

Vzdelávacia oblasť	Človek a spoločnosť
Názov predmetu	Geografia
Ročník	ôsmy, deviaty
Škola	ZŠ Dunajská Lužná
Názov ŠkVP	
Kód a názov ŠVP	ISCED 2
Stupeň vzdelania	základné
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná

PREDMET :

GEOGRAFIA

8.ročník: Časová dotácia: **1 hodina týždenne / 33 hodín ročne**

9.ročník: Časová dotácia: **2 hodiny týždenne / 66 hodín ročne**

CHARAKTERISTIKA PREDMETU:

Učebný predmet geografia rozvíja u žiakov poznanie jedinečnosti planéty Zem. Od tohto sa odvíja obsah predmetu. Žiaci pochopia význam poznania zákonitostí Zeme. Uvedomia si, že dokonalé pochopenie princípov existencie Zeme im pomôže ju využívať a chrániť. Kompetencie, ktoré si žiaci prehĺbujú štúdiom geografie, im umožňujú spoznávať krajinu, zákonitosti jej usporiadania, možnosti optimálneho využitia a ochrany krajiny človekom.

Obsah geografie sa sústreďuje aj na väzby prírody a ľudskej spoločnosti. Vzhľadom na nárast problémov, vyplývajúcich z aktivít človeka a ich dopadu na prírodné prostredie i na spoločnosť, žiaci získajú aj skúsenosti ako reagovať na zmeny v priestore, pochopiť ich a v budúcnosti riešiť.

Základnou geografickou kompetenciou je práca s mapou. Vedieť pracovať s mapou, čítať ju, analyzovať obsah mapy a interpretovať ho, orientovať sa podľa mapy, vedieť zhotoviť jednoduchý náčrt okolia a i. Túto základnú kompetenciu podporujú i záujmy žiakov, nielen o svoje okolie, ich možnosť cestovať, pracovať s internetom a pod.

Spoznávanie Zeme je základnou podmienkou jej ochrany. Každé miesto na Zemi je iné, líši sa podnebím, rastlinstvom, živočíštvom, obyvateľmi a ich výtvormi. Obyvateľstvo v rôznych častiach sveta sa líši nielen jazykom, ale aj svojou kultúrou či spôsobom života. Poznanie týchto charakteristík a ich pochopenie vedie k porozumeniu predovšetkým vzájomných väzieb v krajine. Posúdiť postavenie Slovenska v porovnaní s ostatnými štátmi, ako ďalej zmeniť súčasný stav a pričiniť sa o rozvoj Slovenska a jeho regiónov tiež patria do geografického poznávania. Námety, čo môže každý žiak urobiť pre svoje mesto, svoj región, sú súčasťou praktického geografického výstupu potrebného pre bežný život.

Regionálna geografia v základnej škole tvorí základ vyučovania geografie. Je to pre žiakov prijateľný spôsob ako získať veľa zaujímavých informácií o prostredí, ktoré ich zaujíma a pritom sa naučiť potrebné informácie. Regionálna geografia nie je len opis javov v jednotlivých regiónoch, ale prostredníctvom konkrétnych javov žiaci získajú informácie, naučia sa ich porovnávať, triediť, vyhľadávať

vzťahy a vysvetľovať ich. Žiaci sa pri vyučovaní oboznámia nielen s geografickou polohou svetadielov, ale spoznajú tiež spoločenské zvyky, zaujímavosti a rekordy v jednotlivých svetadieloch.

V rámci vyučovania sa značný priestor venuje práci s mapami a ďalšími doplňujúcimi informáciami. Do predmetu sú zaradené prierezové témy: osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova, ekologická výchova, ochrana života a zdravia, tvorba referátov a ich prezentácia.

CIELE PREDMETU:

Geografia rozvíja súbor kľúčových kompetencií, ktoré majú prevažne priestorový a integrujúci charakter. Ide o súbor vedomostí, zručností a schopností, ktoré vie žiak správne skombinovať, a tak porozumieť, interpretovať a prakticky využívať danosti krajiny.

Ciele geografie v 8. ročníku

získať základné vedomosti o Európe, geografických charakteristikách svetadiela;

- rozvíjať chuť učiť sa, rozvíjať schopnosť objavovať a snahu vysvetľovať, hľadať vzájomné vzťahy a vysvetľovať ich;
- prejavovať záujem o spôsob života ľudí v rôznych štátoch;
- rozvíjať kompetencie vedúce k iniciatívnosti a tvorivej práci žiakov spracúvaním referátov; žiaci samostatne s pomocou literatúry a internetu spracúvajú informácie o krajine;
- kultúrne kompetencie rozšíriť prostredníctvom poznania rôznych kultúr vo vybraných regiónoch; geografia učí vážiť si iné kultúry pri zachovaní vlastnej identity, venuje sa ľudovej kultúre a kultúrnym tradíciám; kultúrne pamiatky sú súčasťou obsahu regionálnej geografie;
- vedieť čítať mapu, orientovať sa na nej a podľa nej v praxi – plány miest, automapa, mapy na internete, orientovať sa na mape podľa súradníc;
- oceniť krásu kultúrnych pamiatok, naučiť sa ich vážiť si a chrániť;
- získavať informácie, hľadať odpovede na otázky, porovnávať, triediť, vyhodnocovať, vypracovať projekt (referát) a odprezentovať ho;
- diskutovať o geografických zaujímavostiach – prírodných a kultúrnych;
- získavať údaje zo zdrojov, využiť internet, odbornú literatúru, rozvíjať jednotlivé druhy funkčnej gramotnosti:

