

<b>Vzdelávacia oblasť</b>	<b>Jazyk a komunikácia</b>
<b>Názov predmetu</b>	<b>Nemecký jazyk</b>
Ročník	ôsmy, deviaty
Škola	ZŠ Dunajská Lužná
Názov ŠkVP	
Kód a názov ŠVP	ISCED 2 inovovaný
Stupeň vzdelania	základné
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná

**PREDMET : NEMECKÝ JAZYK – druhý cudzí jazyk**

**8.ročník:** Časová dotácia: 2 hodiny týždenne / 66 hodín ročne

**9.ročník:** Časová dotácia: 2 hodiny týždenne / 66 hodín ročne

**CHARAKTERISTIKA PREDMETU:**

Vyučovanie a ovládanie cudzích jazykov sa stalo v oblasti vzdelávania prioritnou požiadavkou pre nových členov EÚ. Cudzím jazykom sa v súčasnosti venuje čoraz viac pozornosti, pretože ich aktívne ovládanie priamo ovplyvňuje fungovanie demokracie a formovanie osobnosti novodobého európskeho občana.

Problematika výučby cudzích jazykov odráža potrebu vytvorenia efektívnych podmienok pre celoživotné vzdelávanie, pri čom základnou filozofiou reforiem v oblasti jazykovej politiky je podporovať vznik multikultúrnej európskej spoločnosti, čo predpokladá dosiahnutie komunikačných kompetencií minimálne v dvoch cudzích jazykoch. *Všeobecným cieľom je zabezpečiť dosiahnutie komunikačnej úrovne podľa A2/B1 a SERR v druhom CJ u všetkých žiakov edukačného systému v SR na konci strednej školy.*

Nemecký jazyk patrí do vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia, ktorej cieľom je rozvíjanie komunikatívnych schopností žiakov, pričom sa jazyk chápe ako nástroj myslenia a komunikácie medzi ľuďmi. Dôraz sa kladie na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami, čitateľskú gramotnosť a schopnosť argumentovať.

Význam nemeckého jazyka spočíva v tom, že je nadregionálnym úradným a dokumentovaným jazykom v OSN a EÚ. Je materinským jazykom v Nemecku, Rakúsku, Švajčiarsku a Lichtenštajnsku. Nemecký jazyk má mi vysokú úžitkovú a komunikačnú hodnotu, pretože Rakúsko je naším bezprostredným susedom a Nemecko, Švajčiarsko a Lichtenštajnsko ležia v zemepisnej blízkosti. Cestou nemecky hovoriacich médií (satelitná televízia, rozhlas, tlačené médiá, internet) a kontaktom s nemecky - hovoriacimi turistami deti vnímajú a učia sa nemčinu ešte predtým, než sa v škole vôbec začínajú učiť nemecký jazyk.

Dobré zvládnutie učiva nemeckého jazyka a najmä jeho komunikatívnych kompetencií vytvára predpoklad na rozvinutie schopnosti úspešne sa uplatniť na trhu práce a v súkromnom živote, prispieva k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasti skúseností sprostredkovaných štátnym jazykom. Poskytuje živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej

únie, umožňuje poznávať spôsob života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytuje prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerancie. Vytvára podmienky pre spoluprácu školy na medzinárodných projektoch.

### **CIELE PREDMETU:**

Hlavným cieľom vzdelávania v oblasti nemeckého jazyka je ponúknuť žiakom nielen súhrn jazykových kompetencií, ale aj kompetencie všeobecné tak, aby ich jazyková príprava efektívne zodpovedala požiadavkám moderného európskeho demokratického občana pripraveného na život v spojenej Európe. Učenie sa nemeckého jazyka podporuje otvorenejší prístup k ľuďom.

Komunikácia a rozvoj kompetencií v nemeckom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v rámci Európskej únie, umožňujú žiakom plne využívať slobodu, pracovať a študovať v niektorých z jej členských štátov.

Cieľom vyučovania rozšíreného nemeckého jazyka na základnej škole je naučiť žiakov všetky formy dorozumievania sa v danom jazyku na kvalitnej úrovni. V súčasnosti majú žiaci stále viac možností uplatňovať svoje rečové zručnosti pri hovorení, počúvaní (či už priamo cez živú osobu, alebo prostredníctvom rozhlasu a televízie). V čase rozvoja počítačovej techniky je písomná komunikácia medzi ľuďmi na celom svete veľmi rozšírená. Preto úlohou vyučovania nemeckého jazyka na základnej škole je, aby žiaci:

- dostali pevné základy a na nich budovali svoje rečové zručnosti tak, aby ich mohli použiť v praxi
- boli vedení k samostatnosti v štúdiu jazyka tým, že majú dostatok priestoru pre intenzívnu a tvorivú prácu
- naučili sa používať rôzne doplňujúce materiály na štúdium a vedeli pracovať so slovníkmi
- mali schopnosť uplatniť svoje vedomosti z funkcie jazyka, t. j. vedeli sa dorozumieť v rôznych komunikačných situáciách v rovnováhe so štruktúrou jazyka, t. j. mali primerané znalosti gramatiky
- vzbudiť záujem o jazyk a kultúru
- sprostredkovať všeobecné vedomosti v nemeckom jazyku
- umožniť dorozumieť sa v inom jazyku ako vo vlastnom
- prínos k celkovému vývinu žiaka a rovnomerná podpora jeho emocionálnych, kreatívnych, sociálnych a kognitívnych schopností
- umožniť žiakovi lepšie poznanie sveta a tým podporovať jeho sebavedomie

### **Kognitívne ciele**

- vnímať postupné osvojovanie si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku
- získavať, odovzdávať informácie, vyjadrovať vlastné postoje a názory.
- zvládnuť základné pravidlá medziľudskej komunikácie daného kultúrneho prostredia a nadobudnúť pozitívny vzťah k jazyku v rámci interkultúrnej komunikácie.
- zvyšovať jazykovú kultúru v ústnych i písomných jazykových prejavov.

### **Socioafektívne ciele**

- podporiť sebadôveru každého žiaka
- pripraviť všetkých žiakov tak, aby sa stali zodpovednými občanmi, schopnými podieľať sa na rozvoji demokratickej spoločnosti a kultúrnej otvorenosti
- zaručiť rovnaké šance sociálnej emancipácie pre všetkých žiakov
- pochopiť vzdelávanie v príslušnom jazyku, v ktorom sa odráža historický a kultúrny vývoj národa ako významný zjednocujúci činiteľ národného spoločenstva a ako dôležitý prostriedok celoživotného vzdelávania
- nadobudnúť vzťah k slovesným umeleckým dielam, k vlastným čitateľským zážitkom, k rozvíjaniu svojho pozitívneho vzťahu k literatúre a k ďalším druhom umenia vychádzajúcich z umeleckých textov a rozvíjaniu svojich emocionálnych a estetických cítení a vnímaní
- vypestovať vedomie jazykovej príslušnosti k istému etniku, pocitu jazykovej príbuznosti a spolupatričnosti s inými etnikami prostredníctvom ovládania normy spisovného jazyka.

### **Senzomotorické ciele**

- osvojiť si vedomosti a nadobudnúť kompetencie, ktoré umožnia žiakovi vzdelávať sa po celý jeho život a zaujať aktívne miesto v socio-kultúrnom prostredí.

## **KLÚČOVÉ KOMPETENCIE A ZRUČNOSTI**

### **Čítanie s porozumením**

- zamerať svoje čítanie podľa potreby
- pochopiť význam textu
- pochopiť formálnu stránku textu
- odlíšiť vetu a text
- rozumieť známym menám, názvom, slovám a veľmi jednoduchým vetám, napríklad na oznámeniach a plagátoch alebo v katalógoch, na pohľadniciach, rozumie krátkemu jednoduchému písomnému popisu cesty.
- rozoznať základné slovné spojenia v jednoduchých oznamoch z každodenného života,
- dokázať si pri jednoduchšom informačnom materiály a krátkych, jednoduchých opisoch urobiť predstavu o obsahu, najmä ak má k dispozícii vizuálnu pomoc
- pochopiť zmysel umeleckého a vecného textu vzhľadom na využitie
- pochopiť význam lexikálnych jednotiek

### **Počúvanie s porozumením**

- dokáže rozoznať známe slová a najzákladnejšie slovné spojenia týkajúce sa jeho samého, jeho rodiny a bezprostredného konkrétneho okolia, keď ľudia hovoria pomaly a jasne,
- rozumie, ak sa hovorí veľmi pomaly a pozorne, a ak dlhšie pauzy poskytujú čas na pochopenie zmyslu,
- rozumie jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zrete ne adresované a dokáže porozumieť krátkemu jednoduchému popisu cesty.

