieda informatiky sa sprístupňuje za poplatok verejnosti v určených hodinách a na organizovanie prednášok a kurzov, v mimovyučovacom čase sa využívajú aj priestory tried aj chodieb.

Ihriská v areáli slúžia voľnopohybovým aktivitám detí a dospelých, napr. hokejbal, futbal. Priestory v budove školskej jedálne sa poskytujú na organizovanie rôznych kultúrnych a spoločenských podujatí

- **Ovocie na školách**

Po vydatom experimente ovocných desiat na 1. stupni v predchádzajúcom šk. rokoch, budeme v projekte pokračovať. Firma Boni fructi z našej obce bude dodávať žiakom raz v týždni na obed čerstvé ovocie, a to jablká hrušky a broskyne a zdarma ovocnú šťavu. Distribúcia ovocia sa bude uskutočňovať prostredníctvom školskej jedálne.

- Siedmy rok sa venujeme projektu **Prevencia chybného držania tela**. Na krúžku, ktorý nesie názov Gymnastika, Športové hry I., Športové hry II., Pohybové hry žiaci cvičia cviky zamerané na spevňovanie chrbtice. Vo viacerých triedach na 1. stupni sa usilujeme znížiť veľkú záťaž školských tašiek tým, že si žiaci zošity a knihy, ktoré na druhý deň nepotrebnú, nechávajú v triede vo svojich šanónoch.

Na hodinách dejepisu a zemepisu žiaci používajú atlasy, ktoré škola zakúpila v predchádzajúcich rokoch pre potreby vyučovania, aby sme ich pri nosení učebníc čiastočne odbremenili.

Žiaci, ktorí majú problémy s chrbticou, automaticky dostávajú učebnice duplicitne, takže v škole majú jedny a doma druhé.

TU pravidelne vykonávajú kontroly obsahu tašiek a upozorňujú rodičov na ich nevhodnosť.

- **Záložka do knihy spája školy: Moja obľúbená kniha**

Vyhlasuje ho Slovenská pedagogická knižnica v Bratislave a Národné pedagogické múzeum a knižnica J. A. Komenského v Prahe k Medzinárodnému mesiacu školských knižníc Do projektu sú prihlásení žiaci I.stupňa.

Cieľom česko-slovenského projektu je nadviazanie kontaktov medzi českými a slovenskými základnými školami a podpora čítania prostredníctvom výmeny záložiek do kníh. Žiaci na záložkách pracujú ľubovoľnou technikou a stvárnajú danú tému, tento rok konkrétne "svoju obľúbenú knihu". Prostredníctvom projektu sme nadviazali spoluprácu a kontakt so žiakmi zo ZŠ Kly v Českej republike. Spolupráca sa natoľko prehĺbila, že žiaci sa začali vzájomne spoznávať prostredníctvom listov a vypracovávať na hodinách vlastivedy projekty o rodnej krajine, ktoré si vzájomne vymenili.

Vyhodnotenie prebieha v našej škole. Za každý ročník vyberáme najkrajšie, ktoré sú odmenené sladkou odmenou. Po vyhodnotení posielame záložky do Čiech. Záložky, ktoré prídu od detí z Čiech, rozdáme vždy žiakom 1.-2.ročníka / nakoľko ZŠ Kly má menej žiakov/. Následne posielame správu o priebehu projektu do SPK v Bratislave

- **Modernizácia vzdelávacieho procesu v základných školách** – cieľom projektu je využiť vedomosti, ktoré načerpali štyria pedagógovia v rámci vzdelávania projektu a odovzdávať poznatkov svojim kolegom najmä v oblasti interaktívneho vzdelávania.
- **Bezpečnosť pre školákov** - projekt, ktorým sme chceli prispieť k informovanosti detí ohľadom zvládania dopravných situácií a dopravy ako celku, ktorá je v našej obci veľmi frekventovaná.

V rámci projektu žiaci navštevujú dopravné ihrisko v Bratislave – Petržalke, Galante alebo prenosné na pôde školy. Na 1. stupni sa využíva CD S Martinkom na cestách, žiaci na 1. stupni sa každý rok zúčastňujú školskej dopravnej súťaže.

- **Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania E-testovanie žiakov 5. ročníka na vybraných školách**

Škola sa v rámci modernizácia vyučovania prihlásila do projektu s cieľom využiť moderné formy testovania. Naša škola ako jedna z približne 200 základných škôl zapojených do projektu bola vybraná do reprezentatívnej vzorky pre elektronické testovanie, ktoré sa uskutoční 12. novembra 2014. Žiaci budú testovaní zo SJ a M.

8.Tradičné aktivity

Medzi tradičné každoročné aktivity patria:

Výstavy

- Návšteva výstavy ovocia a zeleniny
- Výstavka kníh odbornej literatúry v priestoroch školy

- Predvianočná výstava beletrie v priestoroch školy
- Výstava kníh Marec - mesiac knihy
- Návšteva výstavy a vernisáže p. uč. Brodzianskej v MKS
- Výstava ruží

Prednášky

- O ošetrovaní problémovej pleti v období puberty

Besedy

- S významnými osobnosťami nášho regiónu

Tvorivé dielne

- V Slovenskej národnej galérii v Bratislave

Aktivity v oblasti dopravnej výchovy

- Návšteva dopravného ihriska
- Dopravný kvíz – žiaci I. stupňa
- Regionálna cyklistická súťaž

Výlety, poznávacie exkurzie

- Vzdelávací pobyt v Anglicku
- Lyžiarsky výcvikový kurz
- Škola v prírode 1. a 2. ročník
- Škola v prírode 3. a 4. ročník
- Ozdravovací pobyt v zahraničí, napr. v Grécku , Chorvátsku alebo Taliansku
- Exkurzia do hvezdárne v Hurbanove a na Námestie Európy v Komárne – 4. ročník
- Exkurzia do miestnej knižnice
- Exkurzia do mineralogického múzea v SNM v Bratislave
- Vlastivedná exkurzia s Maticou slovenskou
- Poznávacie exkurzie na konci školského roka

Účasť na miestnych podujatiach (okrem výstav)

- Jablkové hodovanie
- Čítanie literatúry v MKS
- Štefanikiáda v evanjelickom kostole
- Vystúpenie mažoretiek pri príležitosti stavania mája
- Cyrilo-metodiáda v rímsko-katolíckom kostole

Verejnoprospešné aktivity

- Brigáda v parku v N. Košariskách
- Brigády v obci
- Brigády v školskom parku

Divadelné predstavenia, koncerty

- Návšteva činoherných a muzikálových predstavení v Novej scéne
- Návštevy bábkových predstavení v Bratislave
- Divadelné predstavenia v Luduse v Bratislave
- Veľkonočné a vianočné koncerty v evanjelickom kostole

CO

- Návčičný poplach
- Účelové cvičenie v prírode - jesenné
- Účelové cvičenie v prírode - jarne
- Didaktické hry v prírode - jarne

Ostatné aktivity

- Výroba tričiek na pamiatku pre žiakov 9. ročníka
- Fotografovanie žiakov 1. ročníka so šlabikárom
- Fotografovanie žiakov 9. ročníka na tablá
- Fotografovanie triednych kolektívov
- Prezentácia a kvíz Cesta mlieka – 1. ročník
- Školský ples
- Chodenie Mikuláša po triedach školy, na OcÚ a do MŠ
- Chodenie Lucie
- Vianočná besiedka
- Zápis žiakov do 1. ročníka
- Účasť na oslavách úmrtia M.R. Štefánika v Ivanke pri Dunaji – 5. ročník
- Kultúrny program pri príležitosti Dňa učiteľov

Súťaže

- Internetová súťaž Bobor – výber žiakov II. stupňa
- Školské olympiády zo slov. jazyka
- Školské olympiády z anglického jazyka
- Školské olympiády z nemeckého jazyka
- Školské olympiády z ruského jazyka
- Školské olympiády z chémie
- Školské olympiády z fyziky
- Školské kolo Pytagoriády
-
- Školské olympiády z geografie
- Obvodné kolá olympiády zo slov. jazyka
- Obvodné kolá z anglického jazyka
- Obvodné kolá z Pytagoriády
- obvodné kolá z matematickej olympiády
- Školské majstrovstvá v bedminton
- Výtvarné súťaže podľa zadání
- Obvodné kolo Pytagoriády

- Školské kolo biblickej olympiády
- Obvodné kolo biblickej olympiády
- Školské kolo matematickej olympiády
- Obvodné kolo matematickej olympiády
- Školské kolo dejepisnej olympiády
- Obvodné kolo dejepisnej olympiády
- Čítanie na čas 2. – 9. ročník
- Zimné majstrovstvá školy v bedminton
- Súťaž v uvedenom čítaní – žiaci 2. – 9. ročníka
- Futbalové turnaje MC Donald Cup, Jednota COOP, COCA –COLA Cup, Školský pohár
- Školské kolo Slávik Slovenska
- Obvodné kolo Slávik Slovenska
- Školské kolo Hviezdoslavov Kubín – 1. stupeň
- Školské majstrovstvá vo futbale – 2. stupeň
- Školská športová olympiáda
- Veľkonočný turnaj v stolnom tenise v spolupráci s MS
- Kultúrny program spojený s rozlúčkou so žiakmi 9. ročníka

Testovanie

- Testovanie 9 - žiakov 9. ročníka
- Pilotné testovanie žiakov 5. ročníka v spolupráci s NÚCEM

2. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spolupráca s rodičmi je na dobrej úrovni. Rodičia založili občianske združenie **ZRPŠ**, ktoré finančne podporuje akcie žiakov – školy v prírode, exkurzie, lyžiarsky výcvikový kurz, divadelné predstavenia, odmeny najaktívnejším žiakom, ako aj rekonštrukciu budov a nákup nábytku.

Rada školy má 11 členov. Zastúpenie v nej majú 4 rodičia, 2 pedagogickí pracovníci, 1 nepedagogický zamestnanec a 4 členovia menovaní zriaďovateľom.

Rada školy bola v poslednom období málo funkčná, preto škola na tento nedostatok listom upozornila obec Dunajská Lužná. V minulom roku bolo zvolené nové predsedníctvo na čele s In. Eugenom Oltusom a podpredsedníčkou Ing. Evou Takáčovou.

Rada školy zasadá najmenej štyrikrát do roka. Každoročne organizuje školský ples v mesiaci november, pretože sa usilujeme aj takouto formou prehľbovať vzťahy s rodičovskou verejnosťou.

Veľmi úzku spoluprácu má škola s **obcou Dunajská Lužná**, ktorá je zriaďovateľom školy a vynakladá nemalé finančné prostriedky na rekonštrukciu školských budov. V posledných rokoch financovala výmenu celej vodovodnej a kanalizačnej siete v celom areáli školy, výmenu strešnej krytiny a odkvapových rúr na všetkých štyroch budovách a výmenu okien a vstupných dverí v A-bloku, B-bloku, telocvični ako aj rekonštrukciu suterénu v telocvični a na poschodí v A-bloku, aby škola získala nové učebné priestory. Taktiež financuje ŠKD a každoročne zvyšuje prostriedky na vytvorenie nových oddelení. Vedenie školy a rodičovská verejnosť je za to vedeniu obce a poslancom obce veľmi vďačná.

Rovnako na úrovni sú vzťahy s miestnym **Obecným futbalovým klubom**, ktorý nám poskytuje športový areál na futbalové turnaje a školskú olympiádu, a **OMAPO-m**, s ktorým organizujeme oslavu výročia vzniku ČSR.