Ciele geografie v 9. ročníku

- vedieť určiť na mape polohu Slovenska, určiť geografické súradnice krajných bodov
- vymenovať a ukázať povrchové celky SR, poznať ich geologický vývoj a zloženie, opísať podnebie a činitele, ktoré ho ovplyvňujú
- na mape určiť vodné toky, charakterizovať význam vody

- ochrana prírody, národné parky, jaskyne, vedieť diskutovať na témy ako kalamity, záplavy, prírodné hrozby a pod.
- vedieť opísať dôležité historické udalosti, ukázať vybrané regióny Slovenska, opísať štruktúru obyvateľstva, zvyky, tradície. Poznať a vedieť na mape ukázať najväčšie mestá Slovenska
- vedieť ukázať a popísať hospodársky najvyspelejšie regióny
- vedieť charakterizovať kraje Slovenska
- poznať základnú charakteristiku miestnej krajiny

KLÚČOVÉ KOMPETENCIE A ZRUČNOSTI

- identifikovať a správne používať základné geografické frázy, opísať, vysvetliť alebo zdôvodniť geografické javy pozorované vo svojom okolí, prírode,
- správne sa vyjadrovať verbálne, písomne a graficky k danej téme, vedieť využiť informačné a komunikačné zdroje, vyhľadávať, triediť a spracovávať informácie a dáta z rôznych zdrojov,
- zrozumiteľne prezentovať svoje poznatky, skúsenosti a zručnosti, vedieť spracovať a prezentovať jednoduchý projekt,
- vyjadrovať svoje názory, postoje a skúsenosti, pracovať vo dvojiciach alebo v skupinách, vzájomne si pomáhať, prezentovať a zhodnotiť výsledky svojej alebo skupinovej práce, sebakriticky sa hodnotiť, svoje výsledky, objektívne zhodnotiť prácu spolužiakov,
- používať správne postupy a techniky pri praktických činnostiach, dodržiavať pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia, aplikovať teoretické poznatky a skúsenosti v praktických podmienkach.

Štruktúra kompetencií – spôsobilostí rozvíjaných vyučovaním predmetu:

a) **Kompetencie kognitívne – poznávacie**

- Formulovať a riešiť problémy, používať stratégie riešenia
- Uplatňovať kritické myslenie
- Nájsť si vlastný štýl učenia a vedieť sa učiť v skupine
- Myslieť tvorivo a uplatňovať jeho výsledky

b) **Kompetencie na riešenie problémov**

- Vysvetliť niektoré javy pomocou známych zákonov alebo pomocou jednoduchších javov
- Zrealizovať jednoduchý experiment podľa návodu, navrhnuť a zrealizovať jednoduchý experiment, ktorý simuluje určitý jav, alebo dáva odpoveď na určitú otázku.

c) **Kompetencie komunikačné**

- Tvoriť, prijímať a spracovať informácie
- Vyhľadať informácie
- Formulovať svoj názor a argumentovať

d) **Kompetencie interpersonálne**

- Akceptovať skupinové rozhodnutia
- Kooperovať v skupine
- Tolerovať odlišnosti jednotlivcov a skupín

- Diskutovať a viesť diskusiu o odbornom probléme

e) **Kompetencie intrapersonálne**

- Ovládať svoje správanie

- Vytvárať si vlastný hodnotový systém

f) **Kompetencie pracovné**

- Manuálne zručnosti pri príprave pomôcok a experimentov

- Dodržiavanie pravidiel bezpečnosti a ochrany zdravia

- **pri kompetenciách treba dodržiavať určené kompetencie pri danom predmete v zmysle ŠVP**

OBSAH

8.ročník

V 8. ročníku je obsahom štúdia geografie **Planéta Zem - a na nej svetadiel Európa** . Poznatky sú interpretované nielen v teoretickej, ale aj v praktickej rovine a sú poskytované motivačným spôsobom, či už formou prezentácií alebo využívaním IKT vo vyučovacom procese.

Prehľad tematických celkov a stanovený počet hodín

1. Úvodná hodina, organizačné pokyny – 1hod.
2. Opakovanie učiva 7.ročníka – 1 hod.
3. Európa /prírodné a človekom vytvorené osobitosti regiónu/ – 6 hod.
4. Oblasti a štáty Európy – 1 hod.
5. Stredná Európa – 6 hod.
6. Západná Európa– 4 hod.
7. Severná Európa - 3 hod.
8. Južná a juhovýchodná Európa – 5 hod.
9. Východná Európa – 4 hod.
10. Záverečné utvrdzovanie a opakovanie – 2 hod.

9.ročník

1. Úvodná hodina – 1 hod.
2. Opakovanie učiva 8. roč – 1 hod.
3. Poloha Slovenska – 4 hod.
 - poloha a rozloha Slovenska, práca s mapou
 - určovanie geografickej polohy
4. Príroda Slovenska – 9 hod.
 - povrch, podnebie, vodstvo
 - rastlinstvo, živočíšstvo a pôdy
 - ochrana prírody, jaskyne, národné parky
5. História, obyvateľstvo, sídla a hospodárstvo – 12 hod.
 - historické udalosti, obyvateľstvo, sídla
 - hospodárstvo, znečistenie prírody

- cestovný ruch, pamiatky UNESCO
- 6. Regióny Slovenska a možnosti ich rozvoja – 22 hod.
- 7. Miestna krajina 13 hod.
- 8. Záverečné opakovanie – 4 hod.

Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania z geografie v 8. ročníku ZŠ vychádzajúc zo štátneho vzdelávacieho programu

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezová téma
Európa Európa Prírodné a človekom vytvorené osobitosti regiónu	Poloha, zobrazenie na mape, prehľad	Určiť polohu Európy z rôznych hľadísk, práca s mapou – geografické súradnice, rovník, obratníky, rovnobežky, poludníky, nultý poludník .	OSR PPZ ENV MED OŽŽ DOV MUV
	Členitosť pobrežia	Ukázať na mape oceány, moria, prielivy, prielivy, poloostrovy a ostrovy, vedieť rozdiel medzi ostrovom a poloostrovom	
	Povrch	Odlíšiť nížiny a vysočiny, určiť na mape vybrané povrchové celky. Opísať ich polohu. Orientovať sa bez problémov na mape.	
	Podnebie, podnebné pásma, počasie	Určiť a ukázať na mape rozloženie podnebných pásiem v jednotlivých oblastiach svetadiela podľa geografickej šírky.	
	Vodstvo	Spoznať veľtoky Európy, prírodné krásy – vodopády, jazerá. Určiť vybrané celky na mape. Spoznať vplyv Golského prúdu, činnosť ľadovca pri vzniku jazier.	
	Rastlinstvo a živočíšstvo	Vysvetliť pásmovitosť, jej príčiny a dôsledky, ochrana prírody -národné parky.	
	Obyvateľstvo	Charakterizovať rozmiestnenie obyvateľstva, poznať husto a riedko osídlené oblasti, spoznať globálne problémy obyvateľov, vedieť odlíšiť štruktúru obyvateľstva	
	Sídla	Poznať najväčšie mestá sveta, strediská a miesta rekreácie, podľa mapy určiť geografickú polohu akéhokoľvek mesta v regióne.	
Hospodárstvo	Opísať hospodárstvo svetadielu, jeho		

	<p>Cestovný ruch</p> <p>Projekt – Zaujímavé mestá</p>	<p>zameranie, spoznať najvyspelejšie hosp. krajiny</p> <p>Vymenovať a určiť na mape oblasti vhodné pre cestovný ruch.</p> <p>Vytvoriť plagát s vyznačenými zaujímavými miestami a ich stručnou charakteristikou</p>	
Oblasti a štáty Európy	<p>Oblasti a štáty Európy</p> <p>Spoznávame Európu -videofilm</p> <p>Európska únia</p>	<p>Na obrysovej mape pomenovať všetky štáty Európy a ich hlavné mestá</p> <p>Spoznáť najvýznamnejšie hospodárske zoskupenie krajín, členov, orgány EÚ</p>	<p>OSR</p> <p>PPZ</p> <p>ENV</p> <p>MED</p> <p>DOV</p> <p>MUV</p>
Stredná Európa	<p>Stredná Európa- prehľad</p> <p>Slovensko – prírodné pomery, hospodárstvo, obyvateľstvo</p> <p>Česko</p> <p>Poľsko</p> <p>Maďarsko</p> <p>Rakúsko</p> <p>Švajčiarsko</p> <p>Nemecko</p> <p>Cestujeme po strednej Európe</p>	<p>Charakterizovať oblasť z hľadiska prírodných, hospodárskych a kultúrnych podmienok</p> <p>komplexne charakterizovať jednotlivé štáty z jednotlivých geografických hľadísk, opísať spôsob života v jednotlivých krajinách, poznať životnú úroveň, vymenovať problémy krajín. Spoznávať prírodné a kultúrne pamiatky oblastí a štátov, oboznámiť sa s kultúrnym spôsobom života, strediskami cest.ruchu v jednotlivých krajinách.</p> <p>Navrhnuť cestu po strednej Európe na základe získaných poznatkov.</p>	<p>OSR</p> <p>PPZ</p> <p>ENV</p> <p>MED</p> <p>DOV</p> <p>MUV</p>
Západná a severná Európa	<p>Prehľad oblasti</p> <p>Veľká Británia</p> <p>Írsko</p> <p>Francúzsko</p> <p>Belgicko, Holandsko a Luxembursko</p> <p>Dánsko a Island</p> <p>Nórsko</p> <p>Švédsko</p> <p>Fínsko</p>	<p>Charakterizovať oblasť z hľadiska prírodných, hospodárskych a kultúrnych podmienok</p> <p>podrobne charakterizovať štáty z hľadiska prírodného, hospodárskeho i kultúrneho</p> <p>lokalizovať krajiny na mape aj ich najdôležitejšie miesta.</p> <p>Opísať spôsob života v jednotlivých krajinách, poznať životnú úroveň, vymenovať problémy krajín. Spoznávať prírodné a kultúrne pamiatky oblastí a štátov, oboznámiť sa s kultúrnym spôsobom života, strediskami cest.ruchu v jednotlivých krajinách.</p>	<p>OSR</p> <p>PPZ</p> <p>ENV</p> <p>MED</p> <p>DOV</p> <p>MUV</p>
Južná a juhovýchodná Európa	<p>Prehľad oblasti</p> <p>Španielsko</p> <p>Portugalsko</p> <p>Taliansko</p> <p>Grécko a Albánsko</p> <p>Srbsko</p> <p>Macedónsko a Čierna Hora</p> <p>Chorvátsko</p> <p>Slovinsko, Bosna a Hercegovina</p> <p>Bulharsko</p> <p>Rumunsko</p>	<p>Charakterizovať oblasť z hľadiska prírodných, hospodárskych a kultúrnych podmienok.</p> <p>Podrobne charakterizovať štáty z prírodného, hospodárskeho i kultúrneho hľadiska.</p> <p>Lokalizovať krajiny na mape aj ich najdôležitejšie miesta. Opísať spôsob života v jednotlivých krajinách, poznať životnú úroveň, vymenovať problémy krajín .Spoznávať prírodné a kultúrne pamiatky oblastí a štátov.</p> <p>Oboznámiť sa s kultúrnym spôsobom života, strediskami cest.ruchu v jednotlivých</p>	<p>OSR</p> <p>PPZ</p> <p>ENV</p> <p>MED</p> <p>DOV</p> <p>MUV</p>