## **Písomný prejav**

- dokáže napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky,
- dokáže vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne, dokáže napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom kde žijú a čo robia,
- vie si písomne vyžiadať informácie alebo ich podať ďalej, vie napísať jednoduché slovné spojenia alebo vety a použiť v nich spojovacie výrazy ako „a“, „ale“ alebo „pretože“.
- organizovať text z hľadiska kompozície
- zosúladiť štylistickú úroveň s cieľom písania
- štylizovať jednoduché vety a jednoduché súvetia
- používať informácie a textové pasáže z iných zdrojov, napr. humorný príbeh a materiál z iných médií
- opakované čítanie a oprava konceptu textu so zameraním na gramatiku, interpunkciu a pravopis
- rešpektovať jazykové pravidlá

## **Ústny prejav**

### *Dialóg*

- dokáže komunikovať jednoduchým spôsobom za predpokladu, že jeho partner v komunikácii je pripravený zopakovať alebo preformulovať svoju výpoveď pri pomalšej rýchlosti reči, a že mu pomôže sformulovať, čo sa pokúša povedať,
- dokáže klásť a odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho základných potrieb alebo na známe témy, používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho ako sa má,
- vie predstaviť seba a iných a reaguje, keď ho predstavujú, rozumie každodenným výrazom, ktoré sú zamerané na uspokojenie jednoduchých konkrétnych komunikačných potrieb a vie reagovať na jednoduché informácie, ktoré sa dozvie, rozumie otázkam a pokynom, jednoduchému opisu cesty, vie niekoho o niečo požiadať a niekomu niečo oznámiť .
- organizovať a rozvíjať svoje myšlienky v súlade s komunikačnou situáciou
- používať informácie a textové pasáže z iných zdrojov, napr. humorný príbeh a materiál z iných médií
- používať slovnú zásobu primeranú určitému cieľu komunikácie
- rešpektovať jazykové pravidlá
- využívať pri komunikácii jazykové a mimojazykové prostriedky

### *Monológ*

- dokáže využívať jednoduché slovné spojenia a ucelenými vetami opísať seba, miesto, kde žije, čo robí a ľudí, ktorých pozná.

### **Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti**

- diskutovať o probléme, vyjadriť svoj názor,
- pracovať s rôznymi typmi textov, posudzovať ich vecnú úroveň ,
- využívať informačné a komunikačné prostriedky,
- spoluúčast pri zostavovaní pravidiel pre prácu,
- pracovať v atmosfére úcty a tolerancie,
- posilňovať svoju samostatnosť, sebadôveru a sebaúctu,
- pracovať v skupine a hľadať v nej svoju rolu.

### **Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti**

- vyhľadávať a kombinovať informácie z rôznych zdrojov (verbálnych, obrazových, grafických; učebníc, slovníkov, kníh, atlasov, novín, webových stránok...),
- poznávať a postupne operovať so všeobecne používanými pojmami, termínmi, znakmi a symbolmi,
- využívať poznatky z rôznych predmetov,
- zamýšľať sa nad problémami a formulovať vlastné názory a postoje,
- hodnotiť vlastnú prácu,
- vyhľadávať a triediť informácie podľa zadaných kritérií a efektívne ich využívať v procese učenia, tvorivých činnostiach a v praktickom živote,
- plánovať, organizovať a riadiť svoje učenie, posudzovať pokrok a formulovať príčiny neúspechov.

### **Schopnosť tvorivo riešiť problémy**

- rozvoj kritického myslenia a logického uvažovania,
- vytváranie vlastných názorov na problémové situácie,
- hľadanie variantov riešenia problémov a overovanie správnosti riešenia,
- pri riešení problémov objavovať súvislosti,
- vyhľadávať informácie vhodné k riešeniu problému, hľadať ich zhodné, podobné a odlišné znaky,
- samostatne riešiť problémy; voliť vhodné spôsoby riešenia,
- obhajobu vlastných postojov a rozhodnutí.

## OBSAH

Vzdelávací obsah nemeckého jazyka primárnej školy pozostáva zo siedmych okruhov na úrovni A1.1.

### 1. Rodina a spoločnosť

### 2. Domov a bývanie

### 3. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

### 4. Doprava a cestovanie

### 5. Vzdelávanie a práca

### 6. Človek a príroda

### 7. Voľný čas a záľuby

### 8. Stravovanie

### 9. Obliekanie a móda

### 10. Multikultúrna spoločnosť

Pri každej z týchto tém rozvíjame u žiakov komunikačné zručnosti v nemeckom jazyku. Ide o počúvanie s porozumením, ústny prejav – hovorenie, čítanie s porozumením a písomný prejav.

## Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania z nemeckého jazyka (druhý cudzí jazyk) v 8. ročníku ZŠ vychádzajúc zo štátneho vzdelávacieho programu

Tematický celok	Obsahový štandard	Lexika	Výkonový štandard	Prierezová téma
Jeden nový priateľ	Čas – odchody a príchody vlakov	Abfahrtszeit e, Zug r, Bus r, nach Wien, dauern, Fahrt e, umsteigen	Žiak vie položiť otázky a odpovedať na ne: Wann fährt der Bus/Zug? Wie lange dauert die Fahrt? Muss man umsteigen?	
	Denný režim	Tagesablauf r, Vormittag r, Nachmittag r, Morgen r, Abend r, aufstehen, schlafen, Zähne putzen, waschen, anziehen, frühstücken, Pausenbrot essen, zu Mittag essen, zu Abend essen, zur Schule gehen, Eis essen, heimgehen, zu den Freunden gehen, ins Kino gehen, zu Bett gehen, lernen, Hausaufgaben	Žiak vie pomenovať aktivity, ktoré vykonáva počas dňa.	

		machen, turnen, malen, rechnen, Fussball spielen, Rollschuh laufen, fernsehen, Buch lesen, am Computer arbeiten/sitzen, Tisch decken, im Zimmer aufräumen, Mutter helfen		
	Číslo do 20	Dreizehn, vierzehn, fünfzehn, sechzehn, siebzehn, achtzehn, neunzehn, zwanzig	Žiak vie pomenovať číslice do 20	
	Slovesled	Satz r, Prädikat r	Žiak vie vytvoriť oznamovaciu vetu podľa pravidiel nemeckého jazyka. Ovláda pravidlo, že sloveso je vždy na druhom mieste.	
<b>Rolfi a Harri</b>	Opis osoby	Brav, müde, frech, faul, klein, fleissig, gross, nett, freundlich, hilfsbereit, optimistisch, unfreundlich, pessimistisch, sympathisch, arrogant, gut gelaunt, geduldig, ungeduldig, launisch	Žiak vie charakterizovať sám seba a svojich kamarátov, členov svojej rodiny – prostredníctvom prídavných mien. Vie položiť otázky a odpovedať na ne: Wie sind die Kinder? Wie bist du? Was für ein Typ bist du?	
	Farby	Rot, schwarz, blau, grün, gelb, weiss, grau, lila, orange, beige, rosa, braun, müssen, mögen	Žiak vie pomenovať základné farby. Vie pridať veciam ich farbu. Žiak vie položiť otázku a odpovedať na ňu: Welche Farben magst du und welche nicht?	
<b>Spoločné zážitky</b>	Oblečenie Dopravné prostriedky Predložka „mit“	Rock r, Schal r, Bluse e, Krawatte e, Jacke e, Mütze e, Hemd s, Kleid s, T- Shirt s,, Schuhe e, Handschuhe e, Socken e, Pulli r, Mantel r, Anorak r, Anzug r, Hut r, Nachthemd s, Auto s, Fahrrad s, Motorrad s, Bus r, Moped s, Flugzeug s, Ballon r, Hubschrauber r, Rakete e, Zug r, Strassenbahn e, U-Bahn e, S-Bahn e, Schiff s, Padelboot s, Motorboot s, Segelboot s, auf der Strasse, in der Luft, auf Schienen, auf dem Wasser Womit? Mit wem?	Žiak vie pomenovať oblečenie, dopravné prostriedky. Žiak vie položiť otázky a odpovedať na ne: Welche Fahrzeuge fahren in deinem Wohnort? Womit fährst du? Mit wem fährst du?	OSR PPZ DOV OŽZ MUV FG
<b>Voľný čas</b>	Voľný čas Na ihrisku	Rutsche e, rutschen, Klettertum r, klettern,	opísať záujmy pomocou pods. mena, slovesom vyjadriť, čo rád robí,	OSR ENV

