

<b>Vzdelávacia oblasť</b>	<b>Jazyk a komunikácia</b>
<b>Názov predmetu</b>	<b>Slovenský jazyk a literatúra</b>
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Škola	ZŠ Dunajská Lužná
Názov ŠkVP	
Kód a názov ŠVP	Inovovaný ISCED 1
Stupeň vzdelania	základné
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

## **PREDMET : SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA**

	Časová dotácia /hod.		Zloženie/hod.	
	týždenne	ročne	ŠVP	ŠkVP
<b>1.ročník:</b>	10	330	9	1
<b>2.ročník:</b>	8	264	8	0
<b>3.ročník:</b>	8	264	7	1
<b>4.ročník:</b>	*8	264	7	1

\*Bude platiť v školskom roku 2018/2019

### **UČEBNÉ OSNOVY**

*Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre slovenský jazyk a literatúru.*

[http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/sjl\\_pv\\_2014.pdf](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/sjl_pv_2014.pdf)

\*Časová dotácia v učebnom pláne pre **1.ročník** je navýšená o 1 hodinu.

\*Časová dotácia v učebnom pláne pre **3.ročník** je navýšená o 1 hodinu.

\*Časová dotácia v učebnom pláne pre **4.ročník** je navýšená o 1 hodinu.

/Podrobnejšie uvádzame pri vzdelávacích štandardoch jednotlivých ročníkov./

### **CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Učebný predmet slovenský jazyk a literatúra má vo vzdelávaní nezastupiteľné miesto. Je základným prostriedkom pre nadobúdanie kultúrnej gramotnosti žiaka, jeho kľúčových kompetencií. Umožňuje porozumenie a osvojenie si poznatkov vo všetkých vzdelávacích oblastiach. Z tohto dôvodu má v systéme primárneho vzdelávania kľúčové, centrálné postavenie. Spôsobilosti, ktoré žiak v rámci tohto učebného predmetu nadobudne, majú zásadný vplyv na jeho vzdelávanie aj v ďalších vzdelávacích oblastiach, učebných predmetoch. Kvalita spôsobilostí používať materinský jazyk zásadne ovplyvňuje aj komunikáciu žiaka s jeho okolím, vytváranie vzťahov s inými ľuďmi a formuje zaradenie žiaka do spoločnosti. Cieľom výučby slovenského jazyka na primárnom stupni vzdelávania je naučiť spisovný jazyk na takej úrovni, aby ho žiaci vedeli používať v praktickom živote. Používanie jazyka vnímame ako komplexné využívanie všetkých komunikačných zručností – rozprávanie, písania, čítania a počúvania.

# 1.ROČNÍK

Základným cieľom výučby slovenského jazyka a literatúry v tomto ročníku je osvojenie si kódu grafického zápisu reči, naučiť žiakov písať a čítať. Pre jednotlivé zložky učebného predmetu slovenský jazyk a literatúra môžeme pre tento ročník formulovať nasledovné špecifiká:

*Jazyková a slohová zložka* – žiaci sa oboznamujú s grafickým zápisom reči a postupne si osvojujú schopnosť čítať a písať. Väčší dôraz sa kladie nielen na schopnosť prepísať a odpísať texty, ale aj na samostatné tvorivé písanie. Produktívne činnosti súvisiace s písaním zaraďujeme postupne s ohľadom na individuálne schopnosti žiakov. Žiaci sa oboznamujú len s obmedzeným množstvom gramatických a pravopisných pravidiel, napr. žiak rozlišuje vety podľa začiatku a ukončenia, vety prečíta so správnou intonáciou. V slohovej zložke dbáme na to, aby žiaci ústne komunikovali, primerane si rozvíjali slovnú zásobu a maximálne využívali zaužívané konvencie.

*Čítanie a literárna výchova* – žiaci si osvojujú schopnosť čítať, neskôr čítať s porozumením. Pri čítaní literárnych textov si postupne uvedomujú ich estetické hodnoty.

