

Vzdelávacia oblasť <i>tabuľku nepíš</i>	Jazyk a komunikácia
Názov predmetu	Anglický jazyk
Ročník	štvrtý
Škola	ZŠ Dunajská Lužná
Názov ŠkVP	
Kód a názov ŠVP	ISCED 1
Stupeň vzdelania	Základné
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	Denná

PREDMET : ANGLICKÝ JAZYK

Časová dotácia:

4.ročník: 3 hodiny týždenne / 99 hodín ročne

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Vyučovaci predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecno-vzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Výučba anglického jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A1.1+ podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci primárneho vzdelávania. Kompletnú komunikačnú úroveň A1 žiaci dosiahnu na konci 5. ročníka ZŠ. Označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka.

Charakteristika ovládania anglického jazyka na úrovni A1 podľa SERR je nasledujúca:

Rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším slovným spojeniam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a slovné spojenia dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť (SERR, 2013, s. 26).

CIELE PREDMETU

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu anglický jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov

vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie, aby sa realizoval komunikačný zámer vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

Špecifiká vyučovania cudzích jazykov v primárnom vzdelávaní

Dôležitou úlohou primárneho vzdelávania v oblasti cudzích jazykov je podpora rozvoja osobnosti dieťaťa. Vytvárajú sa základy pre ďalšie vzdelávanie, rozvíja sa schopnosť žiakov porozumieť vlastnej a cudzej kultúre. Osvojenie si cudzieho jazyka má veľký význam. Prostredníctvom cudzieho jazyka sa žiaci oboznámia so zvyklosťami, spôsobom správania sa ľudí v rôznych krajinách. Znalosti cudzích jazykov vytvárajú podmienky pre nezaujatú otvorenosť pre svet.

Východiskom pre výber vyučovacích metód je skutočnosť, že žiaci mladšieho školského veku nadobúdajú komunikačné kompetencie špecifickými formami učenia sa.

Základný princíp vyučovania cudzích jazykov v primárnom vzdelávaní spočíva v podpore radosti žiakov z učenia sa cudzieho jazyka, využívaní vysokej miery zvedavosti detí, ich túžby skúmať a objavovať. Pri výučbe cudzieho jazyka je dôležité rešpektovať možnosti a schopnosti detí. Predovšetkým je potrebné upriamiť pozornosť na stav a úroveň vývinu poznávacích schopností a osobnostných charakteristík detí v mladšom školskom veku.

Je nevyhnutné zabezpečiť podmienky vyučovania cudzieho jazyka tak, aby sa u žiakov podporovala a rozvíjala:

- motivácia – učenie sa, získavanie a osvojovanie nových poznatkov a informácií, aktívna spolupráca na činnostiach v triede, tvorivosť, flexibilita,
- Záujmy – záujem o školu, učenie, predmet cudzí jazyk a ostatné vyučovacie predmety,

- osobnostné vlastnosti a prejavy – zodpovednosť, kooperatívnosť, empatia, vôľové a sebaregulačné vlastnosti, emocionálna stabilita, rozvíjanie sebavedomia a pozitívnych postojov,
- všeobecné rozumové schopnosti – rozvoj foriem myslenia (názorné, logické, abstraktné, kritické), posilňovanie psychických funkcií (vnímanie prostredníctvom rôznych zmyslov, zámerná pozornosť, vizuálna, auditívna, kinestetická pamäť, reč).

Proces učenia sa cudzieho jazyka u žiakov v primárnom vzdelávaní sa opiera o činnosť žiakov a ich zmyslové vnímanie, ktoré sú základom pre pamäťové a verbálne učenie sa. Zapájanie viacerých zmyslových vnemov pri osvojovaní si učiva podporuje kvalitnejší proces zapamätávania a dlhodobejšie uchovanie vedomostí a zručností. Učenie má názorno-činnostný charakter a využíva názorné učebné pomôcky s možnosťou variabilných aktivít. Nasledujúce metodicko-didaktické princípy majú význam pre efektívne vyučovanie cudzieho jazyka na prvom stupni základnej školy:

- vyučovanie orientované na žiaka,
- činnostný charakter vyučovania,
- rešpektovanie individuálnych osobitostí žiakov,
- pozitívna motivácia,
- názornosť a primeranosť veku,
- časté striedanie organizačných foriem práce v rámci vyučovacej hodiny,
- systematické opakovanie,
- tolerovanie chyby ako prirodzenej súčasť učenia sa jazyka,
- rozvíjanie komunikačnej kompetencie ako produktu vyučovania, nie domácej prípravy.

