

Vzdelávacia oblasť	Človek a svet práce
Názov predmetu	Pracovné vyučovanie
Ročník	štvrtý
Škola	ZŠ Dunajská Lužná
Názov ŠkVP	
Kód a názov ŠVP	ISCED 1
Stupeň vzdelania	základné
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

PREDMET : PRACOVNÉ VYUČOVANIE

4.ročník:

Časová dotácia: 1 hodina týždenne / 33 hodín ročne

CHARAKTERISTIKA PREDMETU:

Pracovné vyučovanie zahŕňa široké spektrum pracovných činností a technológií, vedie žiakov k získaniu základných užívateľských zručností v rôznych oblastiach ľudskej činnosti a prispieva k vytváraniu životnej a profesijnej orientácie žiakov. Vychádza z konkrétnych životných situácií, v ktorých žiaci prichádzajú do priameho kontaktu s ľudskou činnosťou a technikou v jej rozmanitých podobách a širších súvislostiach. Pracovné vyučovanie sa zameriava na praktické pracovné návyky a dopĺňa celé základné vzdelávanie o dôležitú zložku nevyhnutnú pre uplatnenie človeka v ďalšom živote a v spoločnosti. Tým sa odlišuje od ostatných vyučovacích predmetov a je ich určitou protiváhou. Je to predmet založený na tvorivej spolupráci žiakov.

CIELE PREDMETU:

Ciele predmetu môžeme charakterizovať v troch navzájom prepojených oblastiach: výchova vzťahu k technike (hodnoty a postoje) , výchova o technike (vedomosti) a výchova prostredníctvom techniky (skúsenosti, pracovné činnosti, zručnosti). Ciele výchovy vzťahu k technike smerujú k : poňatiu úlohy techniky v spoločnosti, uvedomeniu si toho, ako technika ovplyvňuje náš život v rôznych životných situáciách (doma, v škole, pri cestovaní, pri hre, športe atď.), bipolárnemu vnímaniu techniky (technika môže pomáhať, ale aj ohrozovať zdravie, život), rozvíjaniu mravného vedomia a konania v súvislosti s využitím techniky, rozvíjaniu osobnostných vlastností, uplatňovaniu tvorivosti a vlastných nápadov, vytváraniu postojov k hodnotám vo vzťahu k práci človeka, zodpovednosti za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce, rozvoju morálnych a vôľových vlastností (vytrvalosť a sústavnosť pri plnení zadaných úloh, vynakladanie úsilia na dosiahnutie kvalitného výsledku), rozvoju asertivity pri presadzovaní vlastných názorov, postojov a citov, rozvoju autonómnej pozície človeka (sebarealizácie, sebadôvery, sebazvedelávania atď.). Ciele výchovy o technike smerujú k : porozumeniu základným technickým

problémom v kľúčových oblastiach techniky (materiály a technológie, komunikačné systémy, doprava a konštruovanie) na veku primeranej úrovni, poznaní základných životných potrieb v rámci pestovateľských prác, poznaní základnej techniky v domácnosti a bezpečnej manipulácii s ňou. Ciele výchovy prostredníctvom techniky smerujú k : získavaniu pracovných skúseností a zručností v kľúčových oblastiach techniky, spôsobilosti kriticky používať informačné a komunikačné technické prostriedky, získaniu pracovných zručností pri opracovaní technických materiálov, spôsobilosti v oblasti konštruovania počnúc plánovaním až po prezentáciu produktu, osvojení si bezpečného využívania techniky v domácnosti, pestovaní a ošetrovaní základných druhov rastlín, získavaniu všeobecne využiteľných pracovných skúseností, využívaní vhodných pracovných prostriedkov v bežnom živote, naučení sa pracovať v tíme, poznaní pravidiel bezpečnosti práce a k schopnosti poskytnúť pomoc pri úraze.