S **Maticou slovenskou** organizujeme vlastivedné pochôdzky pri príležitosti sviatkov M. R. Štefánika, exkurzie a oslavu sviatku slovanskej písomnosti – Cyrilo-metodiádu.

Máme veľmi dobrú spoluprácu s **Policajným zborom v Dunajskej Lužnej**, ktorý nám v minulosti pomáhal pri realizácii projektu Správaj sa normálne. V súčasnosti je nápomocný pri riešení šikanovania, hrubého správania žiakov, rieši detskú delikvenciu a zanedbávanie povinnej školskej dochádzky.

Medzi dobrých partnerov školy patrí aj **ZUŠ a MŠ v Dunajskej Lužnej**, s ktorými sa podieľame na príprave kultúrnych podujatí poriadaných obcou, vymieňame si skúsenosti. Deti MŠ každoročne navštevujú školu, aby sa zoznámili s priestormi pred nástupom do školy.

Spolok rodákov M.R.Štefánika so školou pravidelne organizuje oslavy výročia úmrtia M.R.Štefánika pred evanjelickým kostolom v našej obci, kde je umiestnená Štefánikova busta.

3. Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

Všeobecne

Vyučovací proces v základnej škole prebieha v štyroch budovách, ktoré obsahujú nasledovné priestory:

1. **A-blok**: triedy 2.- 6. ročníka, zborovňa, školská knižnica, mzdová učtáreň a psychologička, toalety, prvoučný kabinet pomôcok, archív, priestory pre upratovačku, riaditeľňa riaditeľa ZUŠ.

Popoludní sa v štyroch triedach uskutočňuje činnosť ŠKD a v triedach na poschodí pri vstupe činnosť individuálnych oddelení ZUŠ.

2. **B-blok**: triedy 5.- 9. ročníka, kancelária riaditeľky a zástupkyne školy, sekretariát riaditeľky, zborovňa, školský bufet, dve triedy informatiky, toalety, kabinety pomôcok – matematický, fyzikálny a informatický, chemický a biologický, spoločenský, archív, priestory pre upratovačku.

3. **C-blok**: triedy 1.- 2. ročníka, zborovňa pre učiteľky, zborovňa pre vychovateľky, kancelária ekonómky školy, školská jedáleň, toalety, priestory pre upratovačku, kabinet ŠKD.

4. **Telocvičňa** – veľká hala s javiskom, náradovňa, kabinet telesnej výchovy, kabinet pre učiteľov, kabinet pre učiteľky, dievčenská šatňa, chlapčenská šatňa, priestor pre upratovačku, umývárne, toalety, sklad nábytku, v suteréne dve učebne.

Vo všetkých budovách a v areáli je inštalovaný **kamerový systém**, ktorý možno monitorovať z notebooku. Dvere v A-bloku, B-bloku a C-bloku sa otvárajú čipmi na **elektronickom vrátniku**.

Žiaci prichádzajúci do školy na bicykloch, majú k dispozícii **niekoľko stojanov na bicykle**.

V areáli školy majú deti ŠKD k dispozícii **drevené stoly s lavičkami**.

Rozdelenie tried do viacerých budov má negatívny vplyv na dianie školy vo viacerých faktoroch. Počas daždivého počasia a sneženia sú deti pri prechode z budovy do budovy vystavené nepriazni počasia. Preto sme aspoň pred vstupom do C-bloku dali osadiť **markízu chrániacu deti a čakajúcich rodičov**.

Taktiež sa dá ťažko zabezpečiť úplná čistota tried. Škole chýba prepojenie budov a šatňa.

Positívne je, že prváci sú zo začiatku izolovaní v jednej budove, takže nie sú rušení staršími žiakmi. Aj pri pobyte na vzduchu počas veľkej prestávky má každý blok svoje osobitné miesto, čo umožňuje väčšiu kontrolu, pokoj žiakov i zachovanie väčšej bezpečnosti detí.

V troch budovách sú **plastové okná**, z toho v A-bloku s trojsklom. Z bezpečnostných i energetických dôvodov je potrebné v najbližšom období uvažovať o výmene okien aj C-blok.

Do A-bloku a B-bloku sa vstupuje **hliníkovými dverami** a do A-bloku na prízemí a poschodí **plastovými dverami**.

V A-bloku a B-bloku sú vymenené všetky staré **svietidlá za žiarivkové**.

Vo vonkajších priestoroch je **vymenené celé vodovodné aj kanalizačné potrubie**. Potrebne je vymeniť kanalizačné a vodovodné rozvody v samotných budovách, pretože už druhý rok po sebe škola riešila veľký únik vody spôsobený hrdzavým a poškodeným potrubím.

Vo všetkých triedach sú **nové katedry pre učiteľov, nové školské lavice a stoličky, ktoré sa dajú nastavovať podľa výšky žiaka**. V niektorých triedach sú nové školské tabule a skrine.

V počítačovej triede je estetický **podhľadový strop** s novou podlahovou krytinou.

Budovy školy obklopuje školský park so stromami, kríkmi a zeleňou, o ktorú sa starajú žiaci školy, pán školník, príležitostne záhradnícka služba.

Budovy konkrétne:

A-blok

V bloku A sú veľmi pekne zrekonštruované chlapčenské a dievčenské toalety. Okná sú nové plastové s trojitým sklom. Nevyhovujúca je podlaha učební, pretože čistota a hygiena sa pri parketách ťažko udržuje. V oboch budovách sa podarilo pomocou sponzora vymeniť nevhodné osvetlenie za žiarivkové. V triedach smerujúcich na juh sú namontované žalúzie, v ďalších sú závesy. Žiaci majú k dispozícii nastavovateľné stoly a stoličky. Triedy sú esteticky veľmi pekne a účelovo vyzdobené s novým sektorovým nábytkom na mieru. Steny sú zachovalé, niektoré si vyžadovali obnovu maľovky. V zborovni sa uskutočnila výmena starých parkiet za novú plávajúcu podlahu a obnova maľovky. Nábytok v zborovni sponzorsky zabezpečila rodina Štellerová.

Učitelia a žiaci majú k dispozícii tri interaktívne tabule a dve flipchartové tabule. Budova je vyhovujúca.

B-blok

V bloku B sú taktiež veľmi pekne zrekonštruované chlapčenské aj dievčenské toalety. Okná sú zánovné - plastové s dvojitém sklom. Nevyhovujúca je podlaha učební, pretože čistota a hygiena sa pri parketách ťažko udržuje. V dolných triedach je vymenená podlahová krytina, v troch je PVC, v jednej plávajúca podlaha. V budove sa vymenili staré svietidlá za

výkonnejšie žiarivkové. V triedach smerujúcich na juh sú namontované žalúzie. Steny tried sú zachovalé, nevyžadovali si obnovu maľovky.

V zborovni a riaditeľni sa vymenili staré parkety za plávajúcu podlahu. Učitelia majú k dispozícii aj nový moderný nábytok. Do predsiene riaditeľne sa dala vyrobiť nová funkčnejšia a estetickjšia skriňa.

Žiaci a učitelia majú k dispozícii štyri interaktívne tabule. Do triedy informatiky sa zakúpili sedáky na stoličky a vybudoval sa podhľadový strop a vymenila sa podlahová krytina. Do všetkých tried sa zakúpili nové pevnejšie skrine.

V nových priestoroch sa nachádza aj školský bufet. Pôvodný priestor sa musel uvoľniť kvôli jeho premene na novú triedu informatiky.

Budova je vyhovujúca.

C-blok a ŠKD

V budove C-bloku sú triedy svetlé, podlahová krytina v triedach je nová – plávajúca podlaha s gumovým povrchom. V budove sú zrekonštruované chlapčenské toalety na poschodí a najnovšie i dievčenské na poschodí a na prízemí. Na oknách tried na južnej strane sú namontované žalúzie. Priestory sú vhodné pre málopočetné triedy. Okná sú zachovalé, ošetrované náterom. Bezpečnosť žiakov je chránená novými plastovými dverami na prízemí aj poschodí. Všetky triedy majú nové skrine a skrinky. Učitelia majú k dispozícii dve interaktívne tabule. Pred vstupom do bloku sa rozšírila terasa, obložila sa mrazuvzdorným obkladom. Terasu chráni markíza.

Budova je vyhovujúca.

Triedy v budove C-bloku, kde sa doobeda vyučuje, sa a v popoludňajších hodinách využívajú na činnosť ŠKD. V súčasnosti má osem oddelení /z toho štyri v C-bloku/ a zborovňu pre vychovávateľky. Klubu chýba herňa a altánok, ktorý by ich chránil počas horúcich letných dní.

Učebne

Žiaci majú k dispozícii dve učebne v suteréne telocvične, ktoré slúžia rôznym predmetom pri delení na skupiny.

Dve učebne informatiky majú ako jediné učebne zodpovedajúce vybavenie na prácu.

V poslednom období pociťujeme nedostatok základných učební, pretože žiaci sa na cudzie jazyky, etickú, náboženskú a technickú výchovu musia deliť. S pridaním ďalšieho cudzieho jazyka sa situácia ešte viac skomplikovala. Všetky bývalé učebne sme museli prerobiť na kmeňové triedy z dôvodu veľkého nárastu žiakov.

K skvalitneniu vyučovacieho procesu by sme potrebovali priestory pre jazykovú učebňu, učebňu výtvarnej výchovy a učebňu pre prírodovedné predmety. Napriek tomu, že základná umelecká škola uvoľnila pre potreby základnej všetky priestory, situáciu to neuľahčilo, pretože narastá nielen počet žiakov, ale i tried.

Školská knižnica

Priestory školskej knižnice sú veľmi malé, sídli v bývalom sklade učebníc v A-bloku. Napriek tomu je vybavená novými modernými policami. V jej priestoroch sa nachádza aj pedagogická knižnica, ktorá bola predtým umiestnená v zborovni A-bloku. Knižničný fond sa každý rok obnovuje nákupom nových aktuálnych titulov. Školská knižnica je k dispozícii žiakom jeden deň v týždni a pre učiteľov podľa potreby.

Registratúrne stredisko

Z kapacitných dôvodov sa nachádza stredisko v stiesnených priestoroch v A-bloku. Zabudovaný policový systém umožňuje využiť priestor čo najvýhodnejšie. Najdôležitejšie dokumenty sú chránené v plechovej skrini v B-bloku.

Telocvičňa

Priestory telocvične sú na športovú činnosť vyhovujúce. Protišmykový náter je menej funkčný, žiadal by si obnovu. Maľovka stien je zachovalá, taktiež i drevené obloženie. Oprava plynového žiariča prispela k zvýšeniu teploty v priestoroch počas zimných mesiacov. Telocvičňu využívajú často naraz dve triedy, počas letných mesiacov sa žiaci zdržujú na asfaltovom ihrisku. Telocvičňa sa v čase mimo vyučovania poskytuje za poplatok obecným športovým oddielom a športujúcej verejnosti. Kvôli čistote a poriadku je v priestoroch telocvične počas pracovných dní (v mimovyučovacom čase) i počas víkendov zriadený **platený dozor**. Vybavenie telocvične je pre potreby vyučovania postačujúce, spotrebný materiál, ako lopty, sa pravidelne obnovuje.

Telocvičňa má najnovšie v celom objekte nové plastové okná. Okná v športovej sále umožňujú vetranie, ktoré predtým chýbalo.