1. Kompetencie

„Používatelia jazyka a učiaci sa jazyk využívajú mnoho kompetencií, ktoré získali vďaka svojim predchádzajúcim skúsenostiam a ktoré môžu aktivovať tak, aby mohli plniť vzdelávacie úlohy a aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú. Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú jednotlivcovi konať“ (SERR, 2013, s. 12, 103).

1.1. Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk. Zahrňajú široké spektrum spôsobilostí, ktoré sa týkajú napríklad sebauvedomenia, procesu učenia sa a pod., a sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností (SERR, 2013, s. 12).

Žiak dokáže:

- osvojiť si efektívne stratégie učenia, ktoré vedú k pochopeniu potreby vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- sústrediť sa na prijímanie informácií,

- používať získané vedomosti a spôsobilosti.

1.2. Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie umožňujú žiakovi konať s použitím konkrétnych gramatických prostriedkov (SERR, 2013, s. 12).

Žiak dokáže:

- používať známe každodenné výrazy, najzákladnejšie slovné spojenia a jednoduché vety a rozumieť im,
- predstaviť seba a iných,
- porozumieť jednoduchým otázkam a odpovedať na ne,
- jednoducho opísať seba, svoju rodinu a kamarátov,
- dohovoriť sa jednoduchým spôsobom s využívaním prevažne verbálnych, ale aj neverbálnych komunikačných prostriedkov v kontexte každodennej komunikácie a vyjadrenia svojich osobných záujmov.

1.3. Jazykové kompetencie

Žiak dokáže:

- používať iba najzákladnejší rozsah jednoduchých slov a výrazov týkajúcich sa jeho osoby a záujmov,
- používať základný repertoár slovnej zásoby, izolovaných slov a slovných spojení,
- ovládať výslovnosť obmedzeného repertoáru naučenej slovnej zásoby,
- odpísať známe slová, krátke slovné spojenia a vety,
- vyhláskovať svoje meno, adresu.

1.4. Sociolingválne kompetencie

Žiak dokáže:

- nadviazať základnú spoločenskú komunikáciu,
- pozdraviť sa, rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať sa, atď.

1.5. Pragmatické kompetencie

Žiak dokáže:

- spájať písmená,
- spájať slová pomocou spojovacích výrazov, napr. „a“, „alebo“.

2. Výkonový štandard - komunikačné jazykové činnosti a stratégie

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav, ktoré má žiak dosiahnuť na konci príslušného ročníka. Navrhované delenie výkonových štandardov do ročníkov je iba odporúčané (nie povinné), pričom žiak musí na konci primárneho vzdelávania dosiahnuť úroveň A 1.1+.

Jazykové činnosti a stratégie sa rozvíjajú väčšinou integrovane, t. j. viaceré súčasne. Dôraz na konkrétne jazykové činnosti sa odvíja od komunikačnej situácie, v ktorej sa účastníci komunikácie nachádzajú.

Receptívne činnosti a stratégie

Rozvoj počúvania s porozumením sa pri vyučovaní cudzieho jazyka v primárnom stupni vzdelávania považuje za kľúčový.

Žiak počúva rôzne dialógy, texty, príbehy a pod. v anglickom jazyku, ktoré potom ako model imituje a používa v rozličných situáciách. Vnímanie a porozumenie zvukovej podoby jazyka je východiskom pre rozvoj ostatných komunikačných jazykových činností a stratégií.

Osvojenie si zvukovej podoby jazyka predchádza osvojeniu si jeho písomnej podoby.

2.1. Počúvanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak na konci tretieho ročníka dokáže:

- identifikovať známe slová,
- identifikovať najzákladnejšie slovné spojenia a veľmi jednoduché vety týkajúce sa jeho osoby a oblasti jeho záujmov,
- porozumieť najzákladnejším slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám, ktoré sa týkajú jeho osoby a oblasti jeho záujmov.