		krajinách.	
Východná Európa	Prehľad oblasti Ukrajina a Moldavsko Bielorusko Pobaltské krajiny Rusko – prírodné pomery Rusko – hospodárstvo, obyvateľstvo	Podrobne charakterizovať štáty z prírodného, hospodárskeho i kultúrneho hľadiska. Lokalizovať krajiny na mape aj ich najdôležitejšie miesta .Opísať spôsob života v jednotlivých krajinách, poznať životnú úroveň, vymenovať problémy krajín.	OSR PPZ ENV MED DOV MUV
Záverečné opakovanie a utvrdzovanie učiva	Spoznali sme náš svetadiel Križom-krážom po Európe Európske naj.... Záverečné zhodnotenie, opakovanie	Na základe získaných poznatkov spracovať projekt o mieste podľa vlastného výberu opísať, čo vás zaujalo v Európe. Formou IKT zhrnúť a zopakovať najdôležitejšie poznatky o svetadieli.	
Legenda: OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj ENV – Environmentálna výchova MEV – Mediálna výchova MUV – Multikultúrna výchova DOV – Dopravná výchova OŽZ – Ochrana života a zdravia PPZ – Tvorba projektu a prezentačné zručnosti			

Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania z geografie v 9. ročníku ZŠ vychádzajúc zo štátneho vzdelávacieho programu

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezová téma
Opakovanie učiva 8. ročníka Úvodná hodina Európa (4 hodiny)	Oboznámenie sa s plánom učiva 8. ročníka. Charakteristika vybraného svetadiela z hľadiska fyzicko- a humánno-geografických pomerov	Žiak: Oboznámil sa s plánom učiva 8. ročníka. Orientuje sa na mape daného svetadielu, poznal jeho základné charakteristiky.	OSR PPZ ENV MED MUV
Geografia v bežnom živote Tematické mapy Geografické súradnice, mierka GPS v praxi (6 hodín)	Druhy máp a ich znaky Pojem mapa, glóbus Zemepisná šírka a dĺžka – história ich zavedenia Určenie polohy ľubovoľného miesta na Zemi prostredníctvom súradníc Zariadenia GPS – ich užitočnosť v rôznych	Vie vymenovať druhy máp a ich znaky, definuje pojem mapa, glóbus • Charakterizuje a vysvetlí pojmy zemepisná šírka a dĺžka – pozná históriu ich zavedenia • Vie určiť polohu ľubovoľného miesta na Zemi prostredníctvom	OSR PPZ ENV MED DOV MUV