KLÚČOVÉ KOMPETENCIE A ZRUČNOSTI

sociálne komunikačné kompetencie

- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor

kompetencia učiť sa učiť sa

- získava schopnosť sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- na základe poskytovaných možností uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a efektívne si osvojuje poznatky a študijné návyky,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,

spôsobilosť v oblasti informačných a komunikačných technológií

- prejavuje radosť zo samostatne získaných informácií

spôsobilosť učiť sa

- dokáže pracovať samostatne s učebnicami, pracovnými zošitmi a pomôckami
- prejavuje aktivitu v individuálnom i skupinovom učení

spôsobilosť riešiť problémy

- dokáže popísať problém
- v odôvodnených prípadoch dokáže privolať potrebnú pomoc

osobné sociálne a občianske spôsobilosti

- pozná svoje povinnosti, dokáže rešpektovať a prijímať príkazy kompetentných osôb
- ochotne prijíma nové nápady, prípadne sám prichádza s novými nápadi a postupmi, diskutuje o nich, prispieva k spoločnej práci,

OBSAH

Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania z pracovného vyučovania v 4. ročníku ZŠ vychádzajúc zo štátneho vzdelávacieho programu

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezová téma
Tvorivé využitie technických materiálov (6 hodín)			
Papier a kartón (2 hodiny)	Vedieť vytvoriť jednoduchý predmet riešením problémovej úlohy s uplatnením vlastnej predstavivosti a fantázie. Vedieť ako sa strihá, trhá, skladá, lepí papier. Vytvárať priestorové a kruhové vystrihovačky, skladať origamy podľa náčrtu, koláž z kartónu, baliť darčeky a knihy.	Vie vytvoriť jednoduchý predmet riešením problémovej úlohy s uplatnením vlastnej predstavivosti a fantázie. Vie strihať, trhať, skladať, lepíť papier. Vytvorí priestorovú alebo kruhovú vystrihovačku, poskladá origamy podľa náčrtu, urobí koláž z kartónu, vie baliť darčeky a knihy.	ENV OŽZ OSR
Textil (2 hodiny)	Vedieť vytvoriť jednoduchý predmet riešením problémovej úlohy s uplatnením vlastnej predstavivosti a fantázie. Vedieť navliekať niť do ihly, robiť uzlík, osvojenie si základných stehov. Skúmať vlastnosti textílií podľa krčivosti, väzby, udržateľnosti tepla. Skúmať stehy na výšivkách. Vytvárať výrobky s prvými stehmi, s námetmi vyšívania s detskými motívmi, ľudovej kultúry.	Zostrojí jednoduchý predmet s uplatnením vlastnej predstavivosti a fantázie. Vie navliecť niť do ihly, urobiť uzlík, osvojil si základné stehy. Pozná vlastnosti textílií podľa krčivosti, väzby, udržateľnosti tepla. Vie rozlíšiť rozdielne stehy na výšivkách. Vytvorí výrobok s prvými stehmi, s námetmi vyšívania s detskými motívmi alebo podľa námetu ľudovej kultúry.	ENV OŽZ
Drevo (2 hodiny)	Vedieť vytvoriť jednoduchý predmet riešením problémovej úlohy s uplatnením vlastnej predstavivosti a fantázie (napr. zvieratká, postavy, príbytky.) Skúmanie oddeľovania, spájania a maľovania dreva. Skúmať vlastnosti drevín, drevených predmetov v triede, poškodenie drevín a akým spôsobom. Vážiť si hodnoty vytvorené človekom a prírodou.	Zostrojí jednoduchý predmet riešením problémovej úlohy s uplatnením vlastnej predstavivosti a fantázie (napr. zvieratko, postavu, príbytok, vtáčiu búdku). Vie posúdiť akým spôsobom je drevo spojené. Namaľovať výrobok z dreva. Pozná vlastnosti drevín, drevených predmetov v triede, poškodenie drevín. Váži si hodnoty vytvorené človekom a prírodou.	ENV OŽZ
Základy konštruovania (6 hodín)			
Konštrukcia okolo nás (2 hodiny)	Skúmať konštrukcie okolo nás a ich spoločenský význam. Poznať základné symboly pri technickom náčrte (čo znamená plná a	Ovláda základné symboly pri technickom náčrte (plná a prerušovaná čiara,...). Vie urobiť technický náčrt.	OŽZ OSR PPZ ENV

