

<b>Vzdelávacia oblasť</b>	<b>Človek a príroda</b>
<b>Názov predmetu</b>	<b>Prvouka</b>
Ročník	prvý, druhý
Škola	ZŠ Dunajská Lužná
Názov ŠkVP	
Kód a názov ŠVP	Inovovaný ISCED 1
Stupeň vzdelania	základné
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

## **PREDMET : PRVOUKA**

	<b>Časová dotácia /hod.</b>		<b>Zloženie/hod.</b>	
	týždenne	ročne	ŠVP	ŠkVP
<b>1.ročník:</b>	2	66	1	1
<b>2.ročník:</b>	1	33	1	0
<b>3.ročník:</b>	-	-	-	-
<b>4.ročník:</b>	-	-	-	-

## **ÚVOD**

Vzdelávací štandard prvouky nepredstavuje iba súhrn katalógov, ktoré stanovujú výkony a obsah vyučovacieho predmetu, ale je to predovšetkým program rôznych činností a otvorených príležitostí na rozvíjanie individuálnych učebných možností žiakov.

Vzdelávací štandard pozostáva z charakteristiky predmetu a základných učebných cieľov, ktoré sa konkretizujú vo výkonovom štandarde. Je to ucelený systém výkonov, ktoré sú vyjadrené kognitívne odstupňovanými konkretizovanými cieľmi – učebnými požiadavkami. Tieto základné požiadavky môžu učitelia ešte viac špecifikovať, konkretizovať a rozvíjať v podobe ďalších blízkych učebných cieľov, učebných úloh, otázok, či testových položiek.

K vymedzeným výkonom sa priraduje obsahový štandard, v ktorom sa zdôrazňujú pojmy ako kľúčový prvok vnútornej štruktúry učebného obsahu. Učivo je v ňom štruktúrované podľa jednotlivých tematických celkov. Je to základ vymedzeného učebného obsahu. To však nevylučuje možnosť učiteľov tvorivo modifikovať stanovený učebný obsah v rámci školského vzdelávacieho programu podľa jednotlivých ročníkov.

Vzdelávací štandard prvouky ako program aktivity žiakov je koncipovaný tak, aby vytváral možnosti na tie kognitívne činnosti žiakov, ktoré operujú s pojmami, akými sú hľadanie, pátranie,

skúmanie, objavovanie lebo v nich spočíva základný predpoklad poznávania a porozumenia v prvouke. V tomto zmysle nemajú byť žiaci len pasívnymi aktérmi výučby a konzumentmi hotových poznatkov, ktoré si majú len zapamätať a následne zreprodukovať.

Keďže predmet je vytvorený z obsahov dvoch vzdelávacích oblastí – prírodovednej a spoločenskovednej, výkonový štandard je rozdelený do dvoch častí, ktoré korešpondujú s danými vzdelávacími oblasťami. Spoznávanie prírodného prostredia je viazané s iným typom poznávacích procesov v porovnaní so spoznávaním spoločenského prostredia, preto zostali vzdelávacie oblasti v tomto dokumente formálne oddelené. Vytvorením spoločného predmetu pre dve vzdelávacie oblasti však naznačujeme možnosť vytvárať také tematické aktivity, v ktorých sa rozvíjajú vedomosti a spôsobilosti v oboch spomínaných vzdelávacích oblastiach.

## UČEBNÉ OSNOVY

*Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre prvouku.*

[http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/prvouka\\_pv\\_2014.pdf](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/prvouka_pv_2014.pdf)

\*Časová dotácia v učebnom pláne **pre 1.ročník** sa zvyšuje o 1 hodinu. /Podrobnosti uvádzame vo vzdelávacom štandarde pre 1.ročník./

## CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Prvouka vytvára vedomostný, spôsobilostný a postojoý základ pre dva nadväzujúce predmety – prírodovedu a vlastivedu. Vo vlastivednej oblasti sa zameriava na poznávanie reálneho spoločenského priestoru prostredníctvom oboznamovania sa s fungovaním služieb, samosprávy a geografického opisu krajiny. V prírodovednej oblasti poznávaním organizmov, neživého prostredia a ich vzájomných vzťahov oboznamuje žiakov s reálnym prírodným priestorom prostredníctvom skúmania fungovania vybraných prírodných javov.