V prvom ročníku systematicky podporujeme rozvoj všetkých komunikačných zručností. Sústreďujeme sa predovšetkým na:

*Rozprávanie:* žiaci si rozširujú aktívnu slovnú zásobu, primerane používajú komunikačné konvencie. Zdokonaľujú svoj ústny prejav rozprávaním krátkych príbehov. Okrem obsahovej stránky ústnych prejavov vyžadujeme od nich aj správnu výslovnosť.

*Počúvanie:* žiaci si uvedomujú, že počúvanie je neoddeliteľnou súčasťou vzájomnej komunikácie. Počúvajú svojho komunikačného partnera (žiaka, učiteľa, inú osobu) a získané informácie využívajú v následnej komunikácii.

*Čítanie:* zručnosť čítať žiaci nadobúdajú postupne. Základnou požiadavkou je dosiahnutie určitej úrovne kvality techniky čítania. Postupne na základe individuálnych schopností žiakov vyžadujeme aj čítanie s porozumením.

*Písanie:* základnou požiadavkou získania primeranej zručnosti písania žiakov je zapamätať si všetky tvary tlačенých aj písaných písmen, odpísať a prepísať text.

Obsah učiva v 1. ročníku členíme do troch období: *prípravné, šlabikárové a čítankové*.

Dĺžka prípravného obdobia je variabilná (3-5 týždňov). Závisí od potrieb detí, ale aj od koncepcie, metód a obsahu prípravného obdobia v jednotlivých používaných učebniciach. Základným cieľom prípravného obdobia je pripraviť deti na proces osvojovania si čítania a písania.

## Úprava časovej dotácie v 1.ročníku:

Časová dotácia v učebnom pláne pre **1.ročník** je navýšená o 1 hodinu.

Táto vyučovacia hodina je použitá na zmenu kvality výkonu v literárnej zložke so zameraním na zdokonaľovanie techniky čítania a so zameraním na rozvoj čítania s porozumením.

Posilnené sú špecifické výkony:

- žiak vie nahlas a postupne aj plynule čítať súvislý veku primeraný text,
- žiak vie prečítať s porozumením prozaický text,
- žiak dokáže vyhľadať informácie uvedené priamo v texte
- žiak dokáže vyhľadať informácie uvedené nepriamo v texte.

## VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Čítanie – prípravné obdobie	
Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• rozprávať podľa obrázka,</li><li>• jednoducho a súvisle hovoriť k téme zadanej učiteľom,</li><li>• sluchovo rozlišovať hlásky v slove,</li><li>• zrakovo rozlišovať písmená,</li><li>• spájať hlásky do slabík,</li><li>• hovoriť slovo po slabikách,</li><li>• určovať počet slabík v slove,</li><li>• tvoriť vetu podľa grafickej schémy,</li><li>• určovať počet slov vo vete,</li><li>• čítať veľké tlačené písmená podľa predlohy.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• komunikácia,</li><li>• hláska, písmeno,</li><li>• slabika,</li><li>• slovo,</li><li>• veta,</li><li>• veľké tlačené písmená.</li></ul>

Písanie – prípravné obdobie	
Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• písať tvary veľkých tlačných písmen,</li><li>• písať podľa predlohy tvary prípravných cvikov,</li><li>• správne artikulovať a vyslovovať všetky hlásky,</li><li>• predstaviť sa rodným menom a priezviskom,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• tvary veľkých tlačných písmen,</li><li>• prípravné cviky,</li><li>• výslovnosť slovenských hlások,</li><li>• predstavenie sa.</li></ul>

<b>Počúvanie – prípravné obdobie</b>	
<b>Výkonový štandard</b>	<b>Obsahový štandard</b>
<b>Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• počúvať a porozumieť informácii od učiteľa, spolužiaka,</li> <li>• pracovať podľa pokynov učiteľa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prijímanie informácií</li> </ul>