Žiak na konci štvrtého ročníka dokáže:

- identifikovať známe slová,
- identifikovať najzákladnejšie slovné spojenia a veľmi jednoduché vety týkajúce sa jeho osoby a oblasti jeho záujmov,
- porozumieť najzákladnejším slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám, ktoré sa týkajú jeho osoby a oblasti jeho záujmov,
- porozumieť jednoduchým pokynom k práci na vyučovacej hodine,
- porozumieť jednoduchým pokynom ako sa orientovať,
- porozumieť jednoduchým otázkam na známe témy,
- porozumieť hlavnej myšlienke vypočutého jednoduchého textu za predpokladu, že je hovorený zreteľne, je starostlivo artikulovaný a porozumenie je podporené vizuálnymi podnetmi.

2.2. Čítanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak na konci tretieho ročníka dokáže:

- identifikovať hlásky,

- vyhľadať známe slová a základné slovné spojenia,
- porozumieť a zapamätať si jednoduché slová a vety na známe témy.

Žiak na konci štvrtého ročníka dokáže:

- identifikovať hlásky,
- vyhľadať známe slová a základné slovné spojenia,
- porozumieť a zapamätať si jednoduché slová a vety na známe témy,
- prečítať a porozumieť jednoduchým pokynom k práci na vyučovacej hodine a jednoduchým orientačným pokynom,
- porozumieť hlavnej myšlienke jednoduchého textu na známu tému,
- prečítať a porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom, napr. na plagátoch, pohľadniciach.

2.3. Produktívne činnosti a stratégie

2.3.1. Ústny prejav – výkonový štandard

Žiak na konci tretieho ročníka dokáže:

- pýtať sa jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov,
- odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch.

Žiak na konci štvrtého ročníka dokáže:

- pýtať sa jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov,
- odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch,
- porozumieť a riadiť sa krátkymi a jednoduchými pokynmi,
- používať čísla, základné číslovky, údaje o čase,
- porozumieť časovým údajom v rámci denného režimu, týždňa, mesiaca a roka,
- jednoduchým spôsobom opísať seba, svoj domov, školu, spolužiakov,
- dohovoriť sa jednoduchým spôsobom s partnerom v krátkom dialógu na známe témy.

2.3.2. Písomný prejav – výkonový štandard

Písanie sa začína nacvičovať pomocou aktivít, v ktorých žiak odpisuje alebo dopĺňa písmená, slová, neskôr krátke vety, pričom má k dispozícii správny vzor.

Žiak na konci tretieho ročníka dokáže:

- správne napísať všetky písmená abecedy,
- správne odpísať slová, krátke vety.

Žiak na konci štvrtého ročníka dokáže:

- správne napísať všetky písmená abecedy,
- správne odpísať slová, krátke vety,
- napísať vlastné meno, adresu, vek,
- napísať krátky pozdrav a pohľadnicu.

3. Prehľad kompetencií a funkcií jazyka pre úroveň A1 až B2

Kompetencie a funkcie jazyka stanovené **pre úroveň A1 až B2** uvádza nasledujúca tabuľka (BEACCO, J.-C., BOUQUET, S., PORQUIER, R., 2004, s.63-66).

V rámci primárneho vzdelávania sa v cudzích jazykoch rozvíjajú **iba kompetencie a funkcie špecifikované v časti obsahový štandard**, v súlade s výkonovým štandardom v cudzom jazyku pre žiakov mladšieho školského veku.

Každá kompetencia v obsahovom štandarde sa člení na štyri komponenty, ktoré sú všetky súčasťou komunikačnej kompetencie a bez ktorých sa komunikácia nemôže uskutočňovať. V rámci obsahového štandardu jednotlivé kompetencie na seba nenadväzujú, môžu sa navzájom kombinovať a neustále vytvárať nové komunikačné kontexty.

Tabuľka uvádza prehľad kompetencií a funkcií stanovených pre úroveň A1 až B2.

Kompetencie a funkcie **relevantné pre primárne vzdelávanie** sú **zvýraznené**.