## CIELE PREDMETU

Žiaci:

- rozvíjajú svoje predstavy o vybraných prírodných a spoločenských javoch,
- rozvíjajú svoje pozorovacie spôsobilosti tak, aby z bežne zažívaných situácií dokázali získať nové informácie a obohatiť si doterajšie poznanie,
- sú vedení k porovnávaniu predmetov a javov a k zoskupovaniu, triedeniu predmetov a javov podľa identifikovaných znakov,
- zovšeobecňujú na základe porovnávania,
- vytvárajú vlastný, argumentačne podložený úsudok,
- spolupracujú pri riešení jednoduchých skúmateľských aktivít, pričom súčasťou kooperácie je podieľanie sa na aktuálnom poznaní a jeho efektívnom využívaní pri tvorbe záveru (riešenia),

- argumentujú prostredníctvom vlastnej skúsenosti, t.j. rozvoja odbornej diskusie k danej téme, ktorá je adekvátne z hľadiska veku primeranosti žiakov,
- rozlišujú vhodné a nevhodné správanie v triede aj mimo nej,
- uvedomujú si a rešpektujú rozdielnosť u ľudí (rozumejú, že existujú podobnosti a rozdiely medzi skupinami ľudí),
- vysvetľujú význam pravidiel a predpisov v živote,
- rozlišujú riziká spojených s každodenným životom a možnosťami úrazu (šport, rekreácia a i.),
- poznajú bezpečnosť v domácom prostredí, v škole i na ceste do školy a v mimoškolských aktivitách,
- poznajú pravidlá správania sa v rizikových situáciách podľa vzoru (vedia ako a kde sa obrátiť o pomoc).

## VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

### 1.ROČNÍK

#### Úprava časovej dotácie v 1.ročníku:

*Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre prvouku.*

Časová dotácia v učebnom pláne pre 1.ročník sa zvyšuje o 1 hodinu.

V rámci posilnenej časovej dotácie sa v predmete prvouka zameriavame na rozvoj kompetencie riešiť problémy a na rozvoj sociálnej a komunikačnej kompetencie.

Posilnené sú špecifické výkony:

- žiak dokáže pozorovať detaily, porovnávať predmety a javy,
- žiak dokáže získať informácie o prírode pozorovaním, skúmaním a hľadaním v rôznych informačných zdrojoch v závislosti od stupňa poznania žiaka,
- žiak dokáže vyjadriť svoje predstavy o javoch slovom i obrazom,
- žiak dokáže prezentovať svoje názory,
- žiak si uvedomuje dôležitosť ochrany prírody, aktívne sa zapája do efektívnejšieho využívania prírodných zdrojov,
- žiak si aktívne chráni svoje zdravie,
- žiak pozná a dodržiava zásady zdravého životného štýlu primerane svojmu veku, žiak sa aktívne zapája a spolupracuje pri vytváraní jednoduchých projektov.

Rastliny	
Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznať základné časti rastlín,</li> <li>• identifikovať základné časti rastlín (prhlava dvojdomá, púpava lekárska, rebríček obyčajný, kapsička pastierska, ruža šípová, pagaštan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základné časti rastlín: koreň, stonka, list, kvet, plod</li> <li>• byliny, kry, stromy</li> <li>• životné prejavy rastlín – rast, vývin,</li> </ul>

<p>konský<sup>1</sup>),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifikovať päť podobností a päť odlišností v tvaroch, veľkosti, farbe základných častí rôznych rastlín,</li> <li>• na základe vlastného pozorovania triediť rastliny na byliny, kry a stromy,</li> <li>• deliť rastliny podľa tvaru listov na listnaté a ihličnaté,</li> <li>• opísať funkcie jednotlivých častí rastlín (napríklad: koreňom rastlina čerpá z pôdy vodu a živiny),</li> <li>• vysvetliť princíp opeľovania,</li> <li>• že plod je časť rastliny, ktorá vzniká z kvetu,</li> <li>• že plody obsahujú semená, z ktorých vyrastú nové rastliny</li> </ul>	<p>rozmnožovanie</p>
--	----------------------