Rovnako sú zrekonštruované toalety a umývárne na prízemí i poschodí.

Telocvičňa si žiada zakrytie vstupu do haly závesom, vybudovanie ďalšieho bezpečnostného východu, rekonštrukciu nefunkčných spŕch, prekrytie vonkajšieho svetlíka z bezpečnostných a klimatických dôvodov.

Ihriská

Žiaci majú k dispozícii jedno veľké viacúčelové asfaltové ihrisko a jedno malé volejbalové asfaltové ihrisko. Obidve sú oplotené. Oplotenie na malom ihrisku si vyžaduje dokončiť nový náter. Oplotenie na veľkom ihrisku je celé vymenené. V areáli sa nachádza aj pieskové doskočisko, preliezačky, hojdačky, ktoré využívajú najmä žiaci navštevujúci ŠKD, stoly a lavičky vhodné aj na vyučovanie v letnom období.

Školský park.

Okolo budov sa nachádza školský park s rôznymi listnatými a ihličnatými stromami a kríkmi. Veľkú plochu zelene udržujú žiaci počas predmetu svet práce. Kosenie a orezávanie kríkov

zabezpečuje školník a profesionálna firma. Kosenie priestorov za telocvičňou a jedálňou sa uskutočňuje sponzorsky firmou Boni fructi. Pravidelne pred začiatkom školského roka sa uskutočňuje i okrasný rez kríkov.

Školská jedáleň a vývarovňa

Školská jedáleň a vývarovňa je samostatným právnym subjektom. Nachádza sa v bloku C, pôsobí čisto a esteticky. O materiálne vybavenie a poriadok sa stará vedúca školskej jedálne. ZŠ pomáha pri zabezpečovaní dozoru počas stravovania žiakov vo svojich priestoroch i v priestoroch ŠJ a pri príprave jedálneho lístka. Dozor v samotnej šk. jedálni má zabezpečovať školská jedáleň a vývarovňa, avšak sa nevykonáva, preto pedagógovia znova vykonávajú dozor v priestore iného právneho subjektu. V jedálni sa okrem žiakov a zamestnancov školy stravujú aj stravníci iných subjektov. ZŠ má zriadenú komisiu, ktorá monitoruje stravu a pripomienkuje jej chuť i vzhľad.

Školský bufet.

Žiaci majú k dispozícii denne čerstvú pizzu, rožky, briošky, hot dogy a nesýtené nápoje.

Kabinety

V škole sa nachádza spoločensko-vedný, prvoučný, prírodovedný, matematický, fyzikálny kabinet, infromatický kabinet telesnej výchovy a náradovňa telocvičného náčinia, náradovňa pestovateľských prác a školská knižnica.

Vybavenie kabinetov je postačujúce, ale je potrebné pomôcky pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie. Počas školského roka sme doplnili veľké množstvo moderných učebných pomôcok, čo umožnilo tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie.

Didaktická technika a pomôcky

Škola má k dispozícii nasledovné didaktické pomôcky:

- 11 pevných interaktívnych tabúl s 11 dataprojektormi
- 1 hlasovacie zariadenia
- 2 vizualizéry
- 1 digitálny mikroskop
- 7 notebookov
- 4 multifunkčné zariadenia s kopírkou, skenerom a tlačiarňou
- 2 tlačiarne
- 55 počítačov – z toho
 - 15 počítačov v malej triede informatiky
 - 16 počítačov vo veľkej triede informatiky
 - 11 počítačov pri interaktívnych tabuliach
 - 13 počítačov v kancelárskych priestoroch a zborovniach
- 5 náhradných dataprojektorov

- 1 digitálny fotoaparát 28 moderných vzdelávacích programov
- 11 CD a DVD prehrávačov.

4. Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladieme dôraz na upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, chodieb. Na informačných tabuliach a nástenkách majú možnosť žiaci, rodičia a široká verejnosť nájsť informácie o úspechoch a aktivitách školy. Usilujeme sa vytvoriť prostredie dôvery medzi samotnými žiakmi a žiakmi a zamestnancami školy. K prehĺbeniu priateľstva slúži aj odmeňovanie najúspešnejších žiakov na konci školského roka a na slávnostnom obecnom zastupiteľstve v prítomnosti rodičov a pedagógov.

K informáciám o živote školy slúži aj nová webová stránka školy facebook školy, pravidelné školské rozhlasové relácie, relácie v miestnom rozhlase a prispievanie do miestnej, regionálnej i celoslovenskej tlače i vystupovanie vedenia školy RTVS.

5. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Počas prestávok je v každej budove **dozor** vykonávajúci pedagóg.

Každé dva roky na začiatku šk. roka sa všetci zamestnanci zúčastňujú povinného **školenia o bezpečnosti pri práci a PO**. Rovnakého školenia sa pri nástupe do zamestnania zúčastňujú všetci noví zamestnanci.

Prvý pracovný deň v škole žiaci pod vedením triedneho učiteľa absolvujú poučenie o BOZP a PO, o čom sa v triednej knihe urobí záznam. Navyše žiaci 2. až 9. ročníka absolvovanie poučenia potvrdzujú svojím podpisom na hárok. Okrem toho sa všetci žiaci na začiatku školského roka oboznamujú s prevádzkovým poriadkom v triede informatiky a telocvični.

Osobitné poučenie o bezpečnosti a ochrane zdravia predchádza každej akcii - školskému výletu, exkurzii, škole v prírode, lyžiarskemu a plaveckému výcviku. Učiteľ o každej akcii vyhotoví záznam o hromadnej akcii, ktoré sú uložené v kancelárii vedenia školy.

Raz do roka sa vyhlasuje **požiarny a evakuačný poplach**.

V pravidelných intervaloch sa veľmi zodpovedne vykonávajú **revízne kontroly** elektrického, plynového zariadenia, bleskozvodov, komínov, telocvičného náradia a servis kotlov pred vykurovacím obdobím, o čom vedie škola podrobnú agendu.

Preto sú priestory školy bezpečné a zdraviu vyhovujúce.

Škola má uzavretú **zmluvu s bezpečnostným a požiarnym technikom**, ktorí pravidelne kontrolujú školský areál, upozorňujú na nedostatky, ktoré sa priebežne odstraňujú.

K väčšej bezpečnosti školských priestorov prispieva aj **pravidelná kontrola areálu vedením školy**, kedy sa nedostatky zapisujú do knihy závad a priebežne odstraňujú.

Všetci žiaci sú poistení pre prípad školského úrazu a odškodnenia v poisťovni Generali, ktorá pracuje veľmi seriózne.

Proti state a krádeži škola podľa záujmu rodičov sprostredkúva poistenie v poisťovni Allianz v Šamoríne. S odškodňovaním máme dobré skúsenosti.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)

Základným princípom školy je, aby žiaci získali potrebné vedomosti a zručnosti, vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch, aby ich vedeli vždy správne použiť, aby si rozvíjali kľúčové spôsobilosti, aby boli komunikatívni, flexibilní, tvoriví, vedeli si vyhľadávať informácie, vedeli prezentovať svoju prácu a pod. To znamená, že ak chceme, aby žiaci boli komunikatívni, je potrebné, aby vedeli, o čom majú komunikovať, ak majú vyhľadávať informácie, musia vedieť, aké informácie majú hľadať a ako ich zaradiť do systému a pod. Dať šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech.

Ďalšie ciele:

- Škola sa bude usilovať posilniť úlohu a motiváciu učiteľov, ich profesijný a odborný rast, podporovať talenty, osobnosť a záujmy každého žiaka, skvalitniť spoluprácu s rodičmi, verejnosťou.
- Výchovno-vzdelávaciu činnosť smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy.
- Pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu.
- Dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT žiakov v našej škole.
- Zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov.
- Formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie.
- Vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov.
- V spolupráci s rodičmi žiakov vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.
- Zaviesť nové formy a metódy práce.
- Naším princípom je viesť žiakov k tvorivému mysleniu, kritickému mysleniu, naučiť ich tímovo pracovať, komunikovať medzi sebou, vzájomne sa rešpektovať a byť schopní celoživotne sa vzdelávať.

2.Zameranie školy a stupeň vzdelania

Škola by chcela poskytnúť kvalitné **vzdelanie v oblasti cudzích jazykov**, preto vyučuje anglický jazyk vo všetkých ročníkoch. V šiestom ročníku priberajú ďalší cudzí jazyk, v našich podmienkach nemecký jazyk a ruský jazyk. Úlohu nám komplikuje nedostatok priestorov. V komplexe základnej školy bola pred časom z ekonomických dôvodov umiestnená do ZŠ základná umelecká škola. Demografický vývoj a prisťahovalectvo do obce a zníženie maximálneho počtu žiakov v triede spôsobilo, že základná škola má všetky priestory obsadené triedami a nemá priestory, kde by mohla vybudovať aspoň jednu špeciálnu jazykovú učebňu.

Úspešnosť prijatia žiakov na stredné školy je každoročne veľmi vysoká veľmi vysoká, dosahuje 100%. Zásluhu na tom majú kvalifikovaní a primerane nároční pedagógovia a celoročná príprava spočívajúca vo vypracovávaní testov od októbra až do prijímacích pohovorov. V tomto trende by sme chceli naďalej pokračovať. Úspešnosť je 100 percentná napriek tomu, že minulý rok boli výsledky slabšie ako v nedávnej minulosti.

Silnou stránkou školy je **starostlivosť o talentovaných žiakov**. Škola ich podporuje v ich talente a posieľa ich do rôznych vedomostných súťaží a olympiád na úrovni okresu a zriedka i kraja. Každý rok dosahujú výborné výsledky a umiestňujú sa na popredných miestach. Motiváciou ich úspechov je aj ocenenie ich práce obecným zastupiteľstvom, ktoré im tak prejavuje úctu ako mladým úspešným občanom a ocenenia v školskom rozhlase u riaditeľky školy a na konci školského roka.

Medzi silné stránky školy patrí aj veľká **podpora športu a mimoškolskej záujmovej činnosti**. Žiaci pravidelne nosia trofeje z rôznych športových podujatí, najmä futbalových. Navštevujú športové krúžky- futbalový, športové hry, turistický, pohybové hry a pod..

Pedagógovia chcú pokračovať v **zatraktívnení vyučovania rôznymi formami práce a netradičnými podujatiami**. Každoročne zorganizujem školy v prírode pre celý prvý stupeň, lyžiarsky výcvikový kurz a každý druhý rok plavecký výcvikový kurz. Vých. –vzdelávací proces ožívujeme aj rôznymi exkurziami, besedami s odborníkmi.

Chceme, aby sme v žiakoch vybudovali **kultúrne povedomie a vzťah k umeniu**, preto počas roka navštevujú rôzne divadelné- činoherné , bábkové a muzikálové predstavenia.

Aby žiaci spoznali život v cudzom prostredí a vedeli ho porovnať s našou realitou, organizujeme pre nich **exkurzie do zahraničia a ozdravné pobyty pri mori**.

Škola vychováva **veľký počet žiakov s poruchami učenia a zdravotnými diagnózami**.

Snažíme sa vzdelávanie robiť tak, aby žiaci mali potrebné vedomosti a zručnosti, ale aby všetky svoje vedomosti zručnosti, schopnosti dokázali aj správne využiť pri realizácii úloh.

Sme škola a ako vzdelávacia inštitúcia sa nevzdávame ani úlohy výchovy, preto chceme, aby náš absolvent bol aj usilovný, svedomitý, samostatný, čestný.