<b>Čítanie – šlabikárové obdobie</b>	
<b>Výkonový štandard</b>	<b>Obsahový štandard</b>
<b>Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• čítať všetky písmená,</li> <li>• rozlišovať hlásky,</li> <li>• vyslovovať krátku a dlhú hlásku,</li> <li>• rozlišovať písmená : tlačené, písané, malé a veľké,</li> <li>• určovať hlásky v slabike,</li> <li>• spájať hlásky do slabiky,</li> <li>• čítať slabiky (otvorenú, zatvorenú, so spoluhláskovou skupinou a s viacnásobnou spoluhláskovou skupinou),</li> <li>• čítať slová po slabikách,</li> <li>• určovať počet slabík a hlások v slove,</li> <li>• určovať pozíciu hlásky v slove</li> <li>• čítať slová zložené z otvorených slabík,</li> <li>• čítať slová zložené z otvorených a zatvorených slabík,</li> <li>• čítať slová zložené zo zatvorených slabík,</li> <li>• čítať slová so slabikotvorným r-ř, l-ĺ,</li> <li>• čítať slová a vysvetľovať ich význam,</li> <li>• čítať vety,</li> <li>• určovať prvé slovo vety podľa veľkého začiatočného písmena,</li> <li>• rozlišovať druhy viet podľa interpunkčného znamienka,</li> <li>• správne vyslovovať hlásky s dĺžňom, mäkčeňom, vokáňom, dvoma bodkami,</li> <li>• čítať text zľava doprava</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• písmená, hlásky, dĺžka hlásky,</li> <li>• tlačené, písané, veľké a malé písmená abecedy,</li> <li>• slabika (analýza, syntéza)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• veta, druhy viet, interpunkčné znamienka,</li> <li>• rozlišovacie znamienka: dĺžeň, mäkčeň, vokáň, dve bodky,</li> <li>• orientácia v texte.</li> </ul>

<b>Písanie - šlabikárové obdobie</b>	
<b>Výkonový štandard</b>	<b>Obsahový štandard</b>
<b>Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• písať všetky tvary písaných písmen samostatne, v slabikách, slovách, vetách, pri prepise, odpise aj samostatnom písaní,</li> <li>• písať písmená v správnom sklone a so správnou veľkosťou,</li> <li>• odpísať písaným písmom písmená, slabiky, slová, vety, text podľa písanej predlohy,</li> <li>• prepísať písaným písmom písmená, slabiky, slová, vety, text podľa tlačenej predlohy,</li> <li>• na základe počutého písať písmená, slabiky, slová, vety, text písaným písmom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvary veľkých a malých písaných písmen,</li> <li>• odpis, prepis písmen, slabík, slov, viet a textu</li> <li>• písanie písmen, slabík, slov, viet a textu podľa diktovania,</li> </ul>

<b>Rozprávanie – šlabikárové obdobie</b>	
<b>Výkonový štandard</b>	<b>Obsahový štandard</b>
<b>Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžiadať si od učiteľa, spolužiaka informáciu potrebnú k riešeniu úlohy,</li> <li>• súvislo rozprávať o nejakej udalosti,</li> <li>• dopĺňať rozprávanie na základe otázok učiteľa, spolužiaka,</li> <li>• formulovať otázky na doplnenie informácie k rozprávaniu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžiadanie informácie,</li> <li>• rozprávanie o udalosti.</li> </ul>

<b>Počúvanie – šlabikárové obdobie</b>	
<b>Výkonový štandard</b>	<b>Obsahový štandard</b>
<b>Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvedomelo počúvať rozprávanie učiteľa alebo spolužiaka,</li> <li>• porozumieť, čo učiteľ alebo spolužiak hovorí.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• počúvanie a porozumenie rozprávaniam učiteľa, spolužiaka.</li> </ul>