	<p>prerušovaná čiara,...).</p> <p>Vedieť urobiť technický náčrt.</p> <p>Poznať základné druhy a hlavné znaky ľudských obydľí.</p> <p>Poznať význam mostov a vedieť konštruovať mosty podľa určitých požiadaviek. Vedieť vybrať vhodný materiál na konštrukciu určeného modelu.</p> <p>Vedieť navrhovať optimálne modely z hľadiska konštrukčného, technologického, ekonomického a estetického.</p>	<p>Pozná základné druhy a hlavné znaky ľudských obydľí. Pozná význam mostov a dokáže konštruovať mosty podľa určitých požiadaviek. Vyberie vhodný materiál na konštrukciu určeného modelu.</p> <p>Navrhne optimálne modely z hľadiska konštrukčného, technologického, ekonomického a estetického zo stavebnice.</p>	
<p>Elektrický obvod Zdroje elektrickej energie (1 hodina)</p>	<p>Vedieť zostaviť vybrané funkčné elektrické obvody podľa návodu (paralelné a sériové zapojenie. Rozlišovať vodivé a nevodivé materiály.</p> <p>Zdroje elektrickej energie (obnoviteľné a neobnoviteľné) a ich vplyv na životné prostredie. Význam šetrenia el.energiou.</p> <p>Poznať spôsob ochrany pred zásahom silného elektrického prúdu.</p>	<p>Osvojil si pojmy: elektrický prúd, elektrický obvod, zdroj, spotrebič. Zostaví vybraný funkčný elektrický obvod podľa návodu. Rozlišuje vodivé a nevodivé materiály, obnoviteľné a neobnoviteľné zdroje elek.energie. Pozná dôvod a spôsob šetrenia elek.energiou.</p> <p>Pozná spôsob ochrany pred zásahom silného elektrického prúdu.</p>	<p>OŽZ</p> <p>OSR</p> <p>PPZ</p> <p>ENV</p>
<p>Technické komunikačné prostriedky (1 hodina)</p>	<p>Oboznamovať sa s využívaním historických a moderných komunikačných prostriedkov. Učiť sa využívať komunikačné prostriedky v rôznych situáciách.</p>	<p>Pozná spôsob využitia historických a moderných komunikačných prostriedkov.</p> <p>Správne používa komunikačné prostriedky v rôznych situáciách.</p>	<p>ENV</p> <p>OSR</p> <p>MEV</p>
<p>Technika v doprave (2 hodiny)</p>	<p>Oboznámenie sa s dopravou, dopravnými prostriedkami, rozvíjanie cestovateľskej mobility.</p> <p>Poznať zásady bezpečnej mobility, bezpečnej jazdy na bicykli. Vedieť zistiť technický stav vlastného bicykla.</p>	<p>Správne sa orientuje v oblasti technika v doprave, dopravné prostriedky.</p> <p>Pozná zásady bezpečnej mobility, bezpečnej jazdy na bicykli. Vie posúdiť technický stav svojho bicykla.</p>	<p>OŽZ</p> <p>DOV</p> <p>ENV</p> <p>PPZ</p>
Starostlivosť o životné prostredie (8 hodín)			
<p>Črepníkové rastliny a životné prostredie. (2 hodiny)</p>	<p>Poznávanie a odborné pomenovanie črepníkových rastlín. Poznať ich nároky na základné životné podmienky a pestované druhy správne ošetrovať.</p> <p>Ošetrovanie (umiestnenie podľa svetla a tepla, polievanie, čistenie, kyprenie, rosenie, hnojenie...) a rozmnožovanie (semenami, vegetatívne)</p>	<p>Založí kútik živej prírody a využíva ho na pestovateľské činnosti, výstavy a pokusy.</p> <p>Pozná a vie odborne pomenovať 10 druhov črepníkových rastlín. Pozná ich nároky na základné životné podmienky a vie ich správne ošetrovať.</p> <p>Založí jednoduchú množiareňku, pozná jej význam a využitie. Vie</p>	<p>ENV</p> <p>OSR</p> <p>PPZ</p> <p>OŽZ</p>