	Počasié Rozkazovací spôsob Spojka wenn	Versteckspiel s, Verstecken spielen, Schaukel e, schaukeln, Wippe e, Rollschuhe e, Seilspringen s, Ringe werfen, Sandkasten r, im Sand spielen, spazieren gehen, Karten spielen, Memory spielen, Sonne e, es regnet, es schneit, es ist wolkig, es ist nebelig, es ist windig, es blitzt, es ist sonnig, es ist stürmisch	rozprávať o aktivitách na ihrisku, vymenovať veci na ihrisku, rozprávať o počasií, ovláda rozkazovací spôsob slovies a podradňovacie súvetia so spojkou wenn, Žiak vie položiť otázky a odpovedať na ne: Was machen die Kinder auf dem Spielplatz? Was ist dein Hobby? Wie ist das Wetter? Was machst du wenn....?	OŽŽ PPZ
<b>Nehoda</b>	Nehoda Telefonujeme Ihrisko Čísla od 20 do100 a sloveso dürfen	sich entschuldigen, Telefonnummer e, auf Wiederhören, gute Besserung, vielen Dank, bis morgen, es tut mir weh	Žiak vie vyjadriť bolesť, znepokojenie, vyjadriť prosbu o pomoc, začať a ukončiť telefonický rozhovor, počítať do 100 a ovláda časovanie modálneho slovesa dürfen	MEV FG OSR PPZ OŽŽ MUV
<b>Harriho tajomstvo</b>	Jedlo a nápoje	Suppe e, Tomatensuppe e, Fischsuppe e, Fisch r, Glas s, Paprika r, Tomate e, Salat r, Kakao r, Pfeffer r, Spiegelei s, Bohne e, Joghurt r, Spinat r, Torte e, Milch e, Zwiebel e, Obst s, Brot s, Ei s, Eis s, Tee r, Marmelade e, Zucker r, Wurst e, Gurke e, Zwiebel e, Knödel r	Žiak vie pomenovať jedlá a nápoje, vie povedať, čo rád je, vie si objednať jedlo a pitie. Vie odpovedať na otázku: Was magst du? Was magst du nicht? Was möchtest du essen/trinken?	ENV OSR OŽŽ PPZ MUV
<b>Legenda:</b>	<b>OSR</b> – Osobnostný a sociálny rozvoj <b>ENV</b> – Environmentálna výchova <b>MEV</b> – Mediálna výchova <b>MUV</b> – Multikultúrna výchova <b>DOV</b> – Dopravná výchova <b>OŽŽ</b> – Ochrana života a zdravia <b>PPZ</b> – Tvorba projektu a prezentačné zručnosti			



**Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania z nemeckého jazyka (druhý cudzí jazyk) v 9. ročníku  
ZŠ vychádzajúc zo štátneho vzdelávacieho programu**

<b>Tematický celok</b>	<b>Obsahový štandard</b>	<b>Lexika</b>	<b>Výkonový štandard</b>	<b>Prierezová téma</b>
Harri	Čas Odlučiteľné slovesá Denný režim Telefonický rozhovor Orientácia v meste	Morgen r, Vormittag r, Mittag r, Nachmittag r, Abend r, Nacht e, am Morgen, am Vormittag, zu Mittag, am Nachmittag, am Abend, in der Nacht, Uhrzeit e, aufstehen, sich die Zähne putzen, sich waschen, sich kämmen, sich anziehen, frühstücken, die Schulsachen packen, telefonieren, in die Schule gehen, in der Schule lernen, sich melden, zu Mittag essen, nach Hause gehen, wie geht es?, Bitte, gern geschehen, kann ich mit ....sprechen?, es tut mir leid, Nachricht e, später anrufen, Auf Wiederhören, Zoo r, Park r, Spielplatz r, Parkplatz r, Bahnhof r, Flughafen r, Markt r, Supermarkt r, Wolkenkratzer r, Kino s, Theater s, Museum s, Hotel s, Restaurant s, Schwimmbad s, Krankenhaus s, Familienhaus s, Schule e, Universität e, Kirche e, Bank e, Post e, Burg e, Apotheke e, Strasse e, Bäckerei e, Fleischerei e	Žiak vie určiť čas, vie používať odlučiteľné a zvrtné slovesá, vie opísať svoj režim dňa, vie ukončiť i začať telefonický rozhovor, vie sa orientovať v meste, vie opísať svoje mesto, pomenovať budovy, ktoré sa v meste nachádzajú. Vie položiť otázky a odpovedať na ne: Was gibt in deiner Stadt? Wohin fährt der Bus? Wohin gehst du?	OSR PPZ DOV OŽZ MUV FG
V Harriho škole	Rozvrh hodín Čísla do a nad milión Osobné základné zámená v akuzatívne a datíve	Deutsch, Mathe, Erdkunde, Englisch, Religion, Biologie, Kunst, Physik, Musik, Sport, Werken, Lehrerin e, Lehrer r, dreissig, vierzig, fünfzig, sechzig, siebzig, achtzig, neunzig, hundert, tausend, eine Million, usw., mir, dir, ihm, ihr, uns, euch, ihnen, Ihnen, mich, dich, ihn, sie,	Žiak vie pomenovať vyučovacie predmety, čísla do a nad milión, osobné základné zámená v akuzatívne a datíve. Žiak vie položiť otázky a odpovedať na ne: Wie heissen die Lehrer in deiner Schule, Was hast du in der ersten/zweiten/usw. Stunde? Was magst du in der Schule? Vie pomenovať číslice do aj nad milión, pomenovať osobné základné	OSR ENV OŽZ PPZ