	<p>oblastiach života</p> <p>Určovanie zemepisných súradníc s využitím GPS alebo Google Earth</p>	<p>súradníc</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pozná zariadenia GPS – ich užitočnosť v rôznych oblastiach života • s využitím GPS alebo Google Earth určill zemepisné súradnice 	
<p>Slovensko – fyzickogeografická charakteristika (26 hodín)</p> <p>Poloha</p> <p>Historické územia a tradície</p> <p>Geologická stavba</p> <p>Premeny povrchu</p> <p>Povrchové celky</p> <p>Podnebie</p> <p>Podnebné oblasti</p> <p>Vodstvo</p> <p>Jazerá a umelé vodné nádrže</p> <p>Pôdy</p> <p>Rastlinstvo a živočíšstvo</p> <p>Pamiatky UNESCO na Slovensku a NP</p>	<p>Určovanie polohy Slovenska na mape zemepisnými súradnicami (krajné body)</p> <p>Charakteristika historického vývoja Slovenska</p> <p>Pohoria Slovenska podľa pôvodu a geologického zloženia</p> <p>Vplyv vonkajších činiteľov na povrch v jednotlivých častiach Slovenska</p> <p>Ako vzniká skalné mesto, riečna dolina, ľadovcová dolina, sprašové nánosy, jaskyne, meandre, mŕtve ramená, jazerá</p> <p>Ako pôsobí človek na tvárnosť povrchu</p> <p>Podnebie na Slovensku Zmena počasia v priebehu jednotlivých ročných období, zmena teploty a množstva zrážok (použiť diagramy).</p> <p>Podnebné oblasti na Slovensku a vymedzenie oblastí ich výskytu</p> <p>Toky riek, jazerá, vodné nádrže, podzemné vody, kúpele, oblasti minerálnych a termálnych vôd – práca s mapou</p> <p>Význam vodstva na Slovensku</p> <p>Negatívne zásahy do vodstva</p>	<p>Vie určiť na mape polohu Slovenska zemepisnými súradnicami (krajné body)</p> <p>Pozná a charakterizuje historický vývoj Slovenska</p> <p>Vie pomocou mapy vymenovať jednotlivé pohoria Slovenska podľa pôvodu a geologického zloženia</p> <p>Vie opísať ako pôsobia vonkajšie činitele na povrch v jednotlivých častiach Slovenska a vie uviesť ich príklady.</p> <p>Vie vysvetliť na príkladoch ako vzniká skalné mesto, riečna dolina, ľadovcová dolina, sprašové nánosy, jaskyne, meandre, mŕtve ramená, jazerá</p> <p>Vie určiť, ktorý činiteľ prevládal v danej lokalite a dotvoril zemský povrch podľa rôznych obrázkov oblastí Slovenska</p> <p>Vie opísať, ako človek pôsobí na tvárnosť povrchu a uvedie konkrétne príklady</p> <p>Vie opísať podnebie na Slovensku, vie ako sa mení počasie v priebehu jednotlivých ročných období, ako sa mení teplota a množstvo zrážok (používa diagramy).</p> <p>Pozná podnebné oblasti na Slovensku a vymedzí oblasť ich výskytu</p> <p>Na mape určí vybrané toky riek, jazerá, vodné nádrže, podzemné vody, kúpele,</p>	<p>OSR</p> <p>PPZ</p> <p>ENV</p> <p>MED</p> <p>MUV</p> <p>OŽZ</p>

	<p>Slovenska. Možnosti využitia podzemných vôd. Kúpele na Slovensku</p> <p>Základné pôdne druhy a pôdne typy vyskytujúce sa na území Slovenska.</p> <p>Charakteristika oblastí rastlinstva a živočíšstva na Slovensku.</p> <p>Národné parky Slovenska</p> <p>Význam ochrany vybratých objektov na Slovensku a vo svete.</p> <p>Porovnávanie vybraných NP Zeme a Slovenska.</p>	<p>oblasti minerálnych a termálnych vôd. Charakterizuje význam vodstva na Slovensku na vybratých príkladoch. Opíše negatívne zásahy do vodstva Slovenska. Vie zhodnotiť možnosti vyžitia podzemných vôd. Vie vymenovať kúpele Pozná a opíše základné pôdne druhy a pôdne typy vyskytujúce sa na území Slovenska. Pozná a charakterizuje oblasti rastlinstva a živočíšstva na Slovensku. Uvedza typických predstaviteľov príslušnej oblasti. Vie vymenovať a ukázať na mape národné parky a vie čím sú charakteristické Zdôvodní význam ochrany vybratých objektov na Slovensku a vo svete. Porovná vybrané NP Zeme a Slovenska.</p>	
<p>Slovensko – fyzickogeografická charakteristika (30 hodín) Obyvateľstvo</p> <p>Sídla</p> <p>Nerastné suroviny</p> <p>Priemysel</p> <p>Poľnohospodárstvo</p> <p>Doprava</p> <p>Služby</p> <p>Obchod</p>	<p>Rozličné štruktúry obyvateľstva Vhodné oblasti na osídlenie Podmienky pre vznik sídla Nerovnomerné osídlenie obyvateľstva na území Slovenska a jeho príčiny</p> <p>Nerastné suroviny na Slovensku a ich náleziská Priemyslu , centrá priemyslu na Slovensku</p> <p>Poľnohospodárstvo na Slovensku a jeho špecifiká</p> <p>Druhy dopravy a dopravné uzly</p> <p>Druhy služieb na Slovensku</p>	<p>Definuje nové pojmy, pozná a charakterizuje rozličné štruktúry obyvateľstva Na základe porovnania uvedie, ktoré oblasti sú vhodné na osídlenia a ktoré nie. Uvedie podmienky pre vznik sídla. Zdôvodní nerovnomerné osídlenie obyvateľstva na území Slovenska. Posúdi príčiny nerovnomerného osídlenia územia. Pomocou mapy vymenuje nerastné suroviny na Slovensku a ich náleziská Charakterizuje štruktúru priemyslu a podľa mapy vie vymenovať a opísať jednotlivé centrá priemyslu</p>	<p>OSR PPZ ENV MED DOV MUV</p>