Absolvent školy by mal svojím vystupovaním robiť dobré meno škole.

Mal by vedieť objektívne zhodnotiť výsledky svojej práce a porovnať ju s výsledkami ostatných, pripustiť si svoje nedostatky, usilovať sa odstrániť ich a uvedomovať a využívať svoje dobré stránky.

3.Profil absolventa

ISCED 1

Absolvent programu primárneho vzdelania by mal získať hlavne:

- základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti,
- základy pre osvojenie účinných spôsobov celoživotného vzdelávania a pre rozvíjanie spôsobilostí,
- predpoklady pre to, aby si vážil sám seba, i druhých ľudí, aby dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať,
- základy sebakontroly a sebahodnotenia,
- základy používania štátneho a cudzieho jazyka.
- kľúčové kompetencie, ktoré tvoria základ pre ďalší rozvoj v následných stupňov vzdelávania.

Absolvent primárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové spôsobilosti:

Sociálne komunikačné spôsobilosti:

- vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky medzi osobnej komunikácie,
- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti,
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií.

Spôsobilosť v oblasti matematického a prírodovedného myslenia:

- používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný na rôznych úrovniach používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie, /vzorce, modely/,
- je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov.

Spôsobilosti v oblasti informačných a komunikačných technológií:

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií,
- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,

- dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete,
- vie používať rôzne vyučovacie programy,
- získal základy algoritmického myslenia,
- chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT.

Spôsobilosť učiť sa učiť:

- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov ,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok.

Spôsobilosť riešiť problémy:

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným spôsobom.

Osobné, sociálne a občianske spôsobilosti:

- má základy pre smerovanie k vytváraniu vlastného pozitívneho obrazu a sebadôvery,
- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov, uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápady a postupmi pri spoločnej práci,
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom.

Spôsobilosť vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry:

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a estetický postoj,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu - etiketu,
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

ISCED 2

Náš absolvent má možnosť osvojiť si tieto kľúčové spôsobilosti:

Spôsobilosti k celoživotnému učeniu sa:

- je schopný využívať svoje osvedčené stratégie učenia sa, pričom si uvedomuje svoje silné a slabé stránky,
- dokáže uplatniť získané znalosti a spôsobilosti v rozličných pracovných a mimopracovných životných situáciách,
- dosiahnuť základnú úroveň motivácie k celoživotnému vzdelávaniu.

Sociálne komunikačné spôsobilosti:

- dokáže využívať všetky dostupné formy sociálnej komunikácie,
- ovláda slovnú zásobu v primeranej škále sociálnych a kultúrnych súvislostí v zvolenom cudzom jazyku tak, že je schopný na primeranej úrovni rozumieť hovorenému slovu, dokáže sa uplatniť v osobnej konverzácii, porozumieť textom a tiež tvoriť texty,
- uplatňuje komunikáciu smerujúcu k vytváraniu dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu.

Spôsobilosti riešiť problémy:

- je schopný vidieť veci problémovo, kriticky myslieť pri hľadaní riešenia, obhájiť si svoje rozhodnutie, je si vedomý svojej zodpovednosti za riešenie problémov a užitočnosti poučenia sa z vlastných chýb a chýb iných.

Spôsobilosti občianske:

- chápe význam a podstatu legislatívnych zákonov a spoločenských noriem, je si vedomý svojich práv a povinností v škole i mimo nej, rešpektuje práva ostatných ľudí, pozná a váži si naše kultúrno-historické tradície a dedičstvo,
- je pripravený zaujímať sa o dianie a riešenie problémov v spoločnosti.

Spôsobilosti sociálne a personálne:

- dokáže spolupracovať v skupine a akceptuje pravidlá práce v tíme, chápe a dokáže prebrať svoju zodpovednosť a spoluzodpovednosť za výsledky spoločnej práce,
- dokáže sa primerane zapojiť do diskusie, pričom rešpektuje aj iné názory, chápe význam vzájomnej ohľaduplnosti.

Spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry:

- vie oceniť interkultúrne dedičstvo a historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu – etiketu.

Spôsobilosti uplatňovať základy matematického myslenia a základné schopnosti v oblasti vedy a techniky:

- má základy prírodovednej gramotnosti, ktoré mu umožnia používať postup uplatňovaný vo vede na primeranej úrovni.

Digitálne spôsobilosti:

- rozvíja spôsobilosti založené na základných zručnostiach v oblasti IKT,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou.

Spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti:

- navrhuje nové úlohy, nové riešenia, vyhľadáva riešenia úloh v nových projektoch, je schopný plánovať a riadiť prácu.

4. Pedagogické stratégie

Stratégia vyučovania určuje metódy a formy práce, ktorých premyslený výber, logické usporiadanie a kombinovanie je prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov na vyučovaní a učení:

- integrované,
- skupinové,
- programové,
- individuálne,
- projektové vyučovanie,
- vyučovanie v rôznom prostredí,
- exkurzie,
- športové aktivity,
- účelové kurzy,
- rôzne výchovné aktivity súvisiace so vzdelávaním.
- využívanie IKT vo vyučovaní
- samostatné práce.

Chceme si všímať talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva.

5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

a) Žiaci so zdravotným znevýhodnením:

- Škola má 68 žiakov so zdravotným znevýhodnením. Väčšina z nich má poruchy učenia, ako dyslexiu, dysgrafiю, dysortografiю. Ojedinele sa vyskytujú logopedické problémy. Traja žiaci majú problémy súvisiace s ťažkými zdravotnými diagnózami.
- Škola pri určovaní porúch spolupracuje najmä s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva V Senci. Akceptujeme aj posudky od ďalších zariadení doporučených MŠ SR.
- Škola nemá vlastného psychológa, ale raz za dva týždne je k nám vysielaný psychológ z Pedagogicko-psychologickej poradne v Senci. Z tohto zariadenia pozývame aj psychológa na besedy týkajúce sa učenia, zvládania stresu a pod. podľa záujmu žiakov a pedagógov.
- Radi by sme otvorili špeciálnu triedu, avšak nedostatok priestorov nám to neumožňuje.

- Hoci škola žiakov nezačleňuje, akceptuje všetky odporúčania zariadení, t. j.:
 - predlžuje žiakom čas na vypracovanie testov a písomných prác
 - žiakov s dyslexiou nevyvoláva čítať iba v tom prípade čítajú, ak sa sami o čítanie prejavia záujem
 - žiakov s dysgrafiou nehodnotíme známkou, iba zapíšeme počet chýb
 - žiakom s dysgrafiou nehodnotíme estetickú stránku rukopisov, iba obsahovú náplň
 - žiaci s ortopedickými problémami sa nezúčastňujú účelového cvičenia v prírode ani didaktických hier, sú oslobodení od telesnej výchovy a sveta práce.

- Spolupráca s rodičmi závisí od toho, aký záujem majú o napredovanie svojho dieťaťa. Niektorí sa o školský život dieťaťa zaujímajú pravidelne, väčšina však presúva zodpovednosť za výchovu žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami na učiteľa. Rodičia s dieťaťom nepracujú, v mnohých prípadoch im ide iba o miernejšie hodnotenie dieťaťa na základe posudku zariadenia.

- Žiaci nepotrebujú kompenzačné prostriedky.
- Jedna žiačka, ktorá má problémy s mobilitou, využíva na presun invalidný vozík. Jej kmeňová trieda sa nachádza na prízemí.

b) Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia

Škola má sedem detí zo sociálne slabšieho prostredia. Obec im poskytuje finančné prostriedky na stravu a nákup učebných pomôcok.

Tieto deti majú zníženie príspevok ZRPŠ miesto 20 eur na 10 eur.

c) Žiaci s nadaním:

Škola nemá žiakov s nadaním evidovaných v niektorom zo špeciálno-pedagogických zariadení.

6. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

III. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorý systém hodnotenia kvality zameriavame na tri základné oblasti:

1. hodnotenie žiakov
2. hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. hodnotenie školy.

1. Hodnotenie žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích i výchovných výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi spätnú väzbu o tom:

- ako žiak zvládol danú problematiku,
- v čom má nedostatky,
- kde má rezervy,
- aké sú jeho pokroky,
- povzbudiť ho do ďalšej práce,
- poskytnúť mu návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov,
- ako prepojil vedomosti so zručnosťami a spôsobilosťami.

ZŠ Dunajská Lužná hodnotí vzdelávacie výsledky vo všetkých predmetoch klasifikáciou.

1. Pri klasifikácii žiaka s vývinovými poruchami alebo žiaka so zdravotným postihnutím sa zohľadňuje jeho porucha alebo postihnutie.
2. Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:
 - a) 1 - výborný,
 - b) 2 - chválitebný,
 - c) 3 - dobrý,
 - d) 4 - dostatočný,
 - e) 5 - nedostatočný.
3. Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:
 - a) 1 - veľmi dobré,
 - b) 2 - uspokojivé,
 - c) 3 - menej uspokojivé,
 - d) 4 - neuspokojivé.
4. Celkové hodnotenie žiaka prvého ročníka základnej školy sa na konci prvého a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje takto:
 - a) prospel,
 - b) neprospel.
5. Celkové hodnotenie žiaka druhého až deviateho ročníka základnej školy sa na konci prvého a druhého polroka vyjadruje na vysvedčení takto:
 - a) prospel s vyznamenaním,
 - b) prospel veľmi dobre,

- c) prospel,
- d) neprospel.

6. Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého a druhého polroku vyjadruje výsledky jeho klasifikácie v povinných vyučovacích predmetoch, ktoré sa klasifikujú, a klasifikáciu jeho správania.
7. Žiak **prospel s vyznamenaním**, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako chválitebný, priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je hodnotené ako "veľmi dobré".
8. Žiak **prospel veľmi dobre**, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako dobrý, priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 2, 0 a jeho správanie je hodnotené ako "veľmi dobré".
9. Žiak **prospel**, ak nemá stupeň prospechu nedostatočný ani v jednom povinnom vyučovacom predmete.
10. Žiak **neprospel**, ak má z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške stupeň prospechu nedostatočný.
11. Ročník opakuje aj žiak, ktorého nebolo možné klasifikovať ani v náhradnom termíne zo závažných objektívnych dôvodov, najmä zdravotných, dlhodobého pobytu v zahraničí.
12. Žiakovi, ktorý je v niektorom vyučovacom predmete podľa školského vzdelávacieho programu neklasifikovaný, sa na vysvedčení a v katalógovom liste uvádza namiesto klasifikačného stupňa slovo:
 - a) **absolvoval(a)**, ak sa žiak aktívne zúčastňoval vyučovacieho procesu daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine , aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval,
 - b) **neabsolvoval(a)**, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval, ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa, celkové hodnotenie takéhoto žiaka je neprospel.

Postup do vyššieho ročníka

1. Do vyššieho ročníka postupuje žiak, ktorý prospel.

2. Žiak, ktorý bol na konci druhého polroka počas plnenia povinnej školskej dochádzky hodnotený stupňom nedostatočný z viac ako dvoch vyučovacích predmetov alebo viac ako dva vyučovacie predmety neabsolvoval, opakuje ročník; ten istý ročník môže opakovať raz, vo výnimočných prípadoch, ak je to na prospech žiaka, aj viackrát.
3. Ročník opakuje aj žiak, ktorého nebolo možné hodnotiť ani v náhradnom termíne zo závažných objektívnych dôvodov, najmä zdravotných, dlhodobého pobytu v zahraničí.

