

<b>Vzdelávacia oblasť</b>	<b>Človek a hodnoty</b>
<b>Názov predmetu</b>	<b>Technika</b>
Ročník	piaty, šiesty, siedmy, ôsmy, deviaty
Škola	ZŠ Dunajská Lužná
Názov ŠkVP	
Kód a názov ŠVP	Inovovaný ISCED 2
Stupeň vzdelania	základné
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná

## **PREDMET : Technika**

	Časová dotácia /hod.		Zloženie/hod.	
	týždenne	ročne	ŠVP	ŠkVP
<b>5.ročník:</b>	<b>1</b>	<b>33</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>6.ročník:</b>	<b>1</b>	<b>33</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>7.ročník:</b>	<b>1</b>	<b>33</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>8.ročník:</b>	<b>*1</b>	<b>33</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>9.ročník</b>	<b>*1</b>	<b>33</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

\*Bude platiť v školských rokoch 20118/2019 a 2019/2020

### **CHARAKTERISTIKA PREDMETU:**

Učebný predmet vedie žiakov k získaniu základných užívateľských zručností v rôznych oblastiach ľudskej činnosti a prispieva k poznaniu trhu práce, vytváraníu životnej i profesijnej orientácie žiakov. Konceptia predmetu vychádza z konkrétnych životných situácií, v ktorých človek prichádza do priameho kontaktu s ľudskou činnosťou a technikou v jej rozmanitých podobách a širších súvislostiach a prostredníctvom technických vymožeností chráni svet a kultúrne pamiatky.

Predmet musí byť založený predovšetkým na praktickej činnosti. Jeho náplň sa cielene zameriava na zručnosti a návyky na uplatnenie žiakov v ďalšom živote a spoločnosti. Je založený na tvorivej myšlienkovvej spoluúčasti a spolupráci žiakov.

Náplň učebného predmetu je určená všetkým žiakom bez rozdielu pohlavia. Žiaci sa učia pracovať s rôznymi materiálmi a pomôckami a osvojujú si základné pracovné zručnosti a návyky, rozvíjajú tvorivé technické myslenie. Pri navrhovaní výrobkov v oblasti dizajnu a pracovných postupov spájajú praktické zručnosti a návyky, rozvíjajú tvorivé technické myslenie. Pri navrhovaní výrobkov v oblasti dizajnu a pracovných postupov spájajú praktické zručnosti s tvorivým myslením. Základné vzdelávanie obohacuje o dôležitú zložku tým, že kladie základy z oblasti techniky, ktoré sú nevyhnutné pre ďalšie štúdium a uplatnenie človeka v reálnom živote. Žiaci sa učia plánovať, organizovať a hodnotiť pracovnú činnosť samostatne i v skupine. Sú vedení k dodržiavaniu zásad bezpečnosti a hygieny pri práci. V závislosti na veku žiakov sa postupne buduje systém, ktorý žiakom poskytuje dôležité informácie z pracovnej oblasti a pomáha im pri zodpovednom rozhodovaní o ďalšom profesijnom zameraní i rozhodovaní v živote.

## CIELE PREDMETU:

Žiaci:

- rozlíšia a bezpečne použijú prírodné a technické materiály, nástroje, náradie a zariadenie;
- si osvoja dodržiavanie stanovených pravidiel a adaptujú sa na zmenené alebo nové úlohy a pracovné podmienky;
- experimentujú s nápadmi, materiálmi, technológiami a technikami;
- si tvoria vhodné návyky pre rodinný život;
- pociťujú zodpovednosť za svoje zdravie, ľudské vzťahy a financie ako aj za pohodlie a bezpečnosť v ich bezprostrednom okolí;
- cítia zodpovednosť za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce;
- si osvoja základné pracovné zručnosti a návyky z rôznych pracovných oblastí, organizujú a plánujú prácu a používajú vhodné nástroje, náradie a pomôcky pri práci i v bežnom živote;
- vytrvalo a sústavne plnia základné úlohy, uplatňujú tvorivosť a vlastné nápady pri pracovnej činnosti a pri vynakladaní úsilia na dosiahnutia kvalitného výsledku;
- si tvoria nový postoj a hodnoty vo vzťahu k práci človeka a životnému prostrediu;
- chápu prácu a pracovné činnosti ako príležitosti na sebarealizáciu, sebaaktualizáciu a na rozvíjanie podnikateľského myslenia;
- sa orientujú v rôznych odboroch ľudskej činnosti, formách fyzickej i duševnej práce, osvoja si potrebné poznatky a zručnosti dôležité na možnosti uplatnenia, na voľbu vlastného profesijného zamerania a na Ďalšiu profesijnú a životnú orientáciu.

## OBSAHOVÝ ŠTANDARD

*Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre techniku.*

[http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/technika\\_nsv\\_2014.pdf](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/technika_nsv_2014.pdf)

### Zoznam aplikovaných prierezových tém .

#### **PT: 1. Osobnostný a sociálny rozvoj:**

- Rozvíjať evolúciu (proces) ľudského správania sa, komunikáciu človeka s prírodou, sebareguláciu konania ako základný ekologický princíp.
- Pomáhať každému žiakovi hľadať vlastnú cestu k životnej spokojnosti založenej na dobrých vzťahoch k sebe samému, k spolužiakom, k vyučujúcim ale aj k prírode a k svetu.
- V témach reflektujúcich fyzickú stránku človeka rozvíjať sociálne vzťahy, komunikáciu a rozhodovanie v bežných aj vypätých situáciách.