		es, uns, euch, sie, Sie, geben, helfen, leihen, bringen, reichen, suchen, abholen	zámená v akuzatíve i datíve. Vie položiť otázky a odpovedať na ne: Wem helfen/geben/leihen/bringen/reichen? Wen suchen/abholen?	
Nové priateľstvá	Dielňa Akuzatív – slovesá potrebovať, mať, dať Genitív (Nominatív, akuzatív, datív – opakovanie) Počasie Slovesá a ich minulé časy – perfekt, préteritum	Hammer r, Nagel r, Zange e, Drahtschere e, Eimer r, Wasserwaage e, Spaten r, Schaufel e, Zollstock r, Luftpumpe e, Bohrmaschine e Haben, brauchen, geben, Was?, wessen?, wem?, wen/was?, es regnet, Regen r, es regnete, es hat geregnet, regnerisch, usw	Pomenovať náradia, žiak vie používať slovesá potrebovať, mať, dať v spojení s podstatnými menami Vedieť minulé čas slovíes. Vedieť opísať počasie.	MEV FG OSR PPZ OŽZ MUV
V škole	Školské pomôcky – množné číslo podstatných mien Modálne slovesá – chcieť, musieť, môcť, chcel/a by som Radové číslovky Predložky Minulý čas slovíes – préteritum Šport – slovná zásoba	Kuli r, Bleistift r, Zirkel r, Spitzer r, Buch s, Heft s, Tasche e, wollen, möchten, müssen, Turnhalle e, werfen, springen, turnen, schaukeln, klettern, kriechen, fangen, erste, zweite, dritte, vierte, fünfte, sechste, siebte, achte, neunte, usw., Radfahren, Volleyball, Handball, Tennis, Reiten, Schwimmen, usw., bei, durch, zwischen, über, neben	Pomenovať školské pomôcky v množnom čísle, vyčasovať slovesá chcieť, musieť, pomenovať športové aktivity. Vedieť radové číslovky. Vedieť predložky, ktoré sa preberali v predošlých ročníkoch a vedieť nové: cez, u, medzi, nad, vedľa	ENV OSR OŽZ PPZ MUV
Prekvapenia	Minulý čas – perfekt Zložené slová Prídavné mená Privlastňovacie zámená Slovesá s neodlučiteľnou predponou Modálne slovesá – dürfen, mögen, sollen	Hat bekommen, hat geschmeckt, hat gestohlen, ist gegangen, usw., Pausenbrot s, Butterbrot s, Käsebrot s, Gurkensalat r, Kohlrabisalat r, Nudelsuppe e, Kartoffelsuppe e, usw., dürfen, mögen, sollen, beweisen, bekommen, bezahlen, erzählen, erfahren, entstehen, verstehen, zerbrechen, unterstreichen, wiederholen, überweisen,	Používať minulý čas, porozprávať príbeh v minulom čase, podľa pravidiel nemeckého jazyka vytvoriť zložená slová, vyčasovať modálne slovesá, správne požívať slovesá s neodlučiteľnou predponou. Používať a vyskloňovať privlastňovacie zámená, prídavné mená.	MUV OSR MEV PPZ
Pátranie Surya je späť	Skloňovanie prídavných mien Opis osoby Časti tela	Es tut mir leid, Können si emir bitte...?, dunkel, gross, klein, blau, braun, schön, weiss, schmal, rund, voll,	Vedieť opísať osobu pomocou prídavných mien, vedieť vyskloňovať prídavné mená, pomenovať časti tela, vedieť používať privlastňovacie	MEV MUV OSR PPZ

	Privlastňovacie zámenná Osobné základné zámenná - skloňovanie Spojka weil Sloveso würden Zvratné slovesá Spojka wenn, dass	lang, kurz, lockig, blond, vorsichtig, unvorsichtig, mutig, ängstlich, glücklich, unglücklich, mutig, mutlos, sorglos, langweilig, usw., Kopf r, Ohr s, Gesicht s, Wange e, Schulter e, Brust e, usw., weil, warum, sich waschen, sich merken, sich denken, sich aufschreiben, sich kämmen, sich verabschieden, sich entschuldigen, sich freuen, sich erinnern, sich unterhalten, wenn, dass	zámená, osobné základné zámená, vedieť správne použiť spojky, vedieť vytvoriť vety so spojkami preto, že, keď, vedieť správne používať časticu by	FG
<b>Legenda:</b>	<b>OSR</b> – Osobnostný a sociálny rozvoj <b>ENV</b> – Environmentálna výchova <b>MEV</b> – Mediálna výchova <b>MUV</b> – Multikultúrna výchova <b>DOV</b> – Dopravná výchova <b>OŽZ</b> – Ochrana života a zdravia <b>PPZ</b> – Tvorba projektu a prezentačné zručnosti			

**Prehľad spôsobilostí a funkcií komunikácie stanovených pre úrovne A1 až B2 podľa SERR pre jazyky:**

Spôsobilosti	Funkcie
<b>1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou</b>	Upútať pozornosť Pozdraviť Odpovedať na pozdrav Rozlúčiť sa Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie
<b>2. Vypočuť si a podať informácie</b>	Informovať sa Potvrdiť (trvať na niečom) Začleniť informáciu Odpovedať na žiadosť
<b>3. Vybrať s ponúkaných možností</b>	Identifikovať Opísať Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) Opraviť (korigovať)
<b>4. Vyjadriť svoj názor</b>	Vyjadriť svoj názor Vyjadriť svoj súhlas Vyjadriť svoj nesúhlas Vyjadriť presvedčenie Vyjadriť vzdor Protestovať Vyjadriť stupeň istoty

<b>5. Vyjadriť svoju vôľu</b>	Vyjadriť svoje želania/túžby Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)
<b>6. Vyjadriť svoju schopnosť</b>	Vyjadriť vedomosti, poznatky, zistenia Vyjadriť neznalosť Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť
<b>7. Vnímať a prejavovať svoje city</b>	Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie Vyjadriť smútok, sklúčenosť Vyjadriť sympatie Vyjadriť fyzickú bolesť Utešiť, podporiť, dodať odvahy
<b>8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne</b>	Vyjadriť nádej Vyjadriť sklamanie Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu Ubezpečiť Vyjadriť úľavu Vyjadriť spokojnosť Vyjadriť nespokojnosť, postťažovať si Zistiť spokojnosť / nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím
<b>9. Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus</b>	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád Vybrať si z ponúkaných možnosti najobľúbenejšiu
<b>10. Reagovať vo vyhrotenej situácii</b>	Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného Urážať nadávať
<b>11. Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti</b>	Vyjadriť príkaz/zákaz Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu Získať povolenie, súhlas Dať súhlas, povoliť niečo Odmietnuť Zakázať Vzoprieť sa proti zákazu, spochybníť zákaz Vyhrážať sa Sľúbiť
<b>12. Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinnosti</b>	Obviniť, obviniť sa, priznať sa Ospravedlniť sa Odmietnuť obvinenie Vyčítať
<b>13. Reagovať na príbeh alebo udalosť</b>	Vyjadriť záujem o niečo Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva Vyjadriť prekvapenie Vyjadriť, že má niekto/niečo neprekvapil/-lo Vyjadriť nezáujem
<b>14. Ponúknuť a reagovať na ponuku</b>	Žiadať od niekoho niečo Odpovedať na žiadosť

	Navrhnuť niekomu , aby niečo vykonal Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo konali Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného) Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem Odpovedať na návrh niekoho iného
<b>15. Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti</b>	Varovať pred niekým/niečim Poradiť Dodať odvalu, podporiť Adresovať niekomu svoje želanie
<b>17. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti</b>	Spomenúť si na niečo/niekoho Vyjadriť, že som na niečo/niekoho zabudol Pripomenúť Kontrolovať Gratulovať
<b>18. Korešpondovať</b>	Korešpondovať Začať list Ukončiť list
<b>19. Telefonovať</b>	Začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor
<b>20. Vymieňať si názory, komunikovať s niekým</b>	Začať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore Vypýtať si slovo Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili Zabrániť niekomu v rozhovore

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<b>Spôsobilosť č.1: „Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou“</b>	Upútať pozornosť  Pozdraviť  Odpovedať na pozdrav  Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie  Predstaviť sa	Bitte...? Hallo! Schau/Sehen Sie... Hallo! Grüß dich! Grüß Gott! Guten Morgen! Morgen... Herr... Frau... Guten Tag! Tag, ... Guten Abend! Abend... Gute Nacht! Nacht... Wie geht es dir/Wie	Rekcia sloviess  Slovné spojenia  Obligatórne es  oznamovacia veta  osobné zámená	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu a neverbálnou komunikáciou. V komunikácii sa uplatňuje hovorový štýl a žánre: jednoduchá	Dodržiavať pravidlá slušnosti v komunikácii.  Upozorniť na interkultúrne rozdiely pri nadviazaní rozhovoru.