Cestovný ruch	a ich úroveň	na Slovensku Stručne opíše	
Kraje Slovenska	Pojmy – HDP, HNP, export, import	poľnohospodárstvo na Slovensku a uvedie jeho špecifiká	
Západné Slovensko	Špecifiká zahraničného obchodu SR	Charakterizuje druhy dopravy a s využitím mapy opíše jednotlivé druhy dopravy, ukáže dopravné uzly	
Stredné Slovensko	Základné zákonitosti rozvoja cestovného ruchu na Slovensku	Stručne charakterizuje druhy služieb na Slovensku a ich úroveň	
Východné Slovensko	Strediská CR na Slovensku	Rozlíši pojmy – HDP, HNP, export, import	
Realizácia projektov žiakmi	Porovnávanie jednotlivých krajov na Slovensku s prihliadnutím na ich osobitosti	Pozná špecifiká zahraničného obchodu SR	
	Západného Slovenska a jeho porovnanie s ostatnými oblasťami	Pozná základné zákonitosti rozvoja cestovného ruchu na Slovensku, pomocou mapy opíše a vymenuje strediská CR na Slovensku	
	Stredné Slovensko a jeho porovnanie s ostatnými oblasťami	Porovná jednotlivé kraje na Slovensku s prihliadnutím na ich osobitosti, ukáže dôležité skutočnosti pre daný kraj na mape	
	Východné Slovensko a jeho porovnanie s ostatnými oblasťami	Charakterizuje oblasť západného, stredného, východného Slovenska a vzájomne ich porovná	
	Projekt o Slovensku	Pripraví si a odprezentuje projekt o Slovensku	
Legenda:	OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj ENV – Environmentálna výchova MEV – Mediálna výchova MUV – Multikultúrna výchova DOV – Dopravná výchova OŽZ – Ochrana života a zdravia PPZ – Tvorba projektu a prezentačné zručnosti		

Zoznam aplikovaných prierezových tém

PT: 1. Osobnostný a sociálny rozvoj:

- rozvíjať ľudský potenciál žiakov, poskytovať základy pre plnohodnotný a zodpovedný život,
- rozvíjať osobné a sociálne spôsobilosti, ktoré spätne podporujú akademický rozvoj
- rozvíjať u žiakov sebareflexiu, sebaopoznávanie, sebaúctu, sebadôveru, a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a seba vzdelávanie,
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných,
- pomáhať žiakom získavať a udržať si osobnostnú integritu,
- pestovať kvalitné medziľudské vzťahy,
- rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život a spoluprácu, podporovať svojím obsahom prevenciu sociálno-patologických javov v škole

PT: 2. Dopravná výchova-výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

- spoznávať úroveň dopravy v jednotlivých krajinách , jej vplyv na rozvoj priemyslu a cestovného ruchu

PT: 3. Environmentálna výchova

- prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi
- poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta;
- pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu

PT: 4. Ochrana života a zdravia

- úcta k životu
- zdravý životný štýl
- človek a nebezpečenstvo
- záchrana života

PT: 5. Tvorba projektu a prezentačné schopnosti

- naučiť žiakov komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi,
- naučiť žiakov riešiť problémy, pracovať v skupine, prezentovať svoju prácu aj prácu skupiny

PT: 6. Mediálna výchova

- schopnosť uplatňovať stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich produktmi
- rozvoj schopnosti kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.

PT: 7. Multikultúrna výchova

- poznávať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry,
- akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu
- rozvíjať toleranciu, rešpekt a prosociálne správanie a konanie vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti
- spoznávať svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov, rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné

8.ročník

Žiak vie:

- určiť polohu Európy z rôznych hľadísk, práca s mapou – geografické súradnice, rovník, obratníky, rovnobežky, poludníky, nultý poludník,
- ukázať na mape oceány, moria, prielivy, prieplyvy, poloostrovy a ostrovy, vedieť rozdiel medzi ostrovom a poloostrovom,
- odlíšiť nížiny a vysočiny, určiť na mape vybrané povrchové celky, opísať ich polohu,
- orientovať sa bez problémov na mape,
- určiť a ukázať na mape rozloženie podnebných pásiem v jednotlivých oblastiach svetadiela podľa geografickej šírky,
- spoznať veľtoky Európy, prírodné krásy – vodopády, jazerá., určiť vybrané celky na mape,
- spoznať vplyv Golského prúdu, činnosť ľadovca pri vzniku jazier,
- vysvetliť pásmovitosť, jej príčiny a dôsledky, ochrana prírody -národné parky,
- charakterizovať rozmiestnenie obyvateľstva, poznať husto a riedko osídlené oblasti, spoznať globálne problémy obyvateľov, vedieť odlíšiť štruktúru obyvateľstva,
- poznať najväčšie mestá sveta, strediská a miesta rekreácie, podľa mapy určiť geografickú polohu akéhokoľvek mesta v regióne,
- opísať hospodárstvo svetadielu, jeho zameranie, spoznať najvyspelejšie hosp. krajiny ,
- vymenovať a určiť na mape oblasti vhodné pre cestovný ruch,
- vytvoriť plagát s vyznačenými zaujímavými miestami a ich stručnou charakteristikou,
- na obrysovej mape pomenovať všetky štáty Európy a ich hlavné mestá ,
- spoznať najvýznamnejšie hospodárske zoskupenie krajín, členov, orgány EÚ,
- charakterizovať oblasť z hľadiska prírodných, hospodárskych a kultúrnych podmienok,
- komplexne charakterizovať jednotlivé štáty z jednotlivých geografických hľadísk,
- opísať spôsob života v jednotlivých krajinách, poznať životnú úroveň, vymenovať problémy krajín,
- spoznávať prírodné a kultúrne pamiatky oblastí a štátov, oboznámiť sa s kultúrnym spôsobom života, strediskami cest.ruchu v jednotlivých krajinách,
- navrhnuť cestu po strednej Európe na základe získaných poznatkov,
- charakterizovať oblasť z hľadiska prírodných, hospodárskych a kultúrnych podmienok,
- podrobne charakterizovať štáty z hľadiska prírodného, hospodárskeho i kultúrneho,
- lokalizovať krajiny na mape aj ich najdôležitejšie miesta,
- opísať spôsob života v jednotlivých krajinách, poznať životnú úroveň, vymenovať problémy krajín,