Ukončenie primárneho a nižšieho sekundárneho vzdelania

1. Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu pre prvý stupeň školy žiak získa primárne vzdelanie. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie. Na vysvedčení v štvrtom ročníku sa do doložky uvedie: „**Žiak získal primárne vzdelanie**“. Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho stredného vzdelávania alebo adekvátnom stupni viacročného gymnázia.
2. Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu pre druhý stupeň školy žiak získa nižšie sekundárne vzdelanie poskytované základnou školou. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: „**Žiak získal nižšie sekundárne vzdelanie**“.
3. Ak žiak ukončí plnenie školskej dochádzky v nižšom ako deviatom ročníku, na vysvedčení s príslušného ročníka sa mu do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie“. Žiakovi, ktorý ukončil vzdelávanie v základnej škole, sa na vysvedčení uvedie, koľko rokov povinnej školskej dochádzky splnil.

Hodnotenie a klasifikácia v predmetoch

Spôsob získavania podkladov pre hodnotenie žiaka:

Pre celkové hodnotenie prihliada učiteľ na vekové osobitosti žiaka i na skutočnosť, že žiak mohol v priebehu klasifikačného obdobia pre určitú indispozíciu zakolísť. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získavajú vyučujúci hlavne sústavným diagnostickým pozorovaním žiakov, sledovaním jeho výkonov a pripravenosti na vyučovanie, rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové), kontrolnými písomnými prácami, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi, podľa potreby aj konzultáciami so psychologickými, prípadne zdravotníckymi pracovníkmi.

Oznamovanie výsledkov klasifikácie

Učiteľ oznamuje výsledky každej klasifikácie žiakovi, klasifikáciu zdôvodňuje, poukazuje na klady a nedostatky hodnotených prejavov, výkonov, výrobkov.

Vyučujúci zabezpečí zapísanie známok do žiackych knižiek a dbá na ich úplnosť. Klasifikačný stupeň určí učiteľ, ktorý učí príslušný predmet.

Hodnotenia žiaka, ktorý bol v ústavnom zariadení

Pri dlhodobejšom pobyte žiaka v ústavnom zariadení (liečebnom, výchovnom), učiteľ rešpektuje známky žiaka, ktoré škole oznámi inštitúcia, kde bol umiestnený. Žiak sa opakovane nepreskúšava.

Informovanie o prospechu žiaka

Zákonný zástupca žiaka sa informuje o prospechu a správaní u triedneho učiteľa a učiteľov jednotlivých predmetov.

V prípade mimoriadneho zhoršenia prospechu a správania, informuje učiteľ vyučujúci jednotlivé predmety alebo triedny učiteľ rodičov bezprostredne a preukázateľným spôsobom. Triedni učitelia sú povinní oboznamovať ostatných učiteľov s odporúčaniami psychologických vyšetrení žiaka, ktoré majú vplyv na hodnotenie a klasifikáciu žiaka a spôsobu získavania podkladov.

Zásady hodnotenia

Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a školské výsledky za celé klasifikačné obdobie. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru klasifikácie za príslušné obdobie.

Prípady zaostávania žiakov v učení a nedostatky v ich správaní sa prerokujú v pedagogickej rade.

Kontrolné písomné práce rozvrhuje učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa nenahromadili v určitých obdobiach

Pri hodnotení žiakov vychádzame z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základnej školy, dbáme na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných, odlišujeme hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania, vo všetkých triedach a pri všetkých písomných prácach hodnotíme jednotne podľa

percentuálnej stupnice:

výborný: 100% - 90%
chválitebný: 89% - 75%
dobrý: 74% - 50%
dostatočný: 49% - 25%
nedostatočný: 24% - 0%.

Slohové práce hodnotíme dvoma známkami – jedna hodnotí spracovanie témy a štýlu práce, druhá hodnotí pravopis a úpravu.

Cudzí jazyk hodnotíme tiež dvoma známkami - jednou známkou hodnotíme úroveň čítania a druhou preklad textu.

Klasifikačné stupne

Stupeň 1 (výborný)

Žiak samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené poznatky a naučené učivo. Myslí logicky a správne. Ovláda požadované fakty, pojmy, definície. Jeho ústny prejav je správny, presný. Účinne sa zapája do diskusie. Je schopný samostatne učiť sa vhodné texty, riešiť problémy a obhajovať svoje rozhodnutia. Uvedomelo a aktívne pracuje v kolektíve, jeho pôsobenie na kolektív je prínosom. Je schopný sebahodnotenia a hodnotenia iných.

Stupeň 2 (chváľitebný)

Žiak, s malými opravami učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a poznatky. V jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Ovláda požadované učivo fakty, pojmy, definície a zákonitosti v podstate ucelene. Kvalita výsledkov je spravidla bez zásadných nedostatkov. Zapojuje sa do diskusie. S menšou pomocou je schopný učiť sa vhodné texty, riešiť problémy a obhajovať svoje rozhodnutia. Je väčšinou schopný seba hodnotenia a hodnotenia ostatných.

Stupeň 3 (dobrý)

V uplatňovaní svojich poznatkov a zručností sa dopúšťa chýb. Hodnotenie javov robí podľa návrhov učiteľa. Má nepodstatné medzery v ucelenosti, presnosti, a úplnosti osvojených požadovaných poznatkoch. Podstatnejšie nepresnosti a chyby za pomoci učiteľa dokáže korigovať. Jeho myslenie je v celku správne, ale málo tvorivé a v jeho logike sa vyskytujú chyby. Čiastočne sa zapája do diskusie. V kolektíve nie je celkom aktívny a pre kolektív je menším prínosom. Je schopný seba hodnotenia a hodnotenia iných.

Stupeň 4 (dostatočný)

V uplatňovaní poznatkov a vedomostí sa u žiaka vyskytujú závažné chyby. Pri využívaní poznatkov z výkladu učiva je nesamostatný, žiak má v ucelenosti, presnosti a úplnosti osvojenia

si vedomostí závažné nedostatky. V logike myslenia sa vyskytujú závažné chyby a myslenie nie je tvorivé. Ústny a písomný prejav má vážne nedostatky. Nezapája sa do diskusie, chyby nevie opraviť ani za pomoci učiteľa. Nepracuje v kolektíve je len účastný. Seba hodnotenia a hodnotenia iných je schopný len málokedy.

Stupeň 5 (nedostatočný)

V uplatnení a osvojení učiva má žiak veľmi závažné nedostatky. Pri výklade a hodnotení javov, zákonitostí nedokáže svoje vedomosti uplatniť ani za pomoci učiteľa. Žiak si požadované vedomosti neosvojil, nezmyselne prepája poznatky z rôznych vzdelávacích aktivít. Chyby nedokáže opraviť ani za pomoci učiteľa. Nedokáže pracovať v kolektíve. Narušuje spoluprácu, svojho seba hodnotenia a hodnotenia iných nie je schopný.

Hodnotenie a klasifikácia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Pri hodnotení vzdelávacích výsledkov žiakov so špeciálno-výchovnými vzdelávacími potrebami berieme do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

A) Hodnotenie v spoločensko-vedných predmetoch

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda požadované pojmy, fakty, definície poznatky. Jeho myslenie je pohotové, dobre chápe vzájomné súvislosti, myslí logicky. Vyjadruje sa pohotovo, výstižne a pomerne presne. S upraveným textom pracuje spoľahlivo. Po zadaní úlohy pracuje samostatne. Vie ohodnotiť seba a členov skupiny.

Stupeň 2 (chváľitebný)

Žiak v podstate ucelene ovláda fakty, pojmy, definície. Myslí logicky a správne. S menšou pomocou je schopný naštudovať vhodný text. Čiastočne pracuje aktívne, v kolektíve je prínosom. Jeho vyjadrenie je menej výstižné, ale pomerne presné. Dokáže využívať kompenzačné pomôcky. Po zadaní práce učiteľom pracuje s istotou. Je schopný seba hodnotenia a hodnotenia ostatných členov skupiny s pomocou učiteľa.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má nepodstatné medzery v ucelenosti, presnosti a úplnosti požadovaných faktov, pojmov, definícií a poznatkov. Jeho myslenie je vcelku správne, ale málo tvorivé. V logike sa vyskytujú chyby. V kolektíve pracuje čiastočne aktívne, jeho pôsobenie v kolektíve je čiastočne prínosom. Vyjadruje sa obtiažne a nepresne. Kompenzačné pomôcky dokáže využívať len z návodom učiteľa. S návodom učiteľ dokáže hodnotiť seba a žiakov v skupine.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v ucelenosti, presnosti, požadovaných faktoch, pojmov a definíciách. V jeho myslení sa vyskytujú závažné chyby. Pri práci s textami je nesamostatný. Prácu v skupine neovláda, len sa jej zúčastňuje. Kompenzačné pomôcky používa len s návodom učiteľa s chybami a nepresnosťami.. Závažné chyby dokáže za pomoci učiteľa opraviť. Málokedy je schopný seba hodnotenia a hodnotenia skupiny.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si požadované vedomosti neosvojil. V myslení je nesamostatný. Ani s podnetmi učiteľ nedokáže pracovať s textami. Chyby nedokáže opraviť ani za pomoci učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav má závažné nedostatky. Nedokáže ohodnotiť seba ani členov v skupine.

B)Hodnotenie vo vyučovacích predmetoch s prevahou výchovného zamerania

Stupeň 1 (výborný)

Žiak je v činnostiach veľmi aktívny so záujmom o umenie, estetiku a telesnú kultúru. Pracuje tvorivo, samostatne, využíva osobné predpoklady a veľmi úspešne ich rozvíja. Jeho prejav je estetický, pôsobivý, originálny. Získané vedomosti a zručnosti tvorivo aplikuje.

Stupeň 2 (chváľitebný)

Žiak je v činnostiach aktívny, prevažne samostatný. Úspešne rozvíja svoje predpoklady. Prejav má estetický pôsobivý, originálny s menšími nedostatkami.. Naučené vedomosti a zručnosti aplikuje samostatne. Má záujem o estetiku, kultúru a telesnú kultúru.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak je v činnostiach menej aktívny, pohotový, občas i pasívny. Nevyužíva dostatočne svoje schopnosti v individuálnom i kolektívnom prejave. Jeho vedomosti a zručnosti majú častejšie medzery. Pri aplikovaní vedomostí potrebuje pomoc učiteľa. Nemá aktívny záujem o umenie, estetiku a telesnú kultúru.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak je v činnostiach málo tvorivý, často pasívny, rozvoj jeho schopností a foriem prejavov je málo uspokojivý. Úlohy rieši s častými chybami. Vedomosti a zručnosti aplikuje len za pomoci učiteľa. Prejavuje malú snahu a záujem.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak je vo všetkých činnostiach skoro vždy pasívny. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho prejav je skoro vždy chybný a nemá estetickú hodnotu. Minimálne osvojené vedomosti a zručnosti nedokáže uplatniť. Neprejavuje záujem o prácu a prácu druhým znemožňuje.

KLASIFIKÁCIA SPRÁVANIA

Kategorizácia poznámok:

1. Menej závažné priestupky: zabúdanie pomôcok, úborov, neplnenie si povinností týždenníkov, neprezúvanie sa, zabúdanie žiackej knihy, neobalené učebnice, neslušné správanie sa v telocvični, školskej jedálni, dielňach a iné. Pretože si žiaci čoraz častejšie nepíšu domáce úlohy, dospeli sme k rozhodnutiu : ak si žiak v danom predmete päťkrát zabudne napísať domácu úlohu, vyučujúci mu z daného predmetu zapíše nedostatočnú. Pri nevypracovaní veľkých slohových prác alebo projektov je žiak klasifikovaný nedostatočnou ihneď.