Živočíchy	
Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uviesť tri spoločné a tri rozličné znaky, ktorými sa živočíchy a rastliny vzájomne podobajú,</li> <li>• vysvetliť, ako sú živočíchy tvarom tela a spôsobom života,</li> <li>• prispôsobené prostrediu, v ktorom žijú (ako príklad použije: mačka domáca, dážďovka zemná, krt obyčajný, lastovička obyčajná, kapor obyčajný, voš detská),</li> <li>• na príkladoch uviesť rozdiely medzi suchozemskými a vodnými živočíchmi, že živočíchy získavajú potravu rôznym spôsobom,</li> <li>• vysvetliť vzťah dravec a korisť,</li> <li>• vysvetliť význam maskovania živočíchov v prostredí,</li> <li>• identifikovať časť tela, ktorá zabezpečuje živočíchom pohyb,</li> <li>• triediť živočíchy podľa toho, čím a ako sa pohybujú a tieto informácie dať do súvislosti s tým, kde a ako živočíchy žijú.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• životné prejavy živočíchov</li> <li>• suchozemské a vodné živočíchy</li> <li>• dravec, korisť</li> <li>• končatiny</li> </ul>

<b>Človek</b>	
<b>Výkonový štandard</b>	<b>Obsahový štandard</b>
<b>Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>identifikovať 5 zákl. zmyslov človeka a im prislúchajúce zmyslové orgány,</li> <li>vysvetliť význam zmyslových orgánov pre život človeka,</li> <li>vysvetliť zásady starostlivosti o zrak a sluch,</li> <li>vytvoriť závery o funkcii ušnice pri zachytávaní zvuku,</li> <li>že orgány hmatu sú rozmiestnené po celom tele v koži a sú zodpovedné za jej citlivosť.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zmysly: zrak, sluch, hmat, čuch, chuť, poruchy zraku</li> </ul>

<b>Neživá príroda a skúmanie prírodných javov</b>	
<b>Výkonový štandard</b>	<b>Obsahový štandard</b>
<b>Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvetliť rozdiel medzi živými a neživými súčasťami prírody,</li> <li>triediť na základe znakov, identifikovaných vlastným pozorovaním prírodné objekty na živé, neživé a odumreté,</li> <li>vysvetliť, na čo všetko používa človek vodu a čo by sa stalo, ak by jej mal nedostatok,</li> <li>vysvetliť, aký význam má voda v pôde a ako sa to týka človeka,</li> <li>že voda sa vyskytuje v rôznych formách (niektoré vymenuje: napr. ľad, vodná para, sneh, dážď, námraza, rosa),</li> <li>vymenovať 3 typy vodných zdrojov,</li> <li>na základe skúmania vytvoriť závery o priehľadnosti a priehľadnosti rôznych materiálov (prostredí),</li> <li>že hlavným zdrojom svetla je Slnko,</li> <li>vysvetliť, kedy sa vytvára a kedy sa nevytvára tieň, kedy sa vytvára viac tieňov,</li> <li>vymenovať ďalšie zdroje svetla: plameň, blesk, žiarovka a iné elektrické zariadenia, ktoré vytvára človek,</li> <li>zostrojíť presýpacie hodiny,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>životné prejavy organizmov: pohyb, rast, príjem potravy, dýchanie, rozmnožovanie,</li> <li>vodné zdroje: potok, rieka, jazero, more, podzemná voda, význam vody pre život</li> <li>svetelné zdroje, tieň, priehľadný, nepriehľadný materiál,</li> <li>meranie času, presýpacie hodiny, kyvadlo,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvetliť vzťah rýchlosti presýpania presýpacích hodín a niektorých vlastností presýpacej látky na základe pozorovania presýpacích hodín,</li> <li>• zostrojiť kyvadlo,</li> <li>• vysvetliť vzťah rýchlosti kmitania kyvadla a niektorých vlastností kyvadla na základe pozorovania kyvadla.</li> </ul>	
---	--