Kompetencie	Funkcie
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Upútať pozornosť Pozdraviť Odpovedať na pozdrav Poďakovať sa a vyjadriť uznanie Rozlúčiť sa
2. Vypočuť si a podať informácie	Informovať sa Potvrdiť a trvať na niečom Začleniť informáciu Odpovedať na požiadavky
3. Vybrať si z ponúknutých možností. Podať informácií	Identifikovať Opísať
4. Vyjadriť názor	Vyjadriť názor Vyjadriť súhlas Vyjadriť nesúhlas Vyjadriť presvedčenie Vyjadriť vzdor Protestovať Vyjadriť stupne istoty
5. Vyjadriť vôľu	Vyjadriť želania Vyjadriť plány
6. Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti Vyjadriť neznalosť

OBSAHOVÝ ŠTANDARD

Obsahový štandard pozostáva z kompetencií, ktoré sú bližšie špecifikované funkciami jazyka. Všetky vymedzené kompetencie a funkcie jazyka sú povinnou súčasťou obsahového štandardu. Obsahový štandard je vymedzený pre tretí a štvrtý ročník. Navrhované delenie do ročníkov je iba odporúčané, nie povinné. Obsahový štandard pre oba ročníky spoločne vymedzuje záväzné požiadavky pre komunikačnú úroveň A 1.1+. Kompetencie stanovené pre tretí ročník žiak využíva pri ďalšom rozvíjaní komunikačnej kompetencie vo vyššom ročníku bez toho, aby boli duplicitne uvádzané v obsahovom štandarde pre 4. ročník ZŠ.

Jednotlivé kompetencie a funkcie jazyka v rámci ročníka sa môžu kombinovať a rozvíjať v ľubovoľnom poradí. Ďalšou povinnou súčasťou obsahového štandardu je Jazyková dimenzia, ktorá je špecifikovaná príkladmi použitia daného javu v časti Interakčné schémy. Javy, ktoré si žiak osvojil pri určitej kompetencii, používa aj v rámci iných kompetencií vymedzených v tomto obsahovom štandarde.

4. ROČNÍK VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

4.ročník - INCREDIBLE ENGLISH 2 nd 2 - úroveň A1.1 SERR			
L	Kompetencie / Spôsobilosti	Jazyková dimenzia	Téma
0	Vypočúť a podať informáciu	Radové číslovky Mesiace v roku	Radové číslovky Mesiace v roku
1	Vybrať z ponúknutých možností Podať informáciu	Sloveso "to be" - Tvorenie otázky Predložky miesta Vyjadrenie času	Dni v týždni a časti dňa Určovanie hodín Osobné veci
2	Vyjadriť svoju schopnosť Vnímať a vyjadriť city	Vyjadrenie priebehového prítomného času Vyjadriť vlastníctvo "it's got" Prídavné mená opisujúce osoby	Odievanie a móda Obchody a nakupovanie
3	Podať informáciu Hľadať a nájsť veci	Sloveso „Have got“ Pomocné sloveso to be „Is / are“ Predložky miesta Tvorenie otázky a zápor	Voľný čas a záľuby Človek a príroda
4	Vybrať z ponúknutých možností Podať informáciu	Použitie slovesa „has got“ a „like“ zápor, otázka	Človek a príroda
5	Vybrať z ponúknutých možností Vnímať a vyjadriť city	Vyjadrenie záporu "I don't like" Otázky s "do"	Obchod a služby Výživa a zdravie
6	3 Vybrať z ponúknutých možností 2 Podať informáciu	Tvorenie otázky, použitím opytovacích zámen Predložky miesta	Moja krajina, moje mesto Domov a jeho okolie

7	Vyjadriť svoju schopnosť Vybrať z ponúknutých možností Vyjadriť city	Tvorenie otázok Vyjadrenie jednoduchého prítomného času Vyjadrenie zákazu (Don't...)	Šport nám, my športu (individuálne a kolektívne športy) Voľný čas a záľuby
8	Vyjadriť svoju schopnosť Podať informáciu	Vyjadrenie jednoduchého prítomného času Denný režim Tvorenie otázok Elektrický obvod Vyjadrenie zákazu	Domov a bývanie Rodina a spoločnosť Ľudské telo a starostlivosť o zdravie Človek a príroda
9	Vybrať z ponúknutých možností Vyjadriť svoju schopnosť podať informáciu	Vyjadrenie prítomného priebehového času Tvorenie otázok Použitie slovesa can/ can't	Voľný čas a záľuby Šport nám, my športu Vzory