	<p>Niekoho predstaviť</p> <p>Reagovať, keď sa niekto predstaví alebo je predstavený</p> <p>Niekoho osloviť a reagovať na oslovenie</p>	<p>geht es denn so? Guten Morgen! Guten Tag! Guten Abend! Gute Nacht! Danke, prima/gut/nicht so gut/es geht/schlecht. Und dir? Danke. Das ist nett.../das ist aber nett.../Oh vielen dank... Ich bin... Ich heiße... Das ist... mein Freund/meine Freundin... ...der Freund/die Freundin von... Hier ist... Freut mich... Angenehm... Entschuldige, kann ich dich etwas fragen?.../kannst du mir helfen? Entschuldigen Sie... Bitte, ist hier... Ja? Bitte?</p>	<p>privlastňovanie zámená</p> <p>opytovacia veta</p>	<p>spoločenská komunikácia, dialóg, príbeh, úryvok a dramatizácia rozprávky, riekanka, pesnička, básnička, komiks.</p>	
<p><b>Spôsobilosť č. 2:</b> <b>„Vypočúť si a podať informácie“</b></p>	<p>Informovať sa</p> <p>Potvrdiť</p> <p>Oznámiť</p>	<p>Bist du...(müde/krank...)? Bist du aus Dunajská Streda/aus...? Fährst du mit dem.../mit der...? Wer hat das gesagt? Kann ich dich etwas fragen/dich anrufen/besuchen ... Ja, das stimmt... Ich fahre nach... Ich bin...</p>	<p>Opytovacia veta</p> <p>W-otázka</p> <p>Modálne slovesá</p> <p>Oznamovacia veta</p>	<p>Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu s uplatnením hovorového štýlu a žánrov: jednoduchá spoločenská komunikácia, dialógy, plagáty, krátky telegram, jednoduchý</p>	<p>Najdôležitejšie verejné a súkromné služby (kde a čo žiadať): pošta, banky, miestne úrady (radnice), polícia.</p>

				telefonický rozhovor, pohľadnica, blahoželanie, ilustrované opisy, katalógy.	
<b>Spôsobilosť č. 3: „Vybrať si z ponúknutých možností“</b>	Identifikovať Opísať Prisvedčiť (prejaviť súhlas)/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas)	Wer bist du? Ich bin der kleine.../die große... Das ist ein/eine...der/die/das...kein/keine...mein/meine...dein/deine... Heißt du... ? Ich heiße nicht... Wo bist du?... Hier/dort... Hier wohnt ein Junge... ein Mädchen... Das Mädchen mit dem Mantel... Der Junge mit der Brille ... Wer bist du? Das ist... Hier ist... Vorne.../hinten... Er/Sie/Es hat... Er/Sie/Es ist... Ja, natürlich, das ist der/die/das... Ja, das geht... In Ordnung ... Nein, danke. Nicht so... Das gefällt mir aber nicht! Ja, aber das ist sehr teuer/sehr alt... Das stimmt, aber ich finde...	Určitý/neurčitý člen  Zámená, ukazovacie , Privlastňovacie  Záporný člen  Pomocné slovesá haben, sein  Oznamovacia veta  Oznamovacia/rozkazovacia veta  Zápor  Obmedzovacia spojka	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu s uplatnením hovorového štýlu a žánrov: jednoduchá spoločenská komunikácia, dialógy, jednoduché rozprávanie, pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky, reklama.	Dodržiavať základné pravidlá a postoje pri nákupoch (vedieť pozdraviť, spresniť výber, zaplatiť) a upozorniť na interkultúrne rozdiely.
<b>Spôsobilosť č. 4:</b>	Vyjadriť svoj názor	Meiner Meinung nach... Ich finde,	Vedľajšia veta bez	Komunikačný kontext sa	Upozorniť na špecifiká

<p><b>„Vyjadriť svoj názor“</b></p>	<p>Vyjadriť svoj súhlas</p> <p>Vyjadriť svoj nesúhlas</p> <p>Vyjadriť presvedčenie</p> <p>Vyjadriť vzdor, nezáujem</p> <p>Protestovať</p> <p>Vyjadriť stupeň istoty</p>	<p>der.../das.../die... Ich glaube/denke/meine..., dass Das mag ich... /mag ich nicht...das ist prima/doof... das ist interessant... das finde ich gut/toll/Spitze.../nicht gut/blöd/langweilig... Das stimmt. Das ist richtig. Ja, das ist wahr. Kein Problem... Nein, das stimmt nicht... Das ist nicht wahr. Ja, ich weiß... Das geht nicht... Ich möchte .../will... Den.../die.../das finde ich nicht interessant/nicht gut... Ich bin dagegen! Ich möchte .../nicht... Ich will.../nicht... Ich bin ganz sicher.../nicht sicher...</p>	<p>spojky</p> <p>vedľajšia veta dass</p> <p>Slovné spojenia</p> <p>Dialógové častice</p> <p>častice záporu</p> <p>Modálne častice Modálne slovesá</p> <p>častice záporu</p> <p>Zvolanie</p>	<p>realizuje formou dialógu s uplatnením hovorového štýlu a žánrov: jednoduchá spoločenská komunikácia, dialógy, rozprávanie, pozvánka, pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky.</p>	<p>komunikácie pri vyjadrovaní prekvapení a svojho názoru v neformálnom, familiárnom styku.</p>
<p><b>Spôsobilosť č. 5 „Vyjadriť svoju vôľu“</b></p>	<p>Vyjadriť svoje želania/túžby</p> <p>Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)</p>	<p>Ich will ... Ich möchte lieber ... Ich wünsche mir ... ... mache ich heute/morgen... am nächsten Tag...</p>	<p>Modálne slovesá</p> <p>Oznamovacia veta</p>	<p>Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu s uplatnením hovorového štýlu a žánrov: jednoduchá spoločenská komunikácia, dialógy, jednoduchý telefonický rozhovor.</p>	<p>Vyjadriť túžby a želania primerane komunikačnej situácii, identifikovať základné spoločenské normy pri vyjadrení želaní a túžob, upozorniť</p>



					žiaka na direktívny tón, ktorý môže byť v cieľovej krajine považovaný za neslušný.
<b>Spôsobilosť č. 6: „Vyjadriť svoju schopnosť“</b>	Vyjadriť vedomosti/p oznatky/ zistenia Vyjadriť neznalosť  Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť	Ich kann ... sehr gut ... Ich weiß es. Ich kenne den... /die... / das... Das weiß ich schon lange. Das weiß/kenne ich nicht. Ich weiß es nicht Ich kenne ...nicht Du irrst dich gewaltig. Ja, das kann ich machen/kann ich sogar sehr gut.../nicht so gut... Ich kann das allein...	Modálne Slovesá  Zápor nicht	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu s uplatnením hovorového štýlu a žánrov: jednoduchá spoločenská komunikácia, dialógy, jednoduchý telefonický rozhovor, pozdávka, pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky.	Záujmy a koníčky mládeže (šport, hudba zbierky).
<b>Spôsobilosť č. 7: „Prejavovať svoje city“</b>	Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, vdáčnosť Vyjadriť smútok, skľúčenosť  Vyjadriť sympatie	Ja, toll/klasse/prima! Das macht Spaß/Oh, super. Vielen Dank/das ist sehr nett... Schön, dass ihr da seid/dass du da bist... Es geht mir gar nicht gut Was mache ich jetzt blos?	Slovné spojenia  Oznamova cia veta  Obligatór e zámeno es  Valencia slovies	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu s uplatnením hovorového štýlu a žánrov: spoločenská komunikácia, dialógy,	Poukázať na rozdielne formy prejavu citov/pocit ov (radosť, nadšenie, smútok, žiaľ, bolesť, zlosť)