<b>Človek a spoločnosť</b>	
<b>Výkonový štandard</b>	<b>Obsahový štandard</b>
<b>Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientovať sa v budove školy (trieda, jedáleň, WC a i.),</li> <li>• definovať pravidlá bezpečnosti pri návšteve školy,</li> <li>• pomenovať významné orientačné body v blízkosti školy (budovy a i.),</li> <li>• povedať zjednodušenú adresu školy a adresu svojho bydliska,</li> <li>• rozlíšiť pojmy predtým, včera, dnes, potom a zajtra,</li> <li>• identifikovať dni v týždni,</li> <li>• čo škodí zdraviu,</li> <li>• určiť členov rodiny vo vzťahu k sebe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• moja trieda, škola, bezpečnosť v škole, v triede, orientácia v priestore,</li> <li>• kde, tu, tam, vpravo, vľavo, hore, dolu, vpredu, vzadu,</li> <li>• škola, školský dvor, objekty v okolí školy, adresa školy, adresa môjho bydliska,</li> <li>• dni v týždni, začiatok, koniec, predtým, včera, dnes potom, zajtra,</li> <li>• umývanie rúk, čistota tela, návšteva a správanie sa u lekára, v lekárni,</li> <li>• funkcia členov rodiny, prejav úcty k rodičom, , starým rodičom a jednotlivým členom rodiny.</li> </ul>

## 2.ROČNÍK

<b>Rastliny</b>	
<b>Výkonový štandard</b>	<b>Obsahový štandard</b>
<b>Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uviesť päť príkladov rôznych prostredí a k nim príklady rastlín v nich žijúcich,</li> <li>• vysvetliť na príkladoch, ako sa rastliny prispôbujú svojim tvarom a spôsobom života podmienkam, v ktorých žijú,</li> <li>• vysvetliť, ako sú rastliny závislé od neživého prostredia,</li> <li>• opísať tri životné prejavy rastlín,</li> <li>• vysvetliť, kde a prečo je možné nájsť semená</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rôznorodosť životných podmienok rastlín, prispôbovanie sa prostrediu</li> <li>• životné prejavy rastlín</li> <li>• význam rastlinných semien, rozlišovanie semien</li> <li>• podmienky klíčenia semien: vzduch, voda, teplo</li> <li>• rast rastliny</li> <li>• životné podmienky rastlín: svetlo, teplo, vzduch, voda, pôda</li> </ul>

<p>rastlín,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotiť význam rastlinných semien pre život človeka,</li> <li>• uviesť na príkladoch, že niektoré semená majú vyvinuté nástroje na to, aby sa dostali čo najďalej od materskej rastliny,</li> <li>• vysvetliť, z ktorej časti semena rastlina klíči a čo sa deje so zvyškom semena po jej vyklíčení,</li> <li>• navrhnuť postup, ako je možné zistiť podmienky klíčenia semien,</li> <li>• vysvetliť, akým spôsobom a prostredníctvom ktorých častí získavajú rastliny z prostredia vodu, vzduch a svetlo,</li> <li>• navrhnuť postup na overenie predpokladov týkajúcich sa podmienok rastu rastlín.</li> </ul>	
---	--

<b>Živočíchy</b>	
<b>Výkonový štandard</b>	<b>Obsahový štandard</b>
<b>Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnať spôsob života živočíchov a rastlín,</li> <li>• zistiť, že životné prejavy živočíchov sú podobné životným prejavom rastlín, ich spôsob života je však iný, že živočíchy (aj človek) sa postupne menia – rastú, vyvíjajú sa, dospievajú, starnú,</li> <li>• uviesť príklady mláďat rôznych druhov živočíchov, ktoré sa nemusia podobať na dospelé jedince,</li> <li>• že dĺžka života živočíchov je rôzna,</li> <li>• že človek získava potravu rôznym spôsobom,</li> <li>• vysvetliť na príkladoch, aký úžitok človeku poskytuje chov živočíchov,</li> <li>• vysvetliť význam tvorby živočíšneho spoločenstva,</li> <li>• spoznať včelu medonosnú,</li> <li>• opísať spôsob života včiel a mravcov.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• životné prejavy živočíchov a rastlín rast, vývin</li> <li>• pestovanie úžitkových rastlín, zber divo rastúcich rastlín, lov divo žijúcich zvierat</li> <li>• chov zvierat: kravy, ovce, sliepky, kone, včely</li> <li>• spoločenský hmyz</li> <li>• včelia rodina: matka, trúd, robotnica</li> <li>• mravenisko</li> </ul>

<b>Človek</b>	
<b>Výkonový štandard</b>	<b>Obsahový štandard</b>
<b>Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvetliť, aký význam má pre človeka pohyb,</li> <li>• zistiť vlastným pozorovaním, že palec umožňuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pohyb ako prejav života</li> <li>• kostra ľudského tela: lebka, chrbtica a stavce,</li> </ul>