Výkonový štandard	Obsahový štandard					
Žiak na konci 4. ročníka ZŠ vie/dokáže:	Unit	Spôsobilosti	Funkcia	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Téma
<ul style="list-style-type: none"> • dbať na výslovnosť • zopakovať otázku a odpovedať na otázku 	Unit 0	Vypočítať a podať informáciu	Podať informáciu o sebe	When's your birthday? What's your phone number? What's your name? What's your surname? How old are you?	Radové číslovky Mesiace v roku It's on the... I'm...	Radové číslovky 1-31
<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznať osobné veci • vyjadriť vlatníctvo • určiť čas 	Unit 1	Vybrať z ponúknutých možností Podať informáciu	Osobné veci Hľadať a nájsť veci	Where are my...? They are... Are they...? The (glasses) are next to the (bag). Is he, is she ... In/on/under .. It's on the ... It's ... I've got... What's the time?	Sloveso "to be" Tvorenie otázky Predložky miesta Is he/ she/it..? in, on, under ...	Dni v týždni Časti dňa Určovanie hodín Osobné veci
<ul style="list-style-type: none"> • priradiť oblečenie obrázku podľa počutého alebo písaného textu 	Unit 2	Vyjadriť svoju schopnosť Vnímať	Opísať situáciu, činnosť, osobu	His/her What colour is his jacket? This/ these	Vyjadrenie priebehového prítomného času	Odievanie a móda Obchody a nakupovanie

<ul style="list-style-type: none"> opísať svoje oblečenie priradiť prídavné mená k osobám 		a vyjadriť city		Molly's... What's she wearing? He's /she's wearing...	Vyjadriť vlastníctvo "it's got" Prídavné mená opisujúce osoby	
<ul style="list-style-type: none"> priradiť slovo k obrázku podľa počutého textu zostaviť a menovať veci potrebné na kempovanie vyplniť certifikát/ diplom popísať zvuk/ hudbu 	Unit 3	Podat' informáciu Hľadať a nájsť veci	Požiadat' niekoho o niečo Opísať situáciu, miesto kde sa čo nachádza Opísať zvuky	Have you got a ...? Have you got any...? I haven't got a/any... Is the (comb) on the (bed)? No, it's on the (chair).	Have got Is / are Predložky miesta Tvorenie otázky zápor	Voľný čas a záľuby Človek a príroda
Testy na hodnotenie jazykovej kompetencie	Rev	Podat' informáciu	Odlíšnosti v oslavách sviatkov	Opakovať naučené formulácie	Opakovanie gramatiky z lekcií 1 - 3	9 Deti z celého sveta Sviatky
<ul style="list-style-type: none"> podľa počutého rozpoznať rôzne zvieratá a hmyz podľa obrázku vyjadriť čo má/nemá rád napísať pohľadnicu popísať stavbu tela zvierat/hmyzu 	Unit 4	Vybrať z ponúknutých možností Podat' informáciu	Opísať zvieratá/hmyz Vyjadriť svoj súhlas/nesúhlas	Has he got a ...? Has she got a ...? He / She 's got... He / She hasn't got... Do you like...? I like / I don't like...	Použitie slovesa „has got“ a „like“ zápor, otázka	Človek a príroda
<ul style="list-style-type: none"> rozpoznať základné potraviny podľa počutého i podľa obrázka opísať čo je na tanieri identifikovať a pomenovať časti rastlín, ktoré sú jedlé (ovocie, zelenina) napísať nákupný zoznam 	Unit 5	Vybrať z ponúknutých možností Vnímať a vyjadriť city	Požiadat' niekoho o niečo Opísať, kde sa čo nachádza a koľko stojí	He likes / doesn't like ... Does he/she like...? How much is (flour)? It's ... How much are (bananas)? They're...	Vyjadrenie záporu "I don't like" Otázky s "do"	Obchod a služby Výživa a zdravie
<ul style="list-style-type: none"> podľa počutého textu vedieť označiť obrázky opísať svoj 	Unit 6	Vybrať z ponúknutých možností Podat'	Opísať situáciu, miesto kde sa čo	Is there a ...? Are there any...? There's a (slide).	Tvorenie otázky, použitím opytovacích	Moja krajina, moje mesto Domov a jeho okolie