	<p>Vyjadriť fyzickú bolesť</p> <p>Utešiť, podporiť, dodať odvahy</p>	<p>Das tut mir Leid. Ich bin traurig. Ich habe ... gern/wirklich gern Ich liebe... ...mag ich sehr gern. ... mag ich nicht... nicht mehr... ...ist nett Ich finde ... sehr nett... sympathisch/nicht sympathisch/ .../doof... Au! Das tut doch weh. Ich habe ...-schmerzen Es tut höllisch weh. Keine Angst! Das ist nicht/nicht mehr so schlimm. ...deine arme kleine... Du Arme...</p>	<p>Opytovacia veta</p> <p>Zvolacia veta</p> <p>Zvolanie</p>	<p>krátke oznámenie, jednoduchý telefonický rozhovor, krátke blahoželenie, pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky.</p>	<p>s prihliadnutím na kultúrne aspekty krajiny.</p>
<p><b>Spôsobilosť č. 8:</b> <b>„Vyjadriť očakávania a reagovať na ne“</b></p>	<p>Vyjadriť nádej</p> <p>Vyjadriť sklamanie</p> <p>Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu</p> <p>Vyjadriť úľavu</p> <p>Vyjadriť spokojnosť/ nespokojnosť, poťažovať si</p>	<p>Ich hoffe, dass... Ich bin sicher, dass Schade/ das ist aber schade/ ich finde das schade/ ja, leider(nicht) Was ist denn los? Pfui! Das schmeckt ja gar nicht gut... Was ist passiert?... Ich habe Angst. Ach, der/die /das Arme. Oh, nein. Was machen wir bloß? Endlich! Jetzt geht es mir schon besser. ...tut mir nicht mehr weh ...ich habe keine Angst mehr. ...ist nicht böse...</p>	<p>Vedľajšie vety dass</p> <p>Zvolacia veta</p> <p>Častica</p> <p>modálne častice</p> <p>častice záporu</p> <p>Zvolacia veta</p> <p>Spojenie kein / mehr</p> <p>Zápor</p> <p>Opytovacia</p>	<p>Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu s uplatnením hovorového štýlu a žánrov: jednoduchá spoločenská komunikácia, dialóg, pozvánka, jednoduchý telefonický rozhovor, pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky.</p>	<p>Poukázať na medziľudské vzťahy a vhodnosť výberu komunikačných prostriedkov na vyjadrenie očakávania, prejavenie účasti s iným človekom v prípade problémov primerane veku žiaka a ním dosiahnutej komunikač</p>

		Jetzt ergärn sie....dich/mich... nicht mehr... Das ist super. Das war toll... Danke, das ist prima... Nicht so... Sei nicht kindisch. Das kann man doch nicht...! Das geht so doch nicht!	veta		nej úrovne.
<b>Spôsobilosť č. 9: „Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus“</b>	Vyjadriť, čo mám rád, koho mám rád/ čo sa mi páči /nepáči  Vyjadriť, že niekoho/nieč o nemám rád	...mag ich/mag ich sehr. ...gefällt mir sehr gut. ...gern/sehr gern/nicht gern. ...mag ich gar nicht/überhaupt nicht. Ihn/sie/es mag ich nicht ...	Ústny prejav formou jednoduchého monológu – oboznámiť okolie o záľubách alebo formou dialógu – reagovať a vyjadriť svoj postoj v rámci vzniknutých situácií – jednoduché aktuálne témy.	Písomný prejav: napísať jednoduchý text opisujúci záľuby a postoje voči prostrediu – jednoduchý osobný list, reagovať na prežitú situáciu a zážitky v minulosti – jednoduchý osobný list.	Aktivity voľného času, porovnať rôzne druhy športov a činností voľného času v rámci Slovenska a krajiny cieľového jazyka.
<b>Spôsobilosť č. 11: „Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti“</b>	Dať/vyjadriť pokyn  Získať povolenie, súhlas  Dať súhlas, potvrdiť niečo	Lies laut/sprich leise...! Mach das... Hol...Gib mir bitte... Ich darf kein/keine/keinen... Du musst... das geht nicht... du darfst nicht... Hier muss man... langsamer fahren. Das darfst du...	Rozkazovacia veta  Modálne častice  Modálne slovesá  Dialógové častice	Komunikačný kontext sa realizuje formou krátko dialógu s uplatnením hovorového alebo administratívneho štýlu.	Rozdielnosť i v spôsobe vyjadrenia a prijatia základných pravidiel a povinností medzi Slovenskom a

	<p>Odmietnuť</p> <p>Zakázať</p> <p>Dohodnúť</p> <p>Dať a prijať ponuky</p> <p>Zdráhať sa</p>	<p>das geht... hier kann man... Bitte sehr! Ja, ich mache das! Gut, das geht... ich mache das gern... Aber gern! Hier bitte. Ja, du hast Recht, ... Hier kann man über die Straße gehen/.... Das ist mir egal, mach was du willst. Das geht nicht. Das tut/darf man nicht! Ich will aber/ich will nicht ... Lass das... Du darfst nicht ... Du darfst hier nicht parken! Hier darf man nicht.... Hier darf man nicht parken. Wir machen das so ... Geht das? Wann kannst du...? Komm, bitte rein. Ja, gern. Danke, gern. Ja, bitte. Das ist sehr nett. Möchtest du... Ja, ich möchte... Ich kann/will jetzt nicht...tut mir Leid. Ich glaube, es geht nicht.</p>	<p>Oznamovacia veta</p> <p>Opytovacia veta</p> <p>Obmedzovacia spojka</p>	<p>Vyjadrenie požiadaviek a sťažností, súhlasu a odmietnutia aj formou jednoduchého monológu, základné frázy.</p> <p>Typy textov: jednoduché dialógy nesúce základné rozkazy a príkazy, prosby, požiadavky a odmietnutia.</p>	<p>cieľovou krajinou.</p> <p>Rozdielnosť i vo vyjadrení nesúhlasu, odmietnutia, sľubov a zákazov.</p>
<p><b>Spôsobilosť č. 12: „Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinnosti“</b></p>	<p>Obviniť, obviniť sa, priznať sa</p> <p>Ospravedlniť sa</p> <p>Odmietnuť obvinenie</p>	<p>Du warst es! Ja, ich war es. Du irrst dich gewaltig. Ach, Entschuldigung! Entschuldigen Sie bitte, dass ich zu spät gekommen bin. Ich möchte mich</p>	<p>Rekcia sloviesslovesá so zvratným zámenom</p> <p>Perfektum</p>	<p>Komunikačný kontext sa realizuje formou stručného dialógu alebo monológu s použitím</p>	<p>Základné rozdiely a zvláštnosti vo vyjadrení ospravedlnenia,</p>

	Vyčítať	entschuldigen ... Das war ich nicht. Ich war es nicht. Lass mich doch in Ruhe. Das ist gemein von dir. Bist du verrückt?	Zápor nicht/un-	základných fráz a základnej slovnej zásoby danej témy s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: pohľadnice, osobné listy, krátke formálne listy.	lútosti, obvinenia a kritiky v slovenskom jazyku a v cieľovom jazyku. Rozdielnosť i v špecifických výrazoch a formulovaní viac danej problematiky medzi slovenským jazykom a cieľovým jazykom.
<b>Spôsobilosť č. 13: „Reagovať na príbeh alebo udalosť“</b>	Vyjadriť záujem o niečo  Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva  Vyjadriť prekvapenie  Vyjadriť, že ma niekto/ niečo neprekvapil/ -lo Vyjadriť nezáujem	Das interessiert mich sehr. Ja, super, das machen wir... Wirklich? Das ist ja interessant. Überraschung ausdrücken Oh, das ist schön! Das war aber lustig. Ach, wirklich? Der/die/das ist aber schön. Woher kennst du meinen Namen? Wer bist du? Gehst du wieder...? Das wundert mich nicht. Das überrascht mich nicht. Das sind sie doch... Was machst du denn hier? Wer kommt denn da? Das interessiert mich	Zvratné slovesá  Zvolacia veta  Präteritum  Perfektum	Komunikácia sa realizuje v podobe jednoduchého o dialógu. Jednoduché rozprávanie príbehu, opis udalostí a činností s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: jednoduché osobné listy, úryvok z rozprávky, komiks, poznámky a odkazy.	Obľúbené rozprávky a príbehy detí na Slovensku a v krajinách cieľového jazyka.