	Osvojiť si základy hydroponického pestovania rastlín.	regulovať podmienky pre zakorenenie odrezkov. Pozná spôsoby vegetatívneho rozmnožovania rastlín pestovaných v KŽP. Vie odoberať a upravovať stonkové odrezky a listové odrezky. Vie zasadiť do črepníkov rozmnožené rastliny. Osvojil si základy hydroponického pestovania rastlín.	
Poznanie úžitkových rastlín (1 hodina)	Poznávanie úžitkových rastlín, rozlišovať ich konzumné časti a plody, semená –priebežne v rôznych vývinových fázach. Zatriedenie poznávaných druhov rastlín do pestovateľských skupín. Poznať význam úžitkových rastlín pre zdravie a výživu. Poznať pestovanie zeleniny z priamej sejby (mrkva, hrach, reďkovka) a z priesad.	Pozná 10 druhov úžitkových rastlín, rozlišuje ich konzumné časti, plody a semená. Poznať význam úžitkových rastlín pre zdravie a výživu. Zostaví vzorkovnicu semien, pozná semená na základe vonkajších znakov. Pozná pestovanie zeleniny z priamej sejby (mrkva, hrach, reďkovka). Pozná význam predpestovania rastlín.	OSR OŽŽ ENV PPZ
Pokusy a pozorovania (2 hodiny)	Podmienky klíčenia semien. Význam vody, tepla a svetla pre pestovanie rastlín. Rýchlenie rastu rastlín teplotou. Význam pestovateľských podmienok na zakorenenie stonkových a koreňových odrezkov. Vplyv ošetrovania rezaných kvetov na dobu ich kvitnutia (úprava stonky, výmena vody, výživno – dezinfekčné prípravky).	Založí jednoduché pokusy na overenie základných životných podmienok rastlín. V pravidelných intervaloch sleduje pokusné a kontrolné rastliny, zaznamenáva objektívne výsledky pozorovania. Výsledky pozorovaní a pokusov správne vyhodnocuje.	PPZ OŽŽ OSR ENV
Pestovanie vonkajších okrasných rastlín (1 hodina)	Poznávanie vonkajších okrasných rastlín (letničky, dvojročné okrasné rastliny, trvalky). Pestovanie letničiek z predpestovaných priesad (napr. aksamietnica), ich vysádzovanie do črepníkov, ošetrovanie.	Pozná 5 druhov nových vonkajších okrasných rastlín. Vie ich zatriediť do pestovateľských skupín (letničky, dvojročné okrasné rastliny, trvalky). Dokáže dopestovať okrasnú rastlinu. Vie pomenovať a využívať náradie a pomôcky, osvojil si postupy bezpečnej práce.	ENV OŽŽ OSR PPZ
Rez a úprava kvetín do váz (2 hodiny)	Poznávanie okrasných rastlín vhodných na aranžovanie (pestované druhy, lúčne druhy). Výstavky okrasných rastlín. Zásady zberu, rezu, prenášania, úpravy, sušenia a uskladnenia rastlinného materiálu. Základné pravidlá výberu a aranžovania okrasných rastlín.	Pozná vybrané druhy rastlín vhodných na aranžovanie. Pozná zásady rezu, prenášania a úpravy rastlinného materiálu. Osvojil si základné pravidlá aranžovania a použitia pomocného materiálu. Vie naaranžovať kvety a okrasné	ENV OŽŽ OSR PPZ