<p>realizovať najviac pohybov a úkonov, ktoré sú typické pre človeka,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• že pohyb zabezpečujú svaly, ktoré sú upnuté na kostru,</li> <li>• pomenovať niektoré hlavné kosti ľudského tela a identifikovať ich na vlastnom tele-</li> <li>• vytvoriť jednoduchý nákres kostry ľudského tela (sústredí sa na to, že kosti sa nachádzajú v celom tele a sú pospájané kĺbmi),</li> <li>• že kosti rastú spolu s človekom až do dospelosti.</li> <li>• že kosti sa môžu zlomiť; zlomená kosť sa späť zrastie,</li> <li>• že človek pomocou svalov vykonáva rôznorodé pohyby,</li> <li>• skúmaním zistiť, že niektoré pohyby v tele sú ovládané vôľou (chcením) a niektoré mimo vôle človeka,</li> <li>• vymenovať päť rôznych pohybov, ktoré zabezpečujú svaly,</li> <li>• že svaly rastú, vyvíjajú sa a silnejú postupne s rastom a vývinom človeka,</li> <li>• vysvetliť únavu svalov a význam pravidelného cvičenia pre vývin svalstva.</li> </ul>	<p>rebrá, ramenná kosť, stehenná kosť, kĺb, zlomenina</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• svaly ich význam a rozvoj, únava svalov, pohyby ovládané vôľou a pohyby realizované mimo vôle človeka</li> </ul>
---	---

Neživá príroda a skúmanie prírodných javov	
Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvetliť, čo obsahuje pôda a jednotlivé jej zložky zaradiť k živým, neživým alebo odumretým súčastiam,</li> <li>• uviesť medzi živými súčastami živočíchy, ktoré žijú v pôde a dýchajú vzduch prítomný v pôde,</li> <li>• uviesť vodu a vzduch ako neživé súčasti prírody,</li> <li>• že z pôdy sa do vody prítomnej v pôde uvoľňujú rôzne látky, ktoré potom rastliny prijímajú koreňmi a využívajú ich na svoj rast,</li> <li>• zistiť vlastnosti rôznych typov pôd,</li> <li>• vytvoriť zo skúmania závery o rôznych vlastnostiach pôd,</li> <li>• skúmať rozpúšťanie látok vo vode,</li> <li>• vytvoriť záver o tom, ktoré látky sa rozpúšťajú vo vode a ktoré nie,</li> <li>• skúmaním zistiť, akým spôsobom je možné rozpúšťanie urýchliť,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zloženie pôdy, úrodnosť pôdy, znečistenie pôdy</li> <li>• rozpúšťanie látok vo vode, zrýchľovanie rozpúšťania, filtrácia,</li> <li>• odparovanie</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoducho vysvetliť, čo sa deje s látkou, ktorá sa vo vode rozpúšťa,</li> <li>• navrhnúť postup, ako zistiť prítomnosť látky vo vode,</li> <li>• opísať na základe pozorovania proces filtrácie,</li> <li>• čo je odparovanie,</li> <li>• vysvetliť, čo sa pri odparovaní deje s vodou a s látkou, ktorá bola vo vode rozpustená</li> </ul>	
---	--