#### **PT: 2. Environmentálna výchova**

- Ochrana svojich vecí, okolia a prostredia v ktorom žijeme.
- Realizácia rôznych projektov s environmentálnym zameraním.
- Vyjadrovať vlastné názory na rôzne globálne témy.

- Rozvíjať pracovné aktivity v prospech životného prostredia.
- Spoznávať význam a role rôznych profesií vo vzťahu k životnému prostrediu.

#### **PT: 3. Ochrana života a zdravia**

- Pomoc chorému spolužiakovi.
- Možnosť získať hlavné teoretické vedomosti o sebaochrane a o poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia života a zdravia.

#### **PT: 4. Tvorba projektu a prezentačné schopnosti**

- Zdokonaľovať schopnosti týkajúcich sa spolupráce a komunikácie v tíme v rôznych situáciách.
- Porozumieť sebe samému a druhým, zvládať vlastné správanie, prispievať k utváraniu dobrých medziľudských vzťahov v triede aj mimo nej.
- Rozvíjať základné schopnosti dobrej komunikácie a k tomu príslušné vedomosti, utvárať a rozvíjať základné zručnosti pre spoluprácu, získať základné sociálne zručnosti pri riešení zložitých situácií a osvojovať si študijné zručnosti.
- Prezentovanie samého seba
- Prezentovanie argumentov a svojho názoru
- Využívať IKT pri získavaní a spracúvaní informácií a pri prezentácií vlastnej práce.
- Vedieť sa vyjadriť verbálne aj písomne.

#### **PT: 7. Mediálna výchova**

- Vedenie rozhovoru
- Aktívne počúvanie
- Poznať mediálnu realitu a jej účinky na osobnosť človeka.
- Poznať vplyv televízie (filmy, reality show, spravodajstvo, reklama, ...), rozhlasu, novín, časopisov, internetu.
- Vedieť pracovať s informáciami.
- Budovať si informatickú kultúru

#### **PT: 7. Multikultúrna výchova**

- Poznávanie zvykov a tradícií svojho regiónu
- Tolerancia k inakosti
- Spoznávanie kultúrnych tradícií iných národov, národností a menšín
- Rozvíjať komunikačné zručnosti a medziľudské vzťahy.

## **STRATÉGIE VYUČOVANIA:**

Vzdelávanie v tejto oblasti smerujeme k vytváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií žiakov tým, že vedie žiakov k:

- Pozitívnemu vzťahu k práci a k zodpovednosti za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce,
- Osvojeniu základných pracovných zručností a návykov z rôznych pracovných oblastí, k organizácii a plánovaniu práce a k používaniu vhodných nástrojov, náradia a pomôcok pri práci i v bežnom živote
- Vytrvalosti a sústavnosti pri plnení zadaných úloh, k uplatňovaniu tvorivosti a vlastných nápadov pri pracovnej činnosti a k vynakladaniu úsilia na dosiahnutie kvalitného výsledku,

- Poznávaníu okolitého sveta, k novému postojú a hodnotám vo vzťahu k práci človeka, technike a životnému prostrediu,
- Chápaníu práce ako príležitosti k seberealizácii, sebazvedelávaniu a k rozvíjaníu podnikateľského prostredia,
- Orientácii v rôznych oboroch ľudskej činnosti, formách fyzickej a duševnej práce, a osvojeníu potrebných poznatkov a zručností pre ďalšiu životnú a profesijnú orientáciu
- K schopnosti bezpečne sa správať v doprave a na komunikáciách
- K rešpektovaniu environmentálnych hodnôt a chápaníu recyklácie materiálov a produktov

#### a) metódy:

motivačné rozprávanie a rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov), problémová metóda (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému), rozprávanie (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie), výklad, beseda, opis, pozorovanie, práca s informáciami, demonštračná metóda (demonštrácia predmetov, javov a činností), heuristická metóda (učenie sa riešením problémov), prezentačná metóda (prezentácia s využitím dataprojektoru), samostatná práca žiakov (s encyklopédiou, s odborným časopisom, s počítačom, s internetom), zážitkové metódy

#### b) formy práce:

individuálna, samostatná práca, práca vo dvojiciach, skupinová práca (v trojiciach, štvoriciach či väčších skupinkách), hromadná práca

### KRITÉRIÁ HODNOTENIA:

Predmet Technika hodnotíme známkou, ktorú by malo dopĺňať slovné hodnotenie učiteľa. Hodnotenie má mať motivačný charakter podložený poznaním individuality dieťaťa. Hodnotíme podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

### UČEBNÉ ZDROJE:

Učebnica	Materiálne učebné prostriedky	Ďalšie zdroje
Učebnice	<ul style="list-style-type: none"> <li>- internet</li> <li>- počítače</li> <li>- elektronická stavebnica</li> <li>- model vodovodnej batérie</li> <li>- model splachovacieho zariadenia</li> <li>- dokumentácia potrebná k stavbe domu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odborná literatúra</li> <li>- odborné časopisy</li> <li>- metodiky,</li> <li>- videonahrávky,</li> <li>- fotodokumentácia, internet,</li> <li>- knihy</li> </ul>

Zodpovedná: Mgr. Jana Čúzyová