	Aranžovanie kvetov a doplnkovej zelene do váz a plochých misiek. Viazanie kytíc, vencov. Zásady ošetrovania rezaných kvetov. Výstavky výsledkov aranžovania.	rastliny pri významných príležitostiach (vianočné, veľkonočné, rodinné a spoločenské udalosti).	
Stravovanie a príprava jedla (6 hodín)			
Technika v kuchyni – význam (1 hodina)	Vedieť pomenovať technické prostriedky v kuchyni. Vedieť ich význam pri príprave jedla.	Vie pomenovať technické prostriedky v kuchyni. Pozná ich význam pri príprave jedla.	ENV OŽZ OSR PPZ
Základné bezpečnostné pravidlá v kuchyni pre deti (1 hodina)	Bezpečnostné pravidlá v kuchyni pre deti.	Udržiava poriadok a čistotu pracovných plôch, dodržiava základy hygieny a bezpečnosti práce. Vie poskytnúť pomoc pri úrazoch v kuchyni.	ENV OŽZ OSR PPZ
Výber, nákup a skladovanie potravín (4 hodiny)	Potraviny rastlinného a živočíšneho pôvodu. Typické potraviny v iných krajinách. Potraviny v supermarketoch, obalové materiály a identifikačné údaje pre spotrebiteľa. Príprava jednoduchého jedla. Príprava narodeninovej torty. Stolovanie.	Triedi potraviny podľa pôvodu. Rozlišuje potraviny s ohľadom na zdravú výživu. Pozná niektoré typické potraviny niektorých krajín. Vie sa orientovať v informáciách na obale potravín. Vie samostatne pripraviť jednoduchý pokrm. Žiak vie pripraviť stôl pre jednoduché stolovanie .	ENV OŽZ OSR PPZ
Ľudové tradície a remeslá (6 hodín)			
Skúmanie vlastnej kultúry (2 hodiny)	Skúmať a objavovať vlastnú kultúru a spoznávať iné kultúry v oblasti ľudových tradícií.	Žiak pozná zvyky a tradície svojej rodiny, okolia a krajiny, v ktorej žije. Pozná význam hlavných sviatkov vlastnej kultúry. Pozná iné kultúry v oblasti ľudových tradícií.	
Tradície spojené s vianočnými a veľkonočnými sviatkami (2 hodiny)	Skúmanie vlastných tradícií spojených s vianočnými a veľkonočnými sviatkami. Navrhovanie a vytváranie vianočných, veľkonočných ozdôb a doplnkov. Uvažovanie o ich význame a využití.	Žiak pozná význam Vianoc. Vie zhotoviť produkt symbolizujúci túto tradíciu. Žiak pozná význam Veľkej noci. Vie zhotoviť produkt symbolizujúci túto tradíciu.	ENV OŽZ OSR PPZ MUV
Spoznávanie ľudových remesiel (2 hodiny)	Poznávanie základných ľudových remesiel, ktoré sa v minulosti vyskytovali v tomto regióne. Skúmanie histórie týchto remesiel. Zhotovovanie produktov týchto remesiel.	Pozná minimálne jedno remeslo v regióne. Skúma históriu remesiel regiónu. Zhotoví produkt starých remesiel. (Pri zhotovení používať rôzne druhy technických a prírodných materiálov, najmä: drevo, drôt, plech, šišky, šúpolie, slama, rôzne druhy papiera.)	ENV OŽZ OSR PPZ MUV

Legenda:	OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj
	ENV – Environmentálna výchova
	MEV – Mediálna výchova
	MUV – Multikultúrna výchova
	DOV – Dopravná výchova
	OŽZ – Ochrana života a zdravia
	PPZ – Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Zoznam aplikovaných prierezových tém vo 4.ročníku.

PT: 1. Osobnostný a sociálny rozvoj:

- Starostlivosť o prostredie v ktorom žijeme.
- Pomoc v domácnosti.
- Rozvoj estetického cítenia.
- Rozvoj zodpovednosti.
- Vedieť sa slušne správať pri stolovaní.
- Rozvoj sociálnych spôsobilostí.
- Starostlivosť o prostredie, v ktorom žijeme.
- Vytrvalosť, presnosť a správnosť pri práci.

PT: 2. Dopravná výchova-výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

- Osvojiť si základy bezpečného správania sa v cestnej premávke.
- Pochopiť význam technického stavu a údržby bicykla.

PT: 3. Environmentálna výchova

- Starostlivosť o izbové rastliny, ich význam pre život človeka.
- Starostlivosť o rastliny.
- Význam lesa pre človeka.
- Negatívne zásahy človeka do prírody a ich dôsledky.
- Poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu.
- Šetrenie elektrickou energiou.
- Poznať príčiny dobrej úrody.