<b>Čítanie – čítankové obdobie</b>	
<b>Výkonový štandard</b>	<b>Obsahový štandard</b>
<b>Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• čítať báseň, hádanku zapísanú tlačným alebo písaným písmom,</li> <li>• odlíšiť poéziu od prozaického textu (nepoužívajú pojem poézia a próza),</li> <li>• odpovedať na otázky viažuce sa k informáciám uvedeným v básni alebo hádanke,</li> <li>• prečítať s porozumením prozaický text,</li> <li>• odpovedať na otázky viažuce sa k informáciám uvedených v texte,</li> <li>• porozprávať dej prečítaného príbehu (rozprávky),</li> <li>• určiť nadpis a autora textu,</li> <li>• správne čítať oznamovacie, opytovacie, rozkazovacie, zvolacie a želacie vety,</li> <li>• prerozprávať jednoduchý dej umeleckého textu,</li> <li>• správne odpovedať na otázky viažuce sa k informáciám obsiahnutým priamo v texte,</li> <li>• predniesť báseň alebo kratší prozaický text,</li> <li>• odlíšiť reč postáv v dramatizovanom texte,</li> <li>• prečítať text danej postavy, v dramatickom diele,</li> <li>• používať pri dramatizácii textu neverbálne prvky komunikácie,</li> <li>• určiť postavy v dramatickom texte,</li> <li>• primeraným spôsobom opísať ich vlastnosti,</li> <li>• identifikovať ilustrácie v texte,</li> <li>• poznať funkciu ilustrácie,</li> <li>• prostredníctvom ilustrácie dopĺňať text,</li> <li>• priradiť vhodnú ilustráciu k textu,</li> <li>• priradiť k ilustrácii vhodnú časť textu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• báseň, hádanka,</li> <li>• text, rozprávka, príbeh, nadpis, autor,</li> <li>• druhy viet</li>   <li>• rozprávanie, dej v umeleckom texte, umelecký prednes,</li>   <li>• dramatizácia umeleckého textu,</li> <li>• dej zdramatizovaného textu,</li> <li>• postavy zdramatizovaného textu a ich vlastnosti,</li>   <li>• ilustrácia a jej funkcia</li> </ul>

<b>Rozprávanie – čítankové obdobie</b>	
<b>Výkonový štandard</b>	<b>Obsahový štandard</b>
<b>Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznať základné pravidlá slušného správania a aplikovať ich v reálnom živote,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základy spoločenského správania,</li> <li>• komunikácia,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozdraviť, osloviť dospelých aj spolužiakov,</li> <li>• zvítať sa, rozlúčiť sa, poprosiť, poďakovať, zaželať niekomu niečo,</li> <li>• ospravedlniť a, vyjadriť súhlas, nesúhlas,</li> <li>• zablahoželať, privítať niekoho, rozlúčiť sa, poprosiť,</li> <li>• požiadať niekoho o niečo,</li> </ul>	
--	--

Počúvanie – čítankové obdobie	
Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvedomelo počúvať rozprávanie učiteľa alebo spolužiaka,</li> <li>• rozumieť tomu, čo učiteľ alebo spolužiak hovorí,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• počúvanie (porozumenie rozprávaniu učiteľa, spolužiaka)</li> </ul>

## 2.ROČNÍK

Špecifickým cieľom výučby spisovného jazyka v druhom ročníku je osvojenie si prvotných princípov jazykového systému. Žiaci sa začínajú oboznamovať s gramatickými a jazykovými pravidlami. Výrazne sa zdokonaľujú v technike čítania a písania, ako aj v čítaní s porozumením.

Oboznamujú sa so samostatnou tvorbou textu. Jednotlivé zložky učebného predmetu slovenský jazyk a literatúra majú v tomto ročníku nasledovné špecifiká:

*Jazyková a slohová zložka* – žiaci si začínajú osvojovať teoretické vedomosti o jazykových pravidlách a systéme jazyka. Uplatňujú jazykové pravidlá v písomnom prejave, nielen pri odpise a prepise, ale tiež pri veku primeranej jazykovej analýze textu. Dbajú na rozvoj komunikačných kompetencií a kladú dôraz na hovorenú reč.

*Čítanie a literárna výchova* - žiaci sa zdokonaľujú v technike čítania, zapamätajú si určené literárne pojmy, vnímajú estetickú stránku literárneho diela. Na primeranej úrovni uskutočňujú obsahovú analýzu textu, čítajú s porozumením, identifikujú informácie uvedené priamo v texte.

V druhom ročníku systematicky podporujeme u žiakov rozvoj všetkých komunikačných zručností.

Sústredujeme sa predovšetkým na:

*Rozprávanie:* – zautomatizovanie primeraného používania komunikačných konvencií. Zdokonaľovanie

spôsobilostí samostatného rozprávania a rozprávania podľa predlohy. Žiaci postupne nadobúdajú skúsenosti pri ústnej prezentácii výsledkov svojej práce a pri riešení rôznych úloh.