domov, svoje okolie • stručne vysvetliť cestu • orientovať sa podľa pokynov na mape		informáciu	nachádza	There're (eight swings). Where's the (bus stop)? It's (next to) the (park).	zámen Predložky miesta	
Testy na hodnotenie jazykovej kompetencie	Rev	Podat' informáciu	Odlisnosti v oslavách sviatkov	Opakovať naučené formulácie	Opakovanie gramatiky z lekcií 4 - 6	9 Deti z celého sveta Sviatky
• označiť činnosti, ktoré dokážeme • povedať, čo vieme urobiť a čo nás baví • napísať a nakresliť motivačný plagát • identifikovať ½, ¼, ¾ z množstva	Unit 7	Vyjadriť svoju schopnosť Vybrať z ponúknutých možností Vyjadriť city	Vyjadriť schopnosť vykonať činnosť Podat' informáciu o sebe	Do you play (chess)? Do you do (judo)? I play (tennis). I don't do (judo). Is there a (tennis) class on Monday? There's (football) on Monday.	Tvorenie otázok Vyjadrenie jednoduchého prítomného času Vyjadrenie zákazu (Don't...)	Šport nám, my športu (individuálne a kolektívne športy) Voľný čas a záľuby
• popísať svoj denný režim • priradiť k obrázku vhodný text • opísať ako zapnúť/vypnúť jednoduché elektrické prístroje • pravidlá manipulácie s el.zariadeniami • vie napísať o veciach, ktoré potrebujú elektrickú energiu (my Robot)	Unit 8	Vyjadriť svoju schopnosť Podat' informáciu	Opísať situáciu, činnosť Určiť čas a miesto	What time does he (have breakfast)? He has/leaves/gets/goes... He works in (London). He doesn't work in (Bratislava). Do you get up at (eight o'clock)? No, I get up at (seven o'clock). Don't touch plugs with wet hands.	Vyjadrenie jednoduchého prítomného času Denný režim Tvorenie otázok Elektrický obvod Vyjadrenie zákazu	Domov a bývanie Rodina a spoločnosť Ľudské telo a starostlivosť o zdravie Človek a príroda
• podľa počutého textu vedieť označiť obrázkov • pomenovať časti tela • tvoriť otázky a odpovedať na otázku	Unit 9	Vybrať z ponúknutých možností Vyjadriť svoju schopnosť Podat' informáciu	Opísať situáciu, miesto kde sa čo nachádza	Is she (riding a bike)? We're (walking). They're (swimming). I'm (jumping). I can (do a somersault).	Vyjadrenie prítomného priebehového času Tvorenie otázok Použitie slovesa can/	Voľný čas a záľuby Šport nám, my športu Vzory

• vyjadriť písomne aj ústne čo vie (dokáže) alebo čo nevie (nedokáže)				I can't (walk on my hands). Can you (juggle)?	can't	
Testy na hodnotenie jazykovej kompetencie	Rev	2 Podat' informáciu	Odlíšnosti v oslavách sviatkov	Opakovať naučené formulácie	Opakovanie gramatiky z lekcí 7 - 9	9 Deti z celého sveta Sviatky

Tematické okruhy

Predložený dokument stanovuje základné tematické okruhy, ku ktorým boli pričlenené podtémy bližšie špecifikujúce tematické okruhy. Tematické okruhy a podtémy sú v zásade spoločné pre všetky cudzie jazyky, ktoré sa vyučujú na našich školách. Slovná zásoba má istú tematickú príslušnosť, ktorá sa prirodzene vo viacerých komunikačných témach prelína. Naplnenie každého tematického okruhu konkrétnou slovnou zásobou sa odvíja od používaných materiálno-didaktických prostriedkov a korešponduje s rozvíjanými kompetenciami, ktoré sú stanovené v obsahovom štandarde.

Uvedené tematické okruhy sú odporúčané, nie povinné.

- **Rodina a spoločnosť**
Osobné údaje
Rodina - vzťahy v rodine
- **Náš domov**
Môj dom/byt
Domov a jeho okolie
- **Ľudské telo, starostlivosť o zdravie**
Ľudské telo
Fyzické charakteristiky
- **Človek na cestách**
Dopravné prostriedky
- **Vzdelávanie**
Škola a jej zariadenie
Učebné predmety
- **Človek a príroda**
Zvieratá
Počasie
Rastliny
- **Voľný čas a záľuby**
Záľuby
- **Výživa a zdravie**
Zdravé stravovanie
Jedlá
- **Uprostred multikultúrnej spoločnosti**