- spoznávať prírodné a kultúrne pamiatky oblastí a štátov,
- oboznámiť sa s kultúrnym spôsobom života, strediskami cest.ruchu v jednotlivých krajinách,
- charakterizovať oblasť z hľadiska prírodných, hospodárskych a kultúrnych podmienok,
- podrobne charakterizovať štáty z prírodného, hospodárskeho i kultúrneho hľadiska,
- lokalizovať krajiny na mape aj ich najdôležitejšie miesta,
- opísať spôsob života v jednotlivých krajinách, poznať životnú úroveň, vymenovať problémy krajín,
- spoznávať prírodné a kultúrne pamiatky oblastí a štátov,
- oboznámiť sa s kultúrnym spôsobom života, strediskami cest.ruchu v jednotlivých krajinách,
- podrobne charakterizovať štáty z prírodného, hospodárskeho i kultúrneho hľadiska,
- lokalizovať krajiny na mape aj ich najdôležitejšie miesta .Opísať spôsob života v jednotlivých krajinách, poznať životnú úroveň, vymenovať problémy krajín,
- na základe získaných poznatkov spracovať projekt o mieste podľa vlastného výberu opísať, čo vás zaujalo v Európe,

9.ročník

Žiak vie:

- sa orientovať sa na mape daného svetadielu, pozná jeho základné charakteristiky,
- vymenovať druhy máp a ich znaky, definuje pojem mapa, glóbus,
- charakterizovať a vysvetliť pojmy zemepisná šírka a dĺžka – pozná históriu ich zavedenia,
- vie určiť polohu ľubovoľného miesta na Zemi prostredníctvom súradníc,
- pozná zariadenia GPS – ich užitočnosť v rôznych oblastiach života,
- určiť s využitím GPS alebo Google Earth zemepisné súradnice,
- vie určiť na mape polohu Slovenska zemepisnými súradnicami (krajné body),
- pozná a charakterizuje historický vývoj Slovenska,
- vie pomocou mapy vymenovať jednotlivé pohoria Slovenska podľa pôvodu a geologického zloženia,
- opísať ako pôsobia vonkajšie činitele na povrch v jednotlivých častiach Slovenska a vie uviesť ich príklady,
- vysvetliť na príkladoch ako vzniká skalné mesto, riečna dolina, ľadovcová dolina, sprašové nánosy, jaskyne, meandre, mŕtve ramená, jazerá,
- určiť, ktorý činiteľ prevládal v danej lokalite a dotvoril zemský povrch podľa rôznych obrázkov oblastí Slovenska,
- opísať, ako človek pôsobí na tvárnosť povrchu a uvedie konkrétne príklady,
- opísať podnebie na Slovensku , vie ako sa mení počasie v priebehu jednotlivých ročných období, ako sa mení teplota a množstvo zrážok (používa diagramy),
- pozná podnebné oblasti na Slovensku a vymedzí oblasti ich výskytu,
- určiť na mape vybrané toky riek, jazerá, vodné nádrže, podzemné vody, kúpele, oblasti minerálnych a termálnych vôd,
- charakterizovať význam vodstva na Slovensku na vybratých príkladoch,
- opísať negatívne zásahy do vodstva Slovenska,
- zhodnotiť možnosti využitia podzemných vôd,

- vymenovať kúpele,
- pozná a opíše základné pôdne druhy a pôdne typy vyskytujúce sa na území Slovenska,
- pozná a charakterizuje oblasti rastlinstva a živočíšstva na Slovensku,
- uviesť typických predstaviteľov príslušnej oblasti,
- vymenovať a ukázať na mape národné parky a vie čím sú charakteristické,
- zdôvodniť význam ochrany vybraných objektov na Slovensku a vo svete,
- porovnať vybrané NP Zeme a Slovenska,
- definovať nové pojmy, pozná a charakterizuje rozličné štruktúry obyvateľstva,
- na základe porovnania uviesť, ktoré oblasti sú vhodné na osídlenia a ktoré nie,
- uviesť podmienky pre vznik sídla,
- zdôvodniť nerovnomerné osídlenie obyvateľstva na území Slovenska. Vie posúdiť príčiny nerovnomerného osídlenia územia.
- pomocou mapy vymenovať nerastné suroviny na Slovensku a ich náleziská,
- charakterizovať štruktúru priemyslu a podľa mapy vie vymenovať a opísať jednotlivé centrá priemyslu na Slovensku,
- stručne opísať poľnohospodárstvo na Slovensku a uvedie jeho špecifiká,
- charakterizovať druhy dopravy a s využitím mapy opísať jednotlivé druhy dopravy, ukázať dopravné uzly,
- stručne charakterizovať druhy služieb na Slovensku a ich úroveň,
- rozlíšiť pojmy – HDP, HNP, export, import,
- pozná špecifiká zahraničného obchodu SR
- pozná základné zákonitosti rozvoja cestovného ruchu na Slovensku, pomocou mapy vie opísať a vymenovať strediská CR na Slovensku
- porovnať jednotlivé kraje na Slovensku s prihliadnutím na ich osobitosti, ukázať dôležité skutočnosti pre daný kraj na mape
- charakterizovať oblasť západného, stredného, východného Slovenska a vzájomne ich porovnať
- si pripraviť a prezentovať projekt o Slovensku