*Počúvanie:* žiaci sa zdokonaľujú v spôsobilosti počúvať partnera v rámci komunikácie. Nadobúdajú skúsenosti pri počúvaní spolužiakov pri ich prezentáciách, vedia reprodukovať počuté informácie. Od žiakov vyžadujeme porozumenie inštrukciám učiteľa pri riešení úloh.

*Čítanie:* žiaci sa zdokonaľujú v technike čítania a v porozumení čítaného textu. Vyžadujeme od nich reprodukovanie informácií, ktoré sú uvedené v texte priamo podľa otázky formulovanej učiteľom. Pri čítaní literárnych textov si žiaci uvedomujú podobnosť textov v niektorých ich charakteristikách. Na základe tejto podobnosti sa pokúsia vysvetliť význam literárnych pojmov.

*Písanie:* žiaci sa zdokonaľujú v písaní správnych tvarov všetkých písaných písmen. Postupne zvyšujeme požiadavky na písanie samostatných viet podľa zadania a na samostatnú tvorbu textov.

## VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Jazyková a slohová zložka	
Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• správne určovať hlásku a písmeno v daných slovách,</li> <li>• vymenovať počet písmen a hlások v slovách,</li> <li>• rozlišovať hlásky, ktoré sa zapisujú jedným písmenom od hlások, ktoré sa skladajú z dvoch písmen (dz, dž, ch),</li> <li>• správne vyslovovať hlásky v slovách,</li> <li>• napísať tlačené a písané písmená slovenskej abecedy,</li> <li>• vymenovať a napísať písmená v abecednom poradí,</li> <li>• zoraďovať slová v abecednom poradí na základe prvého písmena</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hláska a písmeno</li> <li>• rozlíšenie pojmov hláska – písmeno,</li> <li>• odlišnosť písmen <i>ch</i>, <i>dz</i> a <i>dž</i> v hovorenej reči a v písanom prejave</li> <li>• výslovnosť hlások a písmen v slovách</li> <li>• abeceda</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• správne vyslovovať a písať hlásky s rozlišovacími znamienkami: dĺžeň, mäkčeň, vokáň, dve bodky</li> <li>• rozlíšiť a správne použiť slová, kde rozlišovacie znamienko mení význam slov (koza, koža)</li> <li>• správne dopĺňať chýbajúce rozlišovacie znamienka do slov,</li> <li>• opravovať text s nesprávne uvedenými</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišovacie znamienka: dĺžeň, mäkčeň, vokáň, dve bodky</li> <li>• rozlišovacie znamienka v grafickom prejave a ich funkcia (zmena významu slova)</li> </ul>