PT: 4. Ochrana života a zdravia

- Zásady hygieny.
- Zásady poskytovania prvej pomoci.
- Zdravá výživa
- Správna manipulácia s elektrospotrebičmi
- Poznať dôležité telefónne čísla 112, 155...
- Ovocie a zelenina a jej význam pre zdravie.
- Vitamíny predpoklad zdravia.

PT: 5. Tvorba projektu a prezentačné schopnosti

- Prezentácia svojej a skupinovej práce, písomne aj verbálne.
- Získavanie a spracovanie informácií.

PT: 6. Mediálna výchova

- uvedomiť si negatívny vplyv médií

PT: 7. Multikultúrna výchova

- Spoznávanie regionálnej kultúry a najtypickejších prejavov iných kultúr v oblasti ľudových tradícií.
- Poznať tradičné ľudovoumelecké remeslá regiónu.

VÝKONOVÝ ŠTANDARD

4.ročník

- Žiak pozná vlastnosti papiera, dokáže s ním pracovať, vie strihať, trhať, lepiť a skladať papier. Vie vytvoriť jednoduchý predmet z papiera s uplatnením vlastnej predstavivosti a fantázie
- Žiak pozná vlastnosti textílii, dokáže s ním pracovať. Vie vytvoriť jednoduchý výrobok z textilu.
- Žiak pozná vlastnosti dreva, dokáže s ním pracovať. Vie vytvoriť jednoduchý predmet kombinovaním, oddeľovaním, spájaním a maľovaním dreva – zvieratká, postavy, príbytky.
- Žiak pozná základné symboly pri technickom náčrte (čo znamená plná a prerušovaná čiara...). Vie urobiť technický náčrt. Pozná základné druhy a hlavné znaky ľudských obydlí. Pozná význam mostov a vie konštruovať mosty podľa určitých požiadaviek.
- Žiak vie vybrať vhodný materiál na konštrukciu modelu. Vie navrhovať optimálne modely z hľadiska konštrukčného, technologického, ekono-mického a estetického.
- Žiak pozná pojmy elektrický prúd, elektrický obvod, zdroj, spotrebič. Rozlišuje vodivé a nevodivé materiály. Vie zostaviť vybrané obvody podľa návodu.
- Žiak pozná zdroje energie, význam šetrenia elektric-kou energiou. Pozná spôsob ochrany pred zásahom silného elektric-kého prúdu.
- Žiak pozná historické i moderné komunikačné prostriedky (telefón, fax, PC). Vie využívať komunikačné prostriedky.
- Žiak pozná zásady bezpečnej mobility, pozná pravidlá bezpečnej jazdy na bicykli.
- Žiak vie zistiť technický stav vlastného bicykla, vie urobiť jednoduchú údržbu bicykla.
- Žiak pozná a vie pomenovať viac druhov črepníkových rastlín (10 druhov).
- Žiak pozná nároky črepníkových rastlín na životné podmienky a vie ich správne ošetrovať.
- Žiak pozná spôsoby vegetatív. rozmnožovania rastlín, vie odoberať a upravovať stonkové a listové odrezky, vie regulovať podmienky pre zakorenenie odrezkov, vie zasadiť rastliny do črepníkov, vie založiť množiarničku a pozná jej význam a využitie.
- Žiak pozná základy hydroponického pestovania rastlín.
- Žiak pozná 10 druhov úžitkových rastlín, rozlišuje ich konzumné časti a plody.
- Žiak vie zatriediť zeleninu do pestovateľských skupín, pozná semená rastlín na základe vonkajších vlastností.