2.Závažné priestupky: vulgárne vyjadrovanie sa, úmyselné vyrušovanie a vykrikovanie, nerešpektovanie pokynov pedagóga, klamstvo, podvádžanie, drzé a arogantné správanie sa

na vyučovaní a cez prestávky, zámerné neskoré príchody, vyrušovanie mobilom alebo inými činnosťami, ktoré zakazuje školský poriadok

3.Veľmi závažné priestupky: krádež, vydieranie, šikanovanie, ublíženie na zdraví, fajčenie, úmyselné poškodzovanie majetku.

Výchovné opatrenia uvedené v školskom poriadku

Zabúdanie úborov na telesnú výchovu

1. Zabúdanie úborov sa zapisuje žiakom v spodnej časti žiackej knižky. V deň, kedy si žiak zabudol úbor sa mu zapíše dátum. Za trikrát zabudnutý úbor sa žiakovi zapíše do klasifikačného záznamu nedostatočná.
2. Zabúdanie úborov sa hodnotí zvlášť v I. polroku a zvlášť v II. polroku, to znamená, že zabudnuté úbory sa do ďalšieho polroka neprenášajú.
3. Poznámku za úbor dostáva žiak aj vtedy, ak mu chýba akákoľvek súčasť úboru, napr. tenisky, tepláky a pod.

Domáce úlohy

1. Zabúdanie domácich úloh sa zapisuje žiakom v spodnej časti žiackej knižky. V deň, kedy si žiak zabudol úlohu, sa mu zapíše dátum.
2. Za päť zabudnutých úloh v predmetoch, ktoré má žiak viac ako trikrát do týždňa, sa žiakovi zapíše do klasifikačného záznamu nedostatočná.
3. Za tri zabudnuté úlohy v predmetoch, ktoré má žiak jedenkrát alebo dvakrát do týždňa, sa žiakovi zapíše do klasifikačného záznamu nedostatočná.
4. Zabúdanie bežných úloh sa hodnotí zvlášť v I. polroku a zvlášť v II. polroku, to znamená, že zabudnuté úlohy sa do ďalšieho polroka neprenášajú.
5. Za zabúdanie bežnej úlohy sa považuje aj to, ak si žiak neprinesie na vyučovanie, potrebné pomôcky, s ktorými má na hodine pracovať, napr. výtvarné potreby alebo si neprečítal text z čítanky, mimočítankového čítania a pod.
6. Veľké práce ako slohy, referáty a projekty, ktoré žiak dostáva ojedinele, sa nepovažujú za bežné úlohy, preto sa hodnotia osobitne. Ich neodprezentovanie alebo neodovzdanie v stanovenú vyučovaciu hodinu sa hodnotí hneď nedostatočnou.

Zabúdanie prezuviek

1. Trikrát – pokarhanie triedneho učiteľa
2. Päťkrát - pokarhanie od riaditeľa školy
3. Sedemkrát – znížená známka zo správania o jeden stupeň

Strata žiackej knižky

1. Strata žiackej knižky – 0,70 eur alebo čistiace a hygienické prostriedky pre školu, ktoré odovzdá triednemu učiteľovi.
2. Každé vydanie novej žiackej knižky triedny učiteľ zaznamená v zadnej časti klasifikačného záznamu pri mene žiaka s textom „Výmena ŽK a dátum“.
3. Pri druhej strate ŽK sa uloží pokarhanie od riaditeľa školy. Pri tretej strate sa žiakovi zníži známka zo správania o jeden stupeň.

Zabúdanie žiackej knižky

1. Trikrát – pokarhanie od triedneho učiteľa.
2. Päťkrát – pokarhanie od riaditeľa školy.
3. Sedemkrát – znížená známka zo správania o jeden stupeň.

Používanie mobilu a elektronických zariadení

1. Používanie mobilu a elektronických zariadení sa zapisuje žiakom do žiackej knižky a klasifikačného záznamu.
2. Za jeden záznam v žiackej knižke bude žiak ústne napomenutý triednym učiteľom.
3. Za dva záznamy dostáva žiak pokarhanie triednym učiteľom.
4. Za tri záznamy dostáva žiak pokarhanie riaditeľom školy.
5. Za štyri záznamy bude žiakovi znížená známka zo správania o jeden stupeň.
6. Pri opakovanom používaní o treste rozhodne pedagogická rada.

Hodnotenie správania v žiackych knižkách

Žiakom I. stupňa triedny učiteľ po konzultácii s ostatnými vyučujúcimi a dozor vykonávajúcimi pedagógmi na konci každého mesiaca zapíše do žiackej knižky v časti „Hodnotenie správania za mesiac“ známku, ktorá odráža žiakovo správanie v danom mesiaci.

Pokarhanie od triedneho učiteľa

1. Trikrát zabúdanie úborov.
2. Trikrát za zabúdanie prezuviek.
3. Trikrát za zabúdanie žiackej knižky.
4. Dva záznamy za používanie mobilu.

5. Opakované narúšanie vyučovacieho procesu.
6. Porušovanie zásad spolunažívania.

Pokarhanie od riaditeľa školy

1. Jeden deň neospravedlnenej dochádzky
2. Päťkrát zabudnutá žiacka knižka
3. Tri záznamy za používanie mobilu.
4. Prvé sfaľšovanie známky v žiackej knižke alebo v klasifikačnom zázname.
5. Päťkrát zabudnutý úbor na telesnú výchovu.
6. Druhýkrát stratená žiacka knižka.

Znížená známka zo správania o jeden stupeň

1. Neospravedlnené minimálne dva dni školskej dochádzky.
2. Trikrát po sebe v tom istom školskom roku stratí žiak žiacku knižku.
3. Účinkovanie a spolupráca pri nakrúcaní videa s erotickou, pornografickou tematikou alebo video, ktoré propaguje, násilie a rasovú nenávisť a to nielen v školskom, ale aj v domácom prostredí a jeho šírenie medzi populáciou.
4. Za urážajúce správanie voči zamestnancom školy zahŕňajúce vulgárne výrazy, neslušné gestá, dvojzmyselné narážky a pod.
5. Ublíženie na zdraví spolužiakov menšieho rozsahu.
6. Opakované alebo rozsiahle sfaľšovanie známok v žiackej knižke alebo v klasifikačnom zázname.
7. Poškodenie školského majetku.
8. Opakované narúšanie vyučovacieho procesu, porušovanie školského poriadku, spolunažívania a morálky.
9. Štyri záznamy za používanie mobilu.

Znížená známka zo správania o dva stupne

1. Nakrútenie videa s erotickou, pornografickou tematikou alebo video, ktoré propaguje, násilie a rasovú nenávisť.
2. Za urážajúce správanie voči zamestnancom školy, použitie násilia a vulgarizmov.
3. Ublíženie na zdraví spolužiakov väčšieho rozsahu.
4. Neospravedlnená školská dochádzka v rozsahu 13 – 30 vyučovacích hodín.
5. Opakované poškodenie školského majetku.
6. Opakované narúšanie vyučovacieho procesu, porušovanie školského poriadku, spolunažívania a morálky.

Znížená známka zo správania o tri stupne

1. Neospravedlnená školská dochádzka viac ako 30 hodín.
2. Veľmi závažné porušenie školského poriadku, spolunažívania a morálky.
3. Veľmi vážne poškodenie zdravia spolužiakov. Ohrozenie života žiakov a zamestnancov školy.

Klasifikácia v náhradnom termíne

(1) Ak nemožno žiaka vyskúšať a klasifikovať v riadnom termíne v prvom polroku, žiak sa za prvý polrok neklasifikuje; riaditeľ školy určí na jeho vyskúšanie a klasifikovanie náhradný termín, a to spravidla tak, aby sa klasifikácia mohla uskutočniť najneskôr do dvoch mesiacov po skončení prvého polroka.

(2) Ak nemožno žiaka vyskúšať a klasifikovať v riadnom termíne v druhom polroku, žiak je skúšaný aj klasifikovaný za toto obdobie spravidla v poslednom týždni augusta a v dňoch určených riaditeľom školy.

(3) Žiak, ktorý má na konci druhého polroka prospech nedostatočný najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov alebo dosiahol neuspokojivé výsledky v slovnom hodnotení, môže na základe rozhodnutia riaditeľa školy vykonať z týchto predmetov opravnú skúšku.

(4) Opravnú skúšku môže vykonať aj žiak, ktorého prospech na konci prvého polroka je nedostatočný najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov, ktoré sa vyučujú len v prvom polroku.

(5) Termín opravných skúšok určí riaditeľ školy tak, aby sa opravné skúšky

a) podľa odseku 3 vykonali najneskôr do 31. augusta; žiakovi, ktorý zo závažných dôvodov nemôže prísť vykonať opravnú skúšku v určenom termíne, možno povoliť vykonanie opravnej skúšky najneskôr do 15. septembra, a žiakovi, ktorý bol klasifikovaný podľa odseku 2, najneskôr do 15. októbra,

b) podľa odseku 4 vykonali najneskôr do klasifikačnej porady za druhý polrok.

(6) Žiak, ktorý bez závažných dôvodov nepríde na opravnú skúšku, sa klasifikuje z vyučovacieho predmetu, z ktorého mal vykonať opravnú skúšku, stupňom prospechu nedostatočný.

Komisionálne skúšky v základných školách

Žiak sa klasifikuje podľa výsledkov komisionálnej skúšky:

- a) ak je skúšaný v náhradnom termíne,
- b) ak žiak alebo zákonný zástupca požiadava o preskúšanie žiaka,
- c) ak sa preskúšanie koná na podnet riaditeľa školy,
- d) ak vykonáva opravné skúšky,
- e) v prípade oslobodenia žiaka od povinnosti dochádzať do školy,
- f) v štúdiu jednotlivých vyučovacích predmetov,
- g) pri plnení osobitného spôsobu školskej dochádzky,
- h) pri individuálnom vzdelávaní podľa § 24,
- i) vo vzdelávaní v základných školách na získanie nižšieho stredného vzdelania podľa § 30 ods. 5.

Komisionálne skúšky

Komisiu pre komisionálne preskúšanie menuje riaditeľ školy. V prípade že je vyučujúcim daného predmetu riaditeľ školy, menuje komisiu krajský školský úrad. Komisia je trojčlenná a tvorí ju:

- a) predseda, ktorým je riaditeľ školy, prípadne nim poverený učiteľ
- b) skúšajúci učiteľ, ktorým je vyučujúci daného predmetu, v triede, kde je žiak zaradený, prípadne iný vyučujúci daného predmetu.
- c) prísediaci, ktorým je iný vyučujúci daného predmetu, alebo predmetu rovnakej vzdelávacej oblasti, určenej školským vzdelávacím programom.