rozlišovacími znamienkami,	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatne vymenovať samohlásky krátke a dlhé,</li> <li>• samostatne vymenovať spoluhlásky tvrdé , mäkké, obojaké,</li> <li>• samostatne vymenovať dvojhásky,</li> <li>• v texte rozlíšiť samohlásky, spoluhlásky a dvojhásky,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samohlásky: krátke, dlhé</li> <li>• spoluhlásky: tvrdé, mäkké, obojaké,</li> <li>• dvojhásky</li> <li>• rozlíšenie hlások na samohlásky, spoluhlásky a dvojhásky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozdeliť samohlásky na dve skupiny,</li> <li>• správne vyslovovať krátke a dlhé samohlásky,</li> <li>• uplatniť pravopis slov so samohláskou ä,</li> <li>• rozlíšiť význam slov, kde kvantita samohlásky mení význam slova (latka - látka)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samohlásky: krátke a dlhé,</li> <li>• samohláska ä a jej pravopis,</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• správne vyslovovať a písať dvojhásky : ia, ie, iu, ô,</li> <li>• správne prepisovať slabiky ja-já, je, ju-jú na začiatku a na konci slova,</li> <li>• zdôvodňovať pravopis v slovách s dvojháskami: ia, ie, iu, ô,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dvojhásky: ia, ie, iu, ô</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• identifikovať v slovách mäkké spoluhlásky č,dž, š,ž,c,dz,j, ď,ť,ň,l a samostatne ich vymenovať,</li> <li>• uplatniť pravopis i/í po mäkkých spoluhláskach,</li> <li>• správne vyslovovať mäkké spoluhlásky aj v menej známych slovách, v slovných spojeniach a poznať ich význam,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mäkké spoluhlásky</li> <li>• pravopis i/í po mäkkých spoluhláskach a y/ý v koreni domácich slov</li> <li>• výslovnosť mäkkých hlások č,dž, š,ž,c,dz,j, ď,ť,ň,l</li> <li>• výslovnosť a pravopis hlások ď,ť,ň,l pred samohláskami i,e, a dvojháskami ia, ie, iu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• identifikovať v slovách tvrdé spoluhlásky h, ch, k, g, d, t, n, l,</li> <li>• rozlišovať tvrdé spoluhlásky v texte po sluchovej aj zrakovej stránke,</li> <li>• uplatniť pravopis y/ý po tvrdých spoluhláskach,</li> <li>• uplatniť pravopis i/í po tvrdých spoluhláskach v cudzích slovách a v zvukomalebných slovách,</li> <li>• uplatniť pravopis a výslovnosť slov s tvrdou spoluhláskou l, po ktorej sa píše y (lyko, lysý, lysina...),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvrdé spoluhlásky</li> <li>• výskyt i/í po tvrdých spoluhláskach v cudzích slovách a v zvukomalebných slovách,</li> <li>• pravopis a výslovnosť d,t,n,l v porovnaní s pravopisom a výslovnosťou ď,ť,ň,l</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozoznávať krátke a dlhé slabiky,</li> <li>• správne spájať spoluhlásky a samohlásky do</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slabika</li> <li>• kvantita slabík</li> </ul>

<p>slabík,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správne spájať spoluhlásky a dvojhásky do skupín,</li> <li>• rozdeľovať slová slabiky,</li> <li>• rozdeľovať slová na jednoslabičné a viacslabičné,</li> <li>• správne rozdeľovať slová na konci riadka,</li> <li>• rozoznávať kvantitu a slabík,</li> <li>• rozdeľovať slová s dvojháskami na slabiky,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spájanie hlások do slabík</li> <li>• slabičnosť slov</li> <li>• rozdeľovanie slov na konci riadka</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvoriť gramaticky správne vety,</li> <li>• poznať druhy viet (oznamovacie, opytovacie, rozkazovacie, želacie a zvolacie),</li> <li>• správne používať za vetami interpunkčné znamienka: bodku, otáznik, výkričník,</li> <li>• uplatňovať melódiu vety podľa komunikačného zámeru výpovede,</li> <li>• rozlišovať neúplnú vetu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduchá veta</li> <li>• druhy viet</li> <li>• interpunkčné znamienka (bodka, otáznik, výkričník)</li> <li>• neúplná veta</li> </ul>