STRATÉGIE VYUČOVANIA:

Stratégiou vyučovania geografie bude používanie metód a foriem vyučovania, ktoré podporujú a vytvárajú bádateľský prístup k získavaniu nových poznatkov – učiť sa z prostriedkov a procesov prírodného sveta cez priame pozorovanie a experimenty. Tvorivý prístup k práci vedie žiakov k schopnosti z pozorovaní vyvodiť závery a navrhovať k nim riešenia.

Základnou metódou vyučovania bude práca s mapami rôznych mierok, glóbusom, encyklopédiami, internetom, odbornou literatúrou. Žiaci budú vytvárať ústne a písomné správy o pozorovaní a pracovať v skupinách. Predmet bude využívať formy skupinovej práce, ktoré podporujú rozvoj tvorivosti, použitie IKT k vyhľadávaniu informácií a tvorba vlastných projektov.

Metódy a formy vyučovania:

Pri vyučovaní je potrebné maximálne vystaviť žiaka cieľovému jazyku zo strany učiteľa a výukových materiálov (CD, DVD, multimedialných programov a pod.)

Pomocou správne zvolených metód vytvárame atmosféru, v ktorej sa dieťa môže učiť s radosťou bez strachu a stresu, využívame a motivujeme chuť dieťaťa do učenia sa a jeho prirodzenú zvedavosť, zohľadňujeme potreby dieťaťa a hlavne umožňujeme mu učiť sa za pomoci všetkých zmyslov. .

Voľba metód závisí od obsahu učiva, cieľov vyučovacej hodiny, vekových a iných osobitostí žiakov a materiálneho vybavenia.

1. Motivačné metódy:

- **motivačné rozprávanie** (približovanie obsahu učenia),
- **motivačný rozhovor** (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov),
- **motivačný problém** (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému),
- **motivačnú demonštráciu** (vzbudenie záujmu pomocou ukážky).

2. Expozičné metódy:

- **rozprávanie** (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie),
- **vysvetľovanie** (logické systematické sprostredkovanie učiva),
- **rozhovor** (verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, konvergentných a divergentných otázok, otázok na pozorovanie, posúdenie situácie, hodnotenie javov, rozhodovanie),
- **beseda** (riešenie aktuálnych otázok celým kolektívom),
- **demonštračná metóda** (demonštrácia obrazov, modelov),

3. Problémové metódy:

- **heuristická metóda** (učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozборе problému, tvorbe a výbere možných riešení a vlastnom riešení)
- **projektová metóda** (riešenie projektu, komplexná praktická úloha, problém, téma, ktorej riešenie teoretickou aj praktickou činnosťou vedie k vytvoreniu určitého produktu).

4. Práca s knihou a textom (čítanie s porozumením, spracovanie textových informácií, učenie sa z textu, orientácia v štruktúre textu, vyhľadávanie, triedenie, využívanie podstatných informácií),

5. Samostatné učenie prostredníctvom informačnej a komunikačnej techniky a experimentovanie

(samostatné hľadanie, skúšanie, objavovanie).

6. Aktivizujúce metódy:

- **diskusia** (vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovaní za účelom riešenia daného problému),

- **didaktické hry** (sebarealizačné aktivity na uplatnenie záujmov a spontánnosti),
- **kooperatívne vyučovanie** (forma skupinového vyučovania založená na vzájomnej závislosti členov heterogénnej skupiny).

7. Fixačné metódy:

- **metódy opakovania a precvičovania**, (ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry, domáce úlohy).

KRITÉRIÁ HODNOTENIA:

Žiaci sú hodnotení a klasifikovaní v súlade s Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy , ktoré schválilo MŠ SR pod č.:2011-3121/12824:4-921 s platnosťou od 1.5.2011. Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období. Hodnotenie v predmete geografia sa vykonáva klasifikáciou.

UČEBNÉ ZDROJE:

Učebnica	Materiálne učebné prostriedky	Ďalšie zdroje
<p>Učebnice Učebnice a atlasy: 8.ročník: RNDr. I. Ružek a kol.“ Geografia pre 8. ročník,</p> <p>PZ: Mgr. H. Bačová: Hravá geografia pre 8. ročník.</p> <p>8.ročník: RNDr. L. Tolmáči PhD. a kol.“ Geografia pre 9. ročník,</p> <p>PZ: Mgr. P. Tatárik: Hravá geografia pre 9. ročník.</p> <p>Školský zemepisný atlas, Zemepisný atlas sveta, Geografia sveta pre všetkých, Zubriczký, G.: Geografia štátov sveta</p>	<p>výučbové programy: podľa priebežnej ponuky interaktívne testy mapy rôzneho typu, digitálna mapa na internete, pohľadnice</p>	<p>Encyklopédie a odborné časopisy : National geographic, GEO, Ľudia a Zem, Historická revue, DVD filmy a CD, internet: internetové geografické portály,.</p>

Zodpovedná : Mgr.Zuzana Petrášová