<b>Človek a spoločnosť</b>	
<b>Výkonový štandard</b>	<b>Obsahový štandard</b>
<b>Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• opísať cestu do školy,</li> <li>• ovládať základné pravidlá bezpečnosti na ceste,</li> <li>• určiť aktuálny rok,</li> <li>• zaradiť mesiace v roku podľa ročných období od začiatku roka,</li> <li>• určiť význam sviatkov (narodeniny, sviatky na Slovensku),</li> <li>• že jeho obec je súčasťou Slovenska,</li> <li>• rozpoznať štátne symboly (štátnu vlajku a štátny znak SR),</li> <li>• odlíšiť jednotlivé prvky krajiny,</li> <li>• opísať krajinu v okolí školy/bydliska (podľa obrázkov) počas roka,</li> <li>• uviesť dôvody, prečo ľudia cestujú,</li> <li>• odlíšiť druhy dopravy,</li> <li>• porozprávať o javoch v krajine, ktoré sú pri cestovaní zaujímavé (atrakcie, pamiatky, príroda a i.),</li> <li>• odlíšiť vybrané profesie a ich náplň,</li> <li>• opísať úlohu hasičov, policajtov a záchranej zdravotnej služby,</li> <li>• zvládnuť postup, ako privolať pomoc,</li> <li>• určiť čas celých hodín na klasických a digitálnych hodinách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cesta do školy, priechod pre chodcov, semafor</li> <li>• kalendár – rok, mesiac, týždeň, deň, dátum, sviatky, rodina,</li> <li>• narodeniny</li> <li>• jeseň (september, október, november), zima (december, január, február), jar (marec, apríl, máj), leto (jún, júl, august)</li> <li>• Vianoce, Nový rok, vznik Slovenskej republiky, Veľká noc, Pamiatka zosnulých,</li> <li>• Slovensko – štátna vlajka, štátny znak</li> <li>• prvky krajiny (polia, lúky, lesy, rieky, jazerá, vrchy, rovina, domy a cesty)</li> <li>• cestovanie, práca, škola, dovolenka, druhy dopravy (auto, autobus, vlak, lietadlo, loď), spoznávanie krajiny, pamätihodnosti</li> <li>• povolania ľudí (lekár, učiteľ, vedec, strojník, pekár, mäsiar, obchodník a i.)</li> <li>• zásady bezpečnosti, slnečné žiarenie, oheň, elektrický prúd a iné</li> <li>• nebezpečné predmety, postup pri volaní hasičov (150), záchranej zdravotnej služby (155), polície (158), tiesňová linka (112)</li> </ul>

## STRATÉGIE VYUČOVANIA:

Na splnenie cieľov vyučovania prvouky je nevyhnutné používať motivačné a aktivizujúce vyučovacie metódy, akceptujúce vekovú primeranosť a aktuálnu úroveň vedomostí a zručností žiakov, ich skúsenosti, prostredie, v ktorom žijú.

- Z motivačných a aktivizujúcich metód využívame **najmä besedy a rozhovory, vychádzky, rôzne didaktické hry.**

- Pri precvičovaní a opakovaní učiva zaradíme **prácu v skupinách, kvízy** - v ktorých zhodnotíme úroveň vedomostí a intelektuálnu bystrosť žiaka.

Podľa možností budeme realizovať tvorbu **projektov i samostatných úloh.**

- Pri vypracovávaní úloh akceptujeme vývinovú úroveň žiakov, ich skúsenosti, záujmy a potreby spolupráce s rodičmi pri domácej príprave.

Získané vedomosti a zručnosti môžu žiaci využiť zapojením sa do školských projektov.

## KRITÉRIÁ HODNOTENIA

Na hodnotenie predmetu vychádzame s Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, ktoré schválilo MŠ SR pod č.: 2011-3121/12824:4-921 s platnosťou od 1.5.2011.

Prvouku klasifikujeme. Hodnotiť žiaka a následne klasifikovať musíme komplexne, na princípe individuálneho prístupu k osobnosti a hľadať u žiaka iba dobré veci. Rozvíjame u žiakov správne sebahodnotenie i hodnotenie navzájom. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka posudzujeme získané kompetencie v súlade so školským vzdelávacím programom.

## UČEBNÉ ZDROJE

Učebnica	Materiálne učebné prostriedky	Ďalšie zdroje
R.Dobišová Adame – O Kováčiková: <b>Prvouka pre 1. ročník ZŠ,</b>  Lucia Žigová a kol.: <b>Prvouka 1</b>  R.Dobišová Adame – O Kováčiková: <b>Prvouka pre 1. ročník ZŠ,</b>  R.Dobišová Adame – O Kováčiková: <b>Prvouka pre druhákov,</b>  Wiegerová,A.,Česlová,G.Majerčíková,J.: <b>Prvouka pre 2.ročník ZŠ</b>	- metodická príručka - multimediálne výukové CD a DVD - obrazový demonštračný materiál - interaktívna tabuľa	odborné publikácie k daným témam - webové stránky, - mapa obce, - fotografie, - návšteva múzea, - historické reálie, - dopravné značky
<b>Poznámka:</b> Vyučujúci má možnosť výberu učebníc a pracovných listov zo zoznamu schválených učebníc a PZ schválených MŠ SR.		

Zodpovedná : Mgr. Andrea Balážová