		nicht/ überhaupt nicht... Das finde ich langweilig/ blöd/doof...			
<b>Spôsobilosť č. 14: „Ponúknuť a reagovať na ponuku”</b>	Navrhnuť niekomu, aby niečo vykonala Odpoveť na žiadosť  Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali  Pýtať sa na pranie  Ponúkať veci, predmety  Ponúknuť pomoc  Pozvať  Sľúbiť	Kannst du bitte ... machen/...! Schreib/lies... noch einmal! Schreiben Sie/lesen Sie ... bitte das noch einmal. Das kann ich... Ja, sehr gern. Bitte. In Ordnung! Komm mit... ich zeige dir mein/meine... Machen wir ...? Gehen wir...? Spielen wir...? Ich bringe dich gern in die Schule/... Ich kann jetzt... Wenn du willst, kann ich... Lass uns fernsehen. Möchtest du noch... ? Was willst du machen? Wie möchtest du... ? Möchtest du...? Möchtest du...? Bitte! Das (Geschenk) ist für dich/fürSie. Kann ich dir/Ihnen helfen? Möchtest du mit uns... Ich möchte dich...Gut, ich kann.. Oh ja. Gern. Na klar, gerne.	zvolacia veta  opytovacia veta  oznamovac ia veta  Modálne slovesá  Vykanie		
<b>Spôsobilosť č. 15: „Reagovať na niečo, čo</b>	Varovať pred niekým/niečí m	Pass doch auf! Sei vorsichtig. Du musst vorsichtig sein.	Futur I  Predložkov é	Komunikačný kontext sa realizuje formou	Vedieť zdvorilo požiadať o radu,

<b>sa má udiat’ v budúcnosti”</b>	Poradiť niekomu	Jetzt wird ernst... Geh/geht lieber... Mach/Macht lieber...	Spojenie	dialógu s uplatnením hovorového štýlu.	pomoc a vedieť zdvorilo odpovedať.
	Dodať odvahu/ Podporiť	Setz dich, bitte! Komm doch mit... Mach das... Kannst du/Können	Modálne Slovesá	Typy textov: pohľadnice, plagáty, ilustrované	Moje plány do budúcnosti.
	Žiadať od niekoho niečo	Sie...mir bitte helfen...? Ich möchte (gern)... Kann ich bitte... Hast du/Haben Sie...	Rozkazova cia Veta	opisy, katalógy, ilustrované	Rôzne formy želaní, napr. do nového roka, narodeniny
	Odpovedať na žiadosť	Kannst du mir heute Nachmittag helfen? Entschuldigung, hätte Sie/hättest du vielleicht einen Moment Zeit?	Slovné spojenie	rozprávky, krátke a jednoduché novinové správy.	.
	Navrhnuť niekomu, aby niečo vykonal	Gib mir bitte.../geben Sie mir bitte... Mach genau was... gesagt hat... Das kann ich... Ja, bitte. Natürlich.	Opytovacia Veta		
	Vyzvať na spoločnú činnosť	In Ordnung! Das haben wir doch versprochen... Kannst du bitte ... machen? Könntest du/könnten Sie bitte...	Rozkaz		
	Povzbudiť	Machen wir...? Gehen wir...? Spielen wir...? Komm, lass uns spielen... Setz dich, bitte! Komm doch mit... Mach das... Nimm dich zusammen... Ich kann dir mein.../meine... borgen/geben/ausleihe n/schenken. Danke, das ist nett von dir.			
	Navrhnuť, že niečo požičiam/ darujem				
	Odpovedať na návrh iného				

		Wo ist ...? Ich kann ... nicht finden. Ich brauche ihn/sie/es unbedingt. Leih mir bitte... Ich leihe dir...			
<b>Spôsobilosť č. 17: „Reagovať pri prvom stretnutí“</b>	<p>Predstaviť niekoho niekomu</p> <p>Predstaviť sa</p> <p>Reagovať na predstavenie niekoho</p> <p>Privítať</p>	<p>Das ist... die Freundin von.../der Freund von.../ die Mutter von.../...</p> <p>Das ist... ..von...</p> <p>Das ist mein.../meine...</p> <p>Kennst du... schon?</p> <p>Ich bin ...</p> <p>Ich heiße ...</p> <p>Es freut mich.</p> <p>Willkommen!</p> <p>Schön dich wiederzusehen...</p>	<p>Opytovacia veta</p> <p>oznamovacia veta</p> <p>Slovné spojenia</p>	<p>Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu s uplatnením hovorového štýlu.</p> <p>Typy textov: pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky.</p>	<p>Vedieť predstaviť seba aj iných.</p> <p>Napr. Angličania si pri stretnutí podávajú ruky, Francúzi si vymenia bozk na líce.</p> <p>Zdvorilostné frázy pri zoznámení.</p>
<b>Spôsobilosť č. 19: „Telefonovať“</b>	<p>Začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor</p>	<p>Guten/Tag/Abend/..., Frau ... /Herr ..., hier ist ...</p> <p>Schön, dass du dich wieder mal meldest...</p> <p>Ist...zu Hause?/Ich möchte (bitte) mit...sprechen.</p> <p>Kann ich...sprechen?</p> <p>Es tut mir Leid, er/sie ist nicht da.</p> <p>Ich rufe später nochmal an.</p> <p>Kann ich eine Nachricht hinterlassen? Ja sicher.</p> <p>Kommst du am Montag/ ...ins Kino/...</p> <p>Ja, gerne. Tut mir Leid, ich kann nicht. Ich habe...</p> <p>Dann um 19.00 Uhr/ ...</p> <p>Das geht prima, also bis Montag/ ...</p>	<p>Slovné spojenie</p> <p>Modálne slovesá</p>		<p>Vedieť zdvorilostné frázy pri telefonickom rozhovore v krajinách cieľového jazyka.</p>



		Also dann bis morgen. Tschüs! Auf Wiederhören! Vielen Dank für den Anruf.			
<b>Spôsobilosť č. 20: „Vymieňať si názory, komunikovať s niekým“</b>	Uviesť vyjadrenie  Vypýtať si slovo  Ukončiť vyjadrenie  Váhať, hľadať slová  Poprosiť o pomoc pri vyjadrovaní Opraviť sa	Ja, das war so... Das ist so... Darf ich dazu etwas sagen? Danke. Es war sehr nett ... Das war in Ber... nein in Dresden. Das war... wie heißt die Stadt?... Das war in Dresden, nein, nicht in Dresden, in der Nähe von Dresden. Wie heißt ... auf Deutsch? Der Straße, nein die Straße ...	Préteritum  Deixis aspektu  Dialógové častice  Préteritum  Opytovacia veta  Predložky  Deixis	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu s uplatnením hovorového štýlu a neverbálnou komunikáciou (vyjadrenie jednoduchých pocitov - radosť, smútok, hnev). Typy textov: rozhovory, úryvok, jednoduché listy, e-mail, sms, ilustrované rozprávky, jednoduchý komiks.	Základné pravidla slušnosti pri rozhovoroch s prihliadnutím na špecifiká komunikačného kontextu a komunikačných partnerov. Vzťahy medzi rodičmi a deťmi, mužmi a ženami, staršími a mladšími. Spôsob vyjadrovania a správania svedčí o správnej výchove v rodine a v škole.
<b>Odporúčaná spôsobilosť č. 18 : „Korešpondovať“</b>	Oslovenie v listoch  Ukončiť list	Liebe ..., / Lieber ..., Viele/schöne/herzliche Grüße aus.../ Alles Gute wünscht ... Dein.../deine...	Skloňovanie prídavných mien	Komunikačný kontext sa realizuje formou písania listov.	Základné pravidla písania listov s prihliadnutím na špecifiká komunikačného

					kontextu a komunikačných partnerov.
--	--	--	--	--	-------------------------------------

## Zoznam aplikovaných prierezových tém

### PT: 1. Osobnostný a sociálny rozvoj:

- vyjadrovanie svojich potrieb a postojov
- vedenie spoločenských rozhovorov

### PT: 2. Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

- druhy dopravy
- bezpečnosť dopravy

### PT: 3. Environmentálna výchova

- zdravie ovocie a zelenina
- ochrana prírody

### PT: 4. Ochrana života a zdravia

- osvojovanie si správnych stravovacích návykov
- bezpečnosť na ceste

### PT: 5. Tvorba projektu a prezentačné schopnosti

- rozvíjanie tvorivého myslenia
- schopnosť samostatne pracovať
- prezentovať výsledky svojej práce formou obrazu, textu, plagátu, reklamy, brožúry, poverpointu

### PT: 6. Mediálna výchova

- Poznávanie niektorých druhov médií
- Práca s audiovizuálnou technikou
- Používanie médií k učeniu sa cudzích jazykov