- Cudzie jazyky
- Rodinné sviatky
- Zbližovanie kultúr
- **Odievanie a móda**
- Základné druhy oblečenia
- **Šport nám, my športu**
- Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne
- **Obchody**
- Obchody a nakupovanie
- **Krajiny, mestá a miesta**
- Moja krajina a moje mesto
- **Vzory**
- Dieťa a jeho vzory

STRATÉGIE VYUČOVANIA

Postup pri rozvíjaní komunikačných jazykových činností a stratégií Počúvanie s porozumením a ústny prejav ako primárna činnosť

V počiatočných etapách je vyučovanie cudzieho jazyka zamerané na nácvik správnej výslovnosti, budovanie aktívnej slovnej zásoby a komunikačných jazykových činností a stratégií. Rozvíjajú sa receptívne činnosti: *počúvanie* ako jazykový vzor a zdroj gramatických prostriedkov a produktívne činnosti, *ústny prejav*, v ktorom dôležitú úlohu zohráva reprodukčná fáza - rôzne druhy opakovania. Na začiatku výučby žiaci musia veľa počúvať. Každá cudzojazyčná rečová činnosť učiteľa by mala byť sprevádzaná jeho neverbálnymi komunikačnými prejavmi (mimika, gestikulácia, názorný, napr. obrázkový materiál), mala by byť motivujúca, aby žiaci radi počúvali. Ústny prejav žiakov sa na tomto stupni realizuje väčšinou imitatívnou formou (opakovanie jazykových štruktúr alebo len jednotlivých slov).

Začiatky čítania a písania

Počiatočný kontakt s písomnou formou cudzieho jazyka je vizuálny. Vychádza zo slovnej zásoby, ktorú si žiaci osvojili prostredníctvom počúvania. Nácvik čítania s porozumením má byť odstupňovaný - obrázky, slová, slovné spojenia, krátke vety.

V počiatočnej fáze *čítania* žiaci čítajú slová, ktoré si už osvojili (rozumejú im po vypočutí, vedia ich vyslovovať, poznajú ich konkrétny význam). V prvej etape sa vytvára asociácia medzi zvukovou/hovorenou podobou slova a konkrétnou predstavou jeho významu (napr. obrázok). V začiatkoch čítania je k tejto predstave priradená písomná podoba slova a žiaci ho čítajú s naučenou správnu výslovnosťou a s porozumením. Žiaci pokračujú v čítaní slovných spojení a jednoduchých viet.

Žiaci začínajú *písať* po nácviku čítania slov, resp. po fáze vizuálneho kontaktu s písomnou podobou známych slov. Písanie sa najskôr obmedzuje na odpisovanie slov. Pri písaní slovných spojení a jednoduchých viet pracujú žiaci pomocou modelového textu. Nácvik čítania a písania v cudzom jazyku musí byť veku primeraný a postupný, čo sa týka obsahu aj nárokov na žiaka.

Komunikačný kontext sa vytvára prostredníctvom krátkych a jednoduchých textov, ktoré sú primeraným spôsobom upravené pre komunikačnú úroveň žiakov a sú v súlade s

vekovými osobitosťami žiakov mladšieho školského veku, napr.: obrázkové príbehy, ukážky z rozprávok, pohľadnice, pokyny, dotazníky, ilustrované opisy, plagáty, texty detských piesní.

KRITÉRIÁ HODNOTENIA:

Na hodnotenie predmetu vychádzame s Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, ktoré schválilo MŠ SR pod č.: 2011-3121/12824:4-921 s platnosťou od 1.5.2011. Anglický jazyk klasifikujeme. Hodnotiť žiaka a následne klasifikovať musíme komplexne, na princípe individuálneho prístupu k osobnosti a hľadať u žiaka iba dobré veci. Rozvíjame u žiakov správne sebahodnotenie i hodnotenie navzájom. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka posudzujeme získané kompetencie v súlade so školským vzdelávacím programom.

V počiatočnej fáze učenia sa cudzieho jazyka v primárnom vzdelávaní má hodnotenie žiakov predovšetkým motivačnú a formatívnu funkciu.