Opravné skúšky

Komisiu pre opravné skúšky menuje riaditeľ školy. V prípade, že je vyučujúcim daného predmetu riaditeľ školy, menuje komisiu okresný školský úrad. Žiak robí opravnú skúšku v prípade, že na konci druhého polroku bol klasifikovaný stupňom nedostatočný najviac z dvoch predmetov. Termíny opravných skúšok určí riaditeľ školy tak, aby boli vykonané najneskôr do 31. augusta. Ak sa žiak do tohto termínu z vážnych dôvodov nemôže opravnej skúšky zúčastniť, môže povoliť urobenie opravnej skúšky najneskôr do 15. septembra. Do tejto doby žiak navštevuje podmienene najbližší vyšší ročník. Žiak môže v jednom dni robiť

len jednu opravnú skúšku. O termíne opravnej skúšky informuje triedny učiteľ písomne zákonného zástupcu. Žiak, ktorý sa bez vážnych dôvodov v určenom termíne opravnej skúšky nezúčastní dvoch dní sa písomne neospravedlní, je klasifikovaný z daného predmetu stupňom nedostatočný.

Komisionálne preskúšanie

Ak má zástupca žiaka pochybnosti o správnosti klasifikácie v jednotlivých predmetoch na konci prvého alebo druhého polroku, môže do 3 dní, odo dňa kedy bolo žiakovi vydané vysvedčenie, požiadať riaditeľa o komisionálne preskúšanie. Komisia urobí preskúšanie do 10 dní. Výsledok preskúšania je konečný, ďalšie preskúšanie žiaka je neprípustné.

Dodatočná skúška

Dodatočnú skúšku vykoná žiak:

a/ktorý nemohol byť klasifikovaný z objektívnych príčin na konci prvého polroku. Termín určí riaditeľ školy tak, aby mohla byť urobená najneskoršie do dvoch mesiacov po skončení prvého polroku, výnimočne do konca klasifikačného obdobia za druhý polrok. Skúšku koná žiak, ktorý nemohol byť klasifikovaný z objektívnych dôvodov na konci druhého polroku. Termín určí riaditeľ školy tak, aby klasifikácia mohla byť ukončená do 31. augusta príslušného školského roka, najneskoršie do 15. októbra. Do tejto doby žiak navštevuje podmiennečne vyšší ročník. Žiak, ktorý z vážnych dôvodov nemohol byť klasifikovaný ani do 15. októbra, opakuje ročník.

b/ktorý podľa posúdenia vyučujúceho v danom predmete nemá dostatočný počet známok v porovnaní s ostatnými žiakmi triedy z dôvodov vysokej absencie. O dodatočnej skúške rozhoduje pedagogická rada, na návrh vyučujúceho daného predmetu.

Hodnotenie žiakov, ktorí plnia osobitný spôsob povinnej školskej dochádzky

Individuálne vzdelávanie

Žiakovi, ktorému bolo povolené individuálne vzdelávanie, koná komisionálne skúšky v kmeňovej škole. Komisionálne skúšky vykoná z príslušného učiva každého povinného predmetu za každý polrok. Na základe výsledkov komisionálnej skúšky vydá škola vysvedčenie.

Vzdelávanie v školách mimo územia SR

Žiakovi, ktorému bolo povolené individuálne vzdelávanie v školách mimo územia SR vykoná skúšky z vyučovacích predmetov, ktoré určí riaditeľ školy v kmeňovej škole spravidla za každý školský rok, najviac však za všetky ročníky po ukončení štvrtého ročníka základnej školy a deviateho ročníka základnej školy. Termín skúšky dohodne s riaditeľom školy zákonný zástupca do 15. mája kalendárneho roka v ktorom má skúšku vykonať.

Vzdelávanie v školách zriadených iným štátom na území SR so súhlasom zastupiteľského úradu iného štátu

Žiakovi, ktorému bolo povolené individuálne vzdelávanie v školách mimo územia SR vykoná skúšky z vyučovacích predmetov, ktoré určí riaditeľ školy v kmeňovej škole spravidla za každý školský rok, najviac však za všetky ročníky po ukončení štvrtého ročníka základnej školy a deviateho ročníka základnej školy. Termín skúšky dohodne s riaditeľom školy zákonný zástupca do 15. mája kalendárneho roka v ktorom má skúšku vykonať.

Individuálne vzdelávanie žiakov v zahraničí

Žiaci, ktorí vykonávajú osobitný spôsob školskej dochádzky, vykonajú skúšku zo všetkých povinných vyučovacích predmetov učebného plánu príslušného ročníka kmeňovej školy, okrem predmetov s prevahou výchovného zamerania za každý príslušný školský rok, najviac však za všetky ročníky po ukončení štvrtého ročníka základnej školy a deviateho ročníka základnej školy.

2.Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Pedagogickí pracovníci budú hodnotení na základe nasledovných kritérií:

- hospitácie,
- osobný rozhovor,
- výsledky žiakov, ktoré získali pod jeho vedením / prospech, umiestnenie v súťažiach, výsledky porovnávacích testov, výsledky v Testovaní 9, Testovaní 5/,
- vzájomné hodnotenie pedagogických zamestnancov v jednotlivých predmetových komisiách,
- žiacke hodnotenie učiteľov na základe dotazníkov,

- výsledky pedagógov v oblasti mimoškolskej činnosti /vedenie krúžkov/,
- aplikácia kontinuálneho vzdelávania do vyučovacieho procesu,
- starostlivosť o inventár školského nábytku v triede,
- zručnosť narábania s IKT,
- úroveň tvorivého vyučovania /striedanie metód, hravé vyučovanie/,
- úroveň vedenia školskej dokumentácie.

Systém kontroly a hodnotenia zamestnancov je spracovaný v smernici o hodnotení zamestnancov platný od 1. 9.2013.

3.Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené. A preto, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Dôraz je kladený hlavne na dve veci:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ciele, ktoré si škola stanovila:
najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy,
v školskom vzdelávacom programe,
v pláne práce na príslušný rok,
- posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe,
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

Pravidelne monitorujeme:

- podmienky na vzdelanie /priestorové vybavenie, pomôcky na vyučovanie/,
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi,
- klímu školy /vzťahy žiakov medzi sebou, vzťahy medzi zamestnancami, vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi/,
- priebeh vzdelávania – úroveň, metódy a formy vyučovania,
- úroveň práce pedagógov so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- úroveň domácej kontroly žiakov rodičmi,
- výsledky vzdelávania na základe porovnávacích testov a priemerov v jednotlivých predmetoch a ročníkoch,
- názory obce, rady školy, ZRPŠ a rodičovskej verejnosti na prácu školy.

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov,
- rodičov,

- učiteľov,
- kvalita výsledkov vzdelávacieho a výchovného procesu.

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- dotazníky pre žiakov a rodičov,
- dotazníky pre absolventov adaptačného vzdelávania,
- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach,
- SWOT analýza,
- pohovory so žiakmi, novými žiakmi, rodičmi, učiteľmi, členmi rady školy, ZRPŠ, poslancami obce.

Otázky zameriavame na to , ako subjekty vnímajú úroveň:

- rozvoja osobnosti,
- rozvoja vedomostí,
- rozvoja správania a školskej disciplíny,
- rozvoja komunikačných spôsobilostí,
- rozvoja počítačovej a čitateľskej gramotnosti,
- rozvoja všeobecnej vzdelanostnej úrovne,
- mimoškolskej činnosti.

Poznámky:

Vyučovanie cudzích jazykov

Do školského vzdelávacieho programu sme z dôvodu záujmu rodičov zaviedli vyučovanie **anglického jazyka od 1. ročníka**. V šiestom ročníku je ako druhý cudzí jazyk vyučovaná **nemčina**, keďže sa nachádzame blízko nemecky hovoriacich krajín, ktoré by mohli byť v budúcnosti potenciálnym pracoviskom našich absolventov.

Pre veľký záujem verejnosti a z ekonomických dôvodov sme ako druhý cudzí jazyk ponúkli žiakom 6. ročníka **ruský jazyk**.

Posilnenie hodinovej dotácie:

Pre zvýšenie kompetencií v prírodovedných predmetoch sme posilnili hodinovú dotáciu v matematike, biológii, fyzike a chémii.

Keďže slovenský jazyk patrí k profilovým predmetom, zvýšili sme počet hodín aj v tomto predmete.

Z časových dôvodov potrebných pri vytváraní výtvarných prác sme navýšili hodinovú dotáciu aj v predmete výtvarná výchova na 1. stupni.

Z dôvodu starostlivosti o školský areál sme posilnili časovú dotáciu v predmete svet práce.

Pre široký obsah predmetu geografia sme ho posilnili v 9. ročníku na úkor etickej a náboženskej výchovy.

Náplň predmetu techniky:

Kedže škola nemá dielňu, obsah predmetu technika zohľadňuje súčasné materiálové vybavenie a úsilie naučiť ich praktické veci pre život.

Delenie na skupiny:

Žiakov delíme na skupiny v predmetoch: anglický jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, etická výchova, náboženská výchova, svet práce, technika, telesná a športová výchova, telesná výchova, informatika a informatická výchova. Pri delení sa usilujeme dodržiavať odporúčaný počet žiakov.

Voliteľné predmety

Medzi voliteľné predmety, z ktorých si žiaci môžu vybrať patrí:

- etická výchova
- náboženská výchova rímsko-katolícka
- náboženská výchova evanjelická

- ruský jazyk
- nemecký jazyk

Nové predmety

V tomto školskom roku sme z dôvodu lepšej prípravy žiakov na testovanie v 9. ročníku zaviedli po vinné predmety **seminár zo slovenského jazyka a seminár z matematiky**.

Druhý rok pokračujeme v predmete **rodinná výchova** pre žiakov 9. ročníka.

Elokované pracovisko

Z dôvodu nedostatku priestorov spôsobenou veľkým počtom záujemcov o vzdelávanie v našej škole bolo zriadené elokované pracovisko. Nachádza sa v priestoroch MKS. Na pracovisku je vysunutá jedna trieda – 4.A. Priestory sú vyhovujúce a schválené Regionálnym úradom verejného zdravotníctva Bratislava. Žiaci majú k dispozícii nové školské lavice a stoličky, na písanie slúži prenosná flipchartová tabuľa, na prácu s vyučovacím softvérom majú žiaci k dispozícii novú interaktívnu tabuľu. Hodiny telesnej výchovy trávia na nádvorí alebo v tanečnej sále MKS. Elokované pracovisko je dočasné po dostavbe ďalšej budovy v areáli školy, ktorej ukončenie je plánované v decembri 2014, sa žiaci presťahujú do týchto priestorov.