- Žiak pozná pestovanie zeleniny z priamej sejby, pozná aj význam predpestovania rastlín.
- Žiak vie založiť jednoduché pokusy na overenie základných životných podmienok rastlín. Dokáže sledovať, zaznamenávať a vyhodnocovať výsledky pozorovaní.
- Žiak pozná 5 druhov nových okrasných rastlín, vie ich zatriediť do pestovateľských skupín.
- Žiak vie pomenovať a využívať náradie a pomôcky, má osvojené postupy bezpečnej práce.
- Žiak pozná vybrané druhy rastlín vhodných na aranžovanie, zásady rezu, prenášania a úpravy rastlinného materiálu.
- Žiak má osvojené základné pravidlá aranžovania.
- Žiak vie pomenovať technické prostriedky v kuchyni, pozná ich význam.
- Vie udržiavať poriadok a čistotu pracovných plôch, dodržiava základy hygieny a bezpečnosti práce. Vie poskytnúť pomoc pri úrazoch v kuchyni.
- Žiak vie roztriediť potraviny podľa pôvodu, vie rozlišovať zdravú výživu, pozná niektoré typické potraviny v iných krajinách.
- Žiak sa orientuje v informáciách pre spotrebiteľa.
- Žiak vie samostatne pripraviť jednod. pokrm.
- Žiak vie pripraviť stôl pre jednoduché stolovanie.
- Žiak pozná zvyky a tradície svojej rodiny, okolia a krajiny, v ktorej žije. Pozná význam hlavných sviatkov vlastnej kultúry. Pozná iné kultúry v oblasti ľudových tradícií.
- Žiak pozná význam Vianoc. Vie zhotoviť produkt symbolizujúci túto tradíciu.
- Žiak pozná význam Veľkej noci. Vie zhotoviť produkt symbolizujúci túto tradíciu.
- Žiak pozná minimálne jedno remeslo v regióne.
- Žiak dokáže zhotoviť produkt starých remesiel použitím rôznych materiálov.

STRATÉGIE VYUČOVANIA:

Vzdelávanie v tejto oblasti smerujeme k vytváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií žiakov tým, že vedie žiakov k:

- Pozitívnemu vzťahu k práci a k zodpovednosti za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce,
- Osvojeniu základných pracovných zručností a návykov z rôznych pracovných oblastí, k organizácii a plánovaniu práce a k používaniu vhodných nástrojov, náradia a pomôcok pri práci i v bežnom živote
- Vytrvalosti a sústavnosti pri plnení zadaných úloh, k uplatňovaniu tvorivosti a vlastných nápadov pri pracovnej činnosti a k vynakladaniu úsilia na dosiahnutie kvalitného výsledku,
- Poznávaniu okolitého sveta, k novému postoju a hodnotám vo vzťahu k práci človeka, technike a životnému prostrediu,
- Chápaniu práce ako príležitosti k sebarealizácii, sebavzdelávaniu a k rozvíjaniu podnikateľského prostredia,
- Orientácii v rôznych oboroch ľudskej činnosti, formách fyzickej a duševnej práce, a osvojeniu potrebných poznatkov a zručností pre ďalšiu životnú a profesijnú orientáciu

- K schopnosti bezpečne sa správať v doprave a na komunikáciách
- K rešpektovaniu environmentálnych hodnôt a chápaniu recyklácie materiálov a produktov

a) metódy:

motivačné rozprávanie a rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov), problémová metóda (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému), rozprávanie (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie), výklad, beseda, opis, pozorovanie, práca s informáciami, demonštračná metóda (demonštrácia predmetov, javov a činností), heuristická metóda (učenie sa riešením problémov), prezentačná metóda (prezentácia s využitím dataprojektoru), samostatná práca žiakov (s encyklopédiou, s odborným časopisom, s počítačom, s internetom), zážitkové metódy

b) formy práce:

individuálna, samostatná práca, práca vo dvojiciach, skupinová práca (v trojiciach, štvoriciach či väčších skupinkách), hromadná práca

KRITÉRIÁ HODNOTENIA:

Žiaci sú hodnotení a klasifikovaní v súlade s Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, ktoré schválilo MŠ SR pod č.:2011-3121/12824:4-921 s platnosťou od 1.5.2011. Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období. Hodnotenie v predmete pracovné vyučovanie sa vykonáva klasifikáciou.

UČEBNÉ ZDROJE:

Učebnica	Materiálne učebné prostriedky	Ďalšie zdroje
Učebnice Pracovné vyučovanie pre 4 . ročník základných škôl	PC, dataprojektor, interaktívna tabuľa, obrázkový materiál, prezentácie	Internet, Časopisy, Exkurzie Vychádzky

Zodpovedná: Mgr. Adriana Kišacová