Obsah hodnotenia

Počúvanie s porozumením: hodnotia sa rôzne čiastkové spôsobilosti - rozlišovanie a porovnávanie hlások, slabík a slov, porovnávanie významu viet na základe ich intonácie. Úlohy vhodné pre žiakov tohto veku sú také, ktoré im umožňujú demonštrovať pochopenie prostredníctvom neverbálnych prostriedkov (označovanie a spájanie obrázkov, vyfarbovanie, kreslenie).

Ústny prejav: úlohy, ktoré sú určené na hodnotenie ústneho prejavu, musia byť realistické, zmysluplné. Výroky žiakov v cudzom jazyku sa nemajú hodnotiť izolovane, ale majú byť vnímané v kontexte situácie. Dôraz sa kladie na splnenie komunikačného zámeru. Osobitnú pozornosť je potrebné venovať správnej výslovnosti a náležitej intonácii.

Čítanie s porozumením: hodnotia sa čiastkové spôsobilosti čítania (napr. rozlišovanie a porovnávanie písomnej formy slov, hľadanie konkrétnych slov alebo informácií v texte, čítanie krátkych textov s porozumením).

Písomný prejav: úlohy určené na hodnotenie písania by mali odzrkadľovať aktivity v triede. Žiaci odpisujú slová a krátke vety, neskôr aj krátke odseky; nakoniec píšú vlastné vety a krátke odseky. Úlohy musia byť autentické a pre žiakov zaujímavé (napísanie zoznamu potravín, ktoré treba kúpiť, napísať krátke vety o sebe a pod.).

Spôsoby hodnotenia:

- **Hodnotenie učiteľom: ústnou formou** alebo **písomnou formou:** jeho cieľom je ohodnotiť vedomosti žiaka a jeho spôsobilosti, pomáhať učiteľom aj žiakom monitorovať pokrok žiaka v učení. Forma a obsah hodnotenia by mali reflektovať skúsenosti detí z vyučovania (typy úloh sú žiakom známe z vyučovacieho procesu).
- **Hodnotenie spolužiakmi:** má mať motivačnú funkciu, viesť žiakov k väčšej vzájomnej tolerancii a naučiť ich všímať si pozitíva práce spolužiakov, čo môže pozitívne ovplyvniť atmosféru v triede, pretože žiaci sa učia rešpektovať jeden druhého.

- **Sebahodnotenie:** rozvíja kognitívne spôsobilosti žiaka, ako je napríklad monitorovanie vlastného pokroku v učení, uvedomovanie si svojich schopností, štýlov učenia a kladenia si vlastných cieľov. Proces hodnotenia prebieha zo začiatku v materinskom jazyku. Medzi najčastejšie metódy sebahodnotenia patria: portfólio, dotazníky, rozhovory s učiteľom a denníky. Portfólio obsahuje sebahodnotiace záznamy, hodnotenie učiteľom a zbierku prác, ktoré žiak vytvorí počas určitého obdobia. Súčasťou portfólia môžu byť písomné práce, kresby, projekty a pod., ktoré si do portfólia vyberá žiak podľa vlastného uváženia.

UČEBNÉ ZDROJE:

Učebnica	Materiálne učebné prostriedky	Ďalšie zdroje
<p>Učebnice a pracovné listy: Učebnice: Incredible English 1 Class book (1st edition) - Sarah Phillips, Michaela Morgan Incredible English 2 Class book (1st edition) - Sarah Phillips, Michaela Morgan Incredible English 3 Class book (1st edition) - Sarah Phillips, Michaela Morgan</p> <p>Pracovné zošity: Incredible English 1 Aktivita book (2nd edition) - Sarah Phillips, Michaela Morgan Incredible English 2 Aktivita book (2nd edition) - Sarah Phillips, Michaela Morgan Incredible English 3 Aktivita book (2nd edition) - Sarah Phillips, Michaela Morgan</p>	<ul style="list-style-type: none"> - metodická príručka - multimediálne výukové CD a DVD - obrazový demonštračný materiál - interaktívna tabuľa 	<ul style="list-style-type: none"> - odborné publikácie k daným témam - webové stránky, - alternatívne pracovné listy schválené MŠ SR - pracovné listy vytvorené učiteľom - alternatívne učebnice a pracovné listy schválené MŠ
<p>Poznámka: Vyučujúci má možnosť výberu učebníc a pracovných listov zo zoznamu schválených učebníc a PZ schválených MŠ SR.</p>		

Zodpovedná: PaedDr. Ľubica Rybárová