### PT: 7. Multikultúrna výchova

- Poznávanie vlastného kultúrneho zakotvenia a porozumenia odlišným kultúram

## VÝKONOVÝ ŠTANDARD

### 8.ročník

- Vedieť položiť otázky a odpovedať na ne: O koľkej má autobus/vlak príchod? Ako dlho trvá cesta? Musím prestúpiť?
- Vedieť pomenovať aktivity, ktoré vykonáva počas dňa
- Vedieť pomenovať čísla do 20
- Vedieť vytvoriť oznamovaciu vetu podľa pravidiel nemeckého jazyka. Ovláda pravidlo, že sloveso je vždy na druhom mieste.
- Vedieť charakterizovať sám seba a svojich kamarátov, členov svojej rodiny – prostredníctvom prídavných mien. Vie položiť otázky a odpovedať na ne: Aké sú deti? Aký si ty? Čo si za typ?
- Vedieť pomenovať základné farby. Vie pridať veciam ich farbu. Žiak vie položiť otázku a odpovedať na ňu: Ktoré farby sa ti páčia, ktoré nie?
- Vedieť pomenovať oblečenie, dopravné prostriedky. Žiak vie položiť otázky a odpovedať na ne:
- Opísať záujmy pomocou podstatného mena a slovesom vyjadriť, čo rád robí
- Rozprávať o aktivitách na ihrisku
- Rozprávať o počasi
- Ovládať rozkazovací spôsob sloves
- Vytvoriť podradovacie súvetia so spojku wenn/keď
- Vedieť položiť otázky a odpovedať na ne: Čo robia deti na ihrisku? Čo rád robíš/rada robíš? Čo robíš, keď....
- Vedieť vyjadriť bolesť, znepokojenie, vyjadriť prosbu o pomoc
- Vedieť začať a ukončiť telefonický rozhovor
- Vedieť počítať do 100 a ovládať časovanie modálneho slovesa smieť
- Vedieť pomenovať jedlá a nápoje
- Vedieť povedať, čo rád je, vie si objednať jedlo a pitie

### 9.ročník

- Vedieť určiť čas
- Vedieť používať odlučiteľné a zvrtné slovesá
- Vedieť opísať svoj režim dňa
- Vedieť ukončiť i začať telefonický rozhovor
- Vedieť sa orientovať v meste
- Vedieť opísať svoje mesto, pomenovať budovy, ktoré sa v meste nachádzajú
- Vedieť položiť otázky a odpovedať na ne: Čo sa nachádza vo tvojom meste? Kam ideš? Kam ide autobus?
- Vedieť pomenovať vyučovacie predmety
- Vedieť pomenovať čísla do a nad milión

- Vedieť položiť otázky a odpovedať na ne: Kto komu pomáha, požičia, atď.? Kto koho potrebuje, hľadá?
- Vedieť pomenovať náradia
- Vedieť používať slovesá potrebovať, mať, dať v spojení s podstatnými menami
- Vedieť minulý čas sloviess
- Vedieť opísať počasie
- Pomenovať školské pomôcky v množnom čísle
- Vedieť vyčasovať slovesá chcieť, musieť
- Vedieť pomenovať športové aktivity
- Vedieť radové číslovky
- Vedieť predložky, ktoré sa preberali v predošliých ročníkoch a vedieť nové: cez, u, medzi, nad, vedľa
- Vedieť používať minulý čas, porozprávať príbeh v minulom čase
- Vedieť podľa pravidiel nemeckého jazyka vytvoriť zložená slová
- Vedieť vyčasovať modálne slovesá
- Vedieť správne požívať slovesá s neodlučiteľnou predponou
- Vedieť používať a vyskloňovať privlastňovacie zámená, prídavné mená.
- Vedieť opísať osobu pomocou prídavných mien
- Vedieť vyskloňovať prídavné mená
- Vedieť pomenovať časti tela
- Vedieť používať privlastňovacie zámená
- Vedieť osobné základné zámená
- Vedieť správne použiť spojky, vedieť vytvoriť vety so spojkami preto, že, keď
- Vedieť správne používať „würden“

## **STRATÉGIE VYUČOVANIA:**

### **Stratégie vyučovania**

Pri vyučovaní je potrebné maximálne vystaviť žiaka cieľovému jazyku zo strany učiteľa a výukových materiálov (CD, DVD, multimedialných programov a pod.) Vyučovať v malej komunite s využitím rôznych foriem práce.

Metóda je pedagogická - špecifická didaktická aktivita subjektu a objektu vyučovania, rozvíjajúca vzdelanostný profil žiaka, súčasne pôsobiaca výchovne, a to v zmysle vzdelávacích i výchovných cieľov v súlade s vyučovacími a výchovnými princípmi.

Pomocou správne zvolených metód vytvárame atmosféru, v ktorej sa žiak môže učiť s radosťou bez strachu a stresu, využívame a motivujeme chuť žiaka do učenia sa a jeho prirodzenú zvedavosť, zohľadňujeme potreby žiaka a hlavne umožňujeme mu učiť sa za pomoci všetkých zmyslov. Žiak sa naučí reagovať v nemeckom jazyku, aktívne ho používať a postupne sa v jazyku osamostatniť.

Metódy a formy práce:

- výkladovo-ilustratívne metódy
- metódy výkladovo – problémové
- heuristické metódy
- výskumné metódy
- riešenie problémových úloh
- didaktické hry
- skupinová práca, individuálne vyučovanie, frontálne vyučovanie
- expozičné metódy ( vysvetľovanie, rozprávanie, rozhovor, pozorovanie, beseda)
- získavanie informácií (práca s odbornou literatúrou, vyhľadávanie informácií, prezentovanie návrhov)
- motivačné metódy ( motivačný rozhovor, motivačná demonštrácia)
- aktivizujúce metódy ( diskusia, inscenačná metóda)
- fixačné metódy ( precvičovanie a opakovanie)
- samostatné štúdium
- písomné práce
- práca s IKT a s médiami
- dramatizácia
- výtvarné činnosti
- metóda mravného hodnotenia

### **KRITÉRIÁ HODNOTENIA:**

Predmet nemecký jazyk – 2. cudzí jazyk v 6. ročníku klasifikujeme. Hodnotenie prebieha v súlade s príslušným metodickým pokynom, vid' **Metodický pokyn na hodnotenie žiaka základnej školy** v sekcii **Školský vzdelávací program**. Pri hodnotení a klasifikovaní žiakov so špecifickými potrebami dodržiavame metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špecifickými potrebami.

Hodnotíme žiaka a následne ho klasifikujeme komplexne, na princípe individuálneho prístupu k osobnosti a hľadáme u žiaka silné stránky, ktoré postupne rozvíjame. Pri klasifikácii sledujeme a zisťujeme prírastok vedomostí. Klasifikáciu obohacujeme aj o slovné hodnotenie, nasledovne:

1. Sehr gut! / Veľmi dobré.
2. Gut! / Dobré.
3. Gut, aber das kann besser sein! /Dobré, ale môže to byť lepšie.
4. Bemüh dich mehr! /Usiluj sa viac.

Taktiež rozvíjame u žiakov správne sebahodnotenie i hodnotenie navzájom.

Pri hodnotení a klasifikácii žiaka posudzujeme získané kompetencie v súlade so školským vzdelávacím programom.

Hodnotíme a klasifikujeme:

- komunikačné zručnosti v jazyku (v potrebnej miere)
- jazykové schopnosti
- manuálne zručnosti a ich využitie
- umelecké a psychomotorické schopnosti
- analýzy problémov a schopnosti ich riešenia

## UČEBNÉ ZDROJE:

Učebnica	Materiálne učebné prostriedky	Ďalšie zdroje
<b>8.-9.ročník</b> Motta G., Foxová R.: <b>Wir2</b> <b>PZ:</b> Motta G., Foxová R.: <b>Wir2</b>	Nahrávky Multimediálne výukové CD ROM's Obrázkový demonštračný materiál (magnetické obrázky, karty, pexesá...)	Odborné publikácie k daným témam Piesne a básne k daným témam Webové stránky venované k výučne NJ

Zodpovedná: Mgr. Ivana Hubáčová