IV. Školský učebný plán

Školský učebný plán ISCED 1:

| Vzdelávacia oblasť | Predmet | 1.ročník | 2.ročník | 3.ročník | 4.ročník |
|-----------------------------------|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | | ŠVP ŠkVP | ŠVP ŠkVP | ŠVP ŠkVP | ŠVP ŠkVP |
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk a literatúra | 8 1 | 6 2 | 6 2 | 6 2 |
| | Anglický jazyk - prvý cudzí jazyk | 0 2 | 0 2 | 3 0 | 3 0 |
| Príroda a spoločnosť | Prírodoveda | 0 1 | 1 0 | 1 1 | 1 1 |
| | Vlastiveda | 0 0 | 1 0 | 1 0 | 1 0 |
| Človek a hodnoty | Etická výchova / Náboženská výchova | 1 0 | 1 0 | 1 0 | 1 0 |
| | Matematika | 4 0 | 4 0 | 3 1 | 3 1 |
| Matematika a práca s informáciami | Informatická výchova | 0 0 | 1 0 | 1 0 | 1 0 |
| | Pracovné vyučovanie | 0 0 | 0 0 | 0 0 | 1 0 |
| Človek a svet práce | Výtvarná výchova | 1 1 | 1 1 | 1 1 | 1 1 |
| | Hudobná výchova | 1 0 | 1 0 | 1 0 | 1 0 |
| Zdravie a pohyb | Telesná výchova | 2 0 | 2 0 | 2 0 | 2 0 |
| Spolu | | 17 5 | 18 5 | 20 5 | 21 5 |

Školský učebný plán ISCED 2:

| Vzdelávacia oblasť | Predmet | 5.roč | 6.roč | 7.roč | 8.roč | 9.roč |
|--------------------|------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | | ŠVP ŠkVP | ŠVP ŠkVP | ŠVP ŠkVP | ŠVP ŠkVP | ŠVP ŠkVP |
| | Slovenský jazyk a literatúra | 5 0 | 4 1 | 4 1 | 5 0 | 5 0 |

| | | | | | | |
|--|--|----|----|----|----|----|
| Jazyk a komunikácia | Seminár zo slovenského jazyka | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | Anglický jazyk | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | - prvý cudzí jazyk | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Nemecký jazyk | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | |
| | Ruský jazyk | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| | - druhý cudzí jazyk | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| Človek a príroda | Biológia | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| | Fyzika | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| | Chémia | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Človek a spoločnosť | Dejepis | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| | | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| | Geografia | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| | Občianska výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Človek a hodnoty | Etická výchova / Náboženská výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Matematika a práca s informáciami | Matematika | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 |
| | | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| | Informatika | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| | | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| | Seminár z matematiky | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Človek a svet práce | Svet práce | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| | | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| | Technika | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Rodinná výchova | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Umenie a kultúra | Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| | | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Výchova umením | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Hudobná výchova | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Zdravie a pohyb | Telesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Spolu | | 21 | 23 | 22 | 26 | 23 |
| | | 6 | 6 | 7 | 5 | 7 |

V. Začlenenie prierezových tém

Povinnou súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezové témy, ktoré sa prelínajú cez obsahové vzdelávacie oblasti. Možno ich uplatňovať viacerými formami – ako súčasť vzdelávacieho obsahu oblasti vzdelávania, alebo ako samostatný predmet v rámci voliteľných hodín.

Na úrovni primárneho vzdelávania sú v rámci Štátneho vzdelávacieho programu zavedené nasledovné prierezové témy:

- Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti na ceste (DOV)
- Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR)
- Environmentálna výchova (ENV)
- Mediálna výchova (MEV)
- Multikultúrna výchova (MUV)
- Ochrana života a zdravia (OŽZ)
- Tvorba projektu a prezentačné zručnosti (PPZ)
- Finančná gramotnosť (FG)
- Regionálna výchova (REV)

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti na ceste

Jej úlohou je postupne pripraviť žiakov na samostatný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov a cyklistov, pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Táto prierezová téma sa prelína s jednotlivými vyučovacimi predmetmi a je vyznačená v tematickom pláne predmetu.

V našom školskom vzdelávacom programe je táto prierezová téma posilnená formou kurzov dopravnej výchovy, ktorej sa zúčastňujú žiaci prvého stupňa podľa terminovníka dopravného ihriska v Bratislave a v Galante. Škola disponuje demonštračnými tabuľami s tematikou dopravnej výchovy, ktoré sa využívajú na triednických hodinách venovaných dopravnej výchove..

Na triednických hodinách na 1.stupni sa využíva CD S Martinkom na cestách.

V každom školskom roku organizujeme dopravnú súťaž a žiaci sa zúčastňujú aj dopravných súťaží na regionálnej úrovni.

Vzhľadom k tomu, že v našej obci máme nepriaznivú dopravnú situáciu a obcou prechádza vysoko frekventovaná hlavná cesta, pravidelne realizujeme vychádzky do okolia s cieľom nacvičiť správny prechod cez cestu.

Vo vyšších ročníkoch je prierezová téma začlenená hlavne do predmetov etickej výchovy, telesnej výchovy, geografie.

Ciele dopravnej výchovy :

- Pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- Sformovať si mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke

- Uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, a to ako chodec, korčuliar, cyklista, cestujúci (spolujazdec).
- Schopnosť pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote.
- Schopnosť zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli.
- Schopnosť zvládnuť základne taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke.
- Pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla.
- Uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Osobnostný a sociálny rozvoj

- Rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne akademický rozvoj podporujú. Aby žiak získal kvalitné vzdelanie, k tomu je potrebné, aby si už od primárneho vzdelávania rozvíjal sebareflexiu (rozmyšľal o sebe), spoznával sám seba. Svoje dobré ale aj slabé stránky, rozvíjal si sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebaovládanie.
- Naučiť sa uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, podporovať u žiakov rozvoj schopností uplatňovať prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok), získať a udržať si osobnostnú integritu, pestovať kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjať sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu.
- Uplatňovať aj vzdelávanie k ľudským právam ale aj rodinnej výchove. Téma sa prelína všetkými obsahovými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Najviac priestoru má v predmete etická výchova, ale uplatňujeme ju aj v náukových predmetoch. Témy realizujeme prakticky, prostredníctvom modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód a prednášok na druhom stupni.

Environmentálna výchova

Prelína sa všetkými predmetmi. Začlenili sme ju hlavne do predmetov prírodoveda, pracovné vyučovanie, výtvarná výchova a etická výchova, biológia, geografia.

Ďalšou formou realizácie danej prierezovej témy je geograficko-turistický krúžok, ktorý vedie pán učiteľ RNDr. Peter Paľaga a turistický krúžok, ktorý vedú členky vedenia školy.

Environmentálna výchova sa premieta aj do predmetu svet práce pri udržiavaní školského areálu, brigád v obci a separovaní odpadu. Problematika sa propaguje prostredníctvom nástenných tabúľ. Environmentálnemu mysliu vedíme žiakov aj pri úprave vnútorných priestorov – tried, chodieb a to estetickou úpravou a kvetinovou výzdobou.

Cieľom je:

- Prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností dokáže vnímať vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí

ale uvedomovať si aj dôležitosť vnímania životného prostredia a jeho ohrozenia na celom svete.

- Získať vedomosti a zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primerané a vhodné - chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k domácim ale aj voľne žijúcim zvieratám.

Ochrana života a zdravia

Ako prierezová téma sa realizuje prostredníctvom učebných predmetov Štátneho vzdelávacieho programu a samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier na 1.stupni ZŠ a dvoch účelových cvičení na 2.stupni ZŠ.

Ochrana života človeka a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a schopnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne pri pohybe a pobyte v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Cieľom je:

- Pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza.
- Zvládnuť situácie vzniknuté vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami.
- Zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu.
- Formovať ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života iných ľudí.
- Poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky.
- Osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života.
- Rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného cítienia.
- Formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách.

Prierezová téma je obsiahnutá v témach účelových cvičení, v predmetoch prírodoveda, vlastiveda, biológia, geografia a telesná výchova. Problematiku spracúvame aj obsahu tém škôl v prírode organizovaných na prvom stupni ZŠ, na prednáškach (Beseda o poskytovaní prvej pomoci) a formou praktickej ukážky pracovníkov Záchraného systému na pôde školy.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Prierezová téma spája jednotlivé kompetencie, ktoré chceme rozvíjať u žiakov:

- Komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale prácu v skupine vytvoriť nejaký produkt.
- V tejto prierezovej téme je obsah zameraný na postupnosť jednotlivých krokov a metodológiu tvorby projektu, ktorú budú môcť využívať v ostatných predmetoch alebo aj mimoškolskej činnosti pri prezentácii školy.
- Žiaci sa naučia prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.

Prierezová téma sa realizuje v jednotlivých predmetoch pri tvorbe projektov, žiackych konferenciách hlavne na environmentálnu tému .

Mediálna výchova

Žiaci už veku 7-11 rokov sú vystavení vplyvom médií – nielen elektronický ale aj tlačných - rôznych časopisov. Zvlášť vo veľkej obľube sú televízia a počítač. Nie každý žiak dokáže ich obsah selektovať, preto sa čoraz viac do popredia dostáva potreba rozvíjať u žiakov mediálnu kompetenciu.

- Umožniť žiakom osvojiť si stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií.
- Kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty, čo znamená, že učiteľ vedie žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania mediálneho sveta, primerane veku a v ňom orientovali.
- Cieľom mediálnej výchovy je formovať schopnosť detí primerane veku posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast.
- Formovať schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.
- Prierezová téma sa uplatňuje hlavne v predmetoch etická výchova, informatická výchova, slovenský jazyk a literatúra, prírodoveda, biológia, informatika.
- Prierezová téma sa realizuje hlavne v predmetoch informatickej výchovy na 1.stupni a informatiky na 2.stupni ZŠ, v krúžkoch informatika a počítačovom krúžku.

Multikultúrna výchova

Je zaradená do obsahu vzdelávania vzhľadom na to, že v súvislosti s globalizáciou sveta a migráciou sa v škole stretávajú žiaci rôznych kultúr. Je predpoklad, že sa čoraz viac aj v živote dostanú do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr a bude potrebné , aby boli pripravení na rozdielnosť kultúr. Preto cieľom je:

- Výchovné pôsobenie zamerané na rozvoj chápania iných kultúr, na rozvoj akceptácie iných kultúr ako aj na rozvoj medziľudskej tolerancie, spoznávanie iných kultúr a emocionálne pochopenie inej kultúry v mene mierovej spolupráce príslušníkov rôznych kultúr.
- Dosiahnuť chápanie rôznych kultúr ako prirodzene rovnocenných, berúc zároveň do úvahy ich historické a sociálne súvislosti a ich rôzne spôsoby sebaujadrovania.
- Predpokladaným výstupom je žiak, ktorý pozná aj iné kultúry, ich históriu, zvyky, akceptuje ju a dokáže s nimi spolupracovať.
- Multikultúrna výchova je začlenená do predmetov: dejepis, občianska výchova, geografia, výtvarná výchova, hudobná výchova, etická výchova , anglický jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk.

Prierezová téma sa realizuje v obsahoch učiva cudzích jazykov, geografie, dejepisu. Myšlienku multikultúrnosti rozvíjame aj organizáciou ozdravného pobytu buď do Grécka, Chorvátska, Talianska, poznávacieho pobytu do Veľkej Británie, exkurziou do nemecky hovoriacich krajín.

Regionálna výchova

Prierezová téma je začlenená do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov. Jej cieľmi sú:

- Podporovať kladný vzťah k svojej obci a k regiónu jeho poznávaním prostredníctvom vychádzok a exkurzií.
- Zúčastňovať sa na vlastivednej pochôdzke pri príležitosti úmrtia M.R. Štefánika v Dunajskej Lužnej. Zúčastňovať sa na celoštátnych oslavách pri príležitosti úmrtia M.R. Štefánika v Ivanke pri Dunaji.
- Zúčastňovať sa na vlastivedných exkurziách organizovaných v spolupráci s Maticou slovenskou.
- Spoznávať významné osobnosti žijúce v regióne na hodinách občianskej výchovy, dejepisu, slovenského jazyka a literatúry, triednických hodinách a besedách.
- Zúčastňovať sa na oslavách Cyrilometodiáda – sviatku slovanskej písomnosti v rímsko-katolíckom kostole.
- Zúčastňovať sa na podujatiach miestneho charakteru.

Finančná gramotnosť

Finančná gramotnosť je rozpracovaná v dodatku ku školskému vzdelávaciemu programu pod názvom Národný štandard finančnej gramotnosti v podmienkach školy.