<b>Sloh</b>	
<b>Výkonový štandard</b>	<b>Obsahový štandard</b>
<b>Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zablahoželať ústne aj písomne,</li> <li>• používať tykanie a vykanie v závislosti od danej situácie,</li> <li>• napísať správne adresu svojho bydliska,</li> <li>• napísať jednoduchý (súkromný) list,</li> <li>• sformulovať blahoželanie ústne, písomne,</li> <li>• napísať blahoželanie na pohľadnicu,</li> <li>• porozprávať vlastný zážitok,</li> <li>• porozprávať obsah prečítaného textu,</li> <li>• porozprávať príbeh podľa série obrázkov</li> <li>• porozprávať dej konkrétneho alebo vymysleného príbehu,</li> <li>• vytvoriť nadpis k príbehu,</li> <li>• opísať predmet podľa jeho najvýraznejších znakov,</li> <li>• opísať ilustráciu pomocou vlastnej slovnej zásoby,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ústne a písomné blahoželanie</li> <li>• tykanie – vykanie</li> <li>• adresa bydliska</li> <li>• súkromný list</li> <li>• blahoželanie (ústne, písomne)</li> <li>• pohľadnica</li> <li>• rozprávanie</li> <li>• opis predmetu, ilustrácie</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznať mená detských ilustrátorov,</li> <li>• nakresliť ilustráciu k prečítanej knihe,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ilustrácia, ilustrátor</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• recitovať krátke útvary ľudovej slovesnosti,</li> <li>• odlíšiť krátke literárne útvary ľudovej slovesnosti od iných literárnych útvarov</li> <li>• zaspievať ľudovú pieseň podľa vlastného výberu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• krátke literárne útvary ľudovej slovesnosti ľudové riekanky, vyčítanky, piesne</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvetliť pojem ľudová rozprávka,</li> <li>• plynulo prečítať text ľudovej rozprávky,</li> <li>• uplatniť pri čítaní správne dýchanie, artikuláciu a dodržiavať správnu výslovnosť,</li> <li>• identifikovať postavy v rozprávke,</li> <li>• porozprávať dej rozprávky,</li> <li>• povedať ponaučenie vyplývajúce z rozprávky,</li> <li>• vymenovať názvy niektorých rozprávkových kníh,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ľudová rozprávka (obsah, dej, postavy)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvetliť pojem bábkové divadlo,</li> <li>• vysvetliť, čo je báбка, kto je bábkoherec, bábkar,</li> <li>• zhodnotiť jednoduchú báбку (z papiera, látky),</li> <li>• zahrať bábkovú hru so spolužiakmi,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bábkové divadlo, bábkoherec, bábkar</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvetliť pojem zdobnenina,</li> <li>• vyhľadať zdobneninu v texte,</li> <li>• vytvoriť krátky literárny text so zdobneninami,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdobnenina</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• čítať nahlas a s porozumením veku primerané texty z novin a detských časopisov,</li> <li>• poznať názvy známych detských časopisov,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• noviny, detské časopisy</li> </ul>

### 3.ROČNÍK

#### Úprava časovej dotácie v 3.ročníku:

Časová dotácia v učebnom pláne pre **3.ročník** je navýšená o 1 hodinu.

Táto vyučovacia hodina je použitá na zmenu kvality výkonu v literárnej zložke so zameraním na zdokonaľovanie techniky čítania a so zameraním na rozvoj čítania s porozumením.

Posilnené sú špecifické výkony:

- žiak vie nahlas a postupne aj plynule čítať súvislý veku primeraný text,
- žiak vie prečítať s porozumením prozaický aj poetický veku primeraný text,
- žiak dokáže vyhľadať informácie uvedené priamo v texte,
- žiak dokáže vyhľadať informácie uvedené nepriamo v texte,
- žiak dokáže interpretovať a integrovať myšlienky a informácie z prečítaného textu.

## VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Jazyková a slohová zložka	
Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zoradiť slová v abecednom poradí podľa druhého, tretieho...,n-tého písmena,</li> <li>• použiť aspoň jednu kodifikovanú príručku slovenského jazyka,</li> <li>• podľa abecedného poradia vyhľadať slová a heslá v slovníkoch, v telefónnom zozname a v encyklopédiách,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• abeceda</li> <li>• slovníky</li> <li>• encyklopédie, telefónny zoznam</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• nahradiť spoluhlásku l, í, a r, r samohláskou a vytvoriť slabiku,</li> <li>• identifikovať slová so slabikotvornými hláskami v texte,</li> <li>• tvoriť nové slová zo slabikotvorných slabík,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slabikotvorné hlásky l, í, r, r</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vymenovať obojaké spoluhlásky,</li> <li>• identifikovať v texte obojaké spoluhlásky,</li> <li>• písať po obojakých spoluhláskach mäkké i, í a tvrdé y, ý.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obojaké spoluhlásky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vymenovať vybrané a príbuzné slová po spoluhláskach (b,m,p,r,s,v,z),</li> <li>• rozoznať pravopis vybraných a príbuzných slov,</li> <li>• používať vybrané a príbuzné slová v iných spojeniach v texte,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybrané slová po obojakých spoluhláskach (b,m,p,r,s,v,z),</li> <li>• príbuzné slová (odvodzovanie, tvorenie, pravopis),</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvetliť pojem podstatné mená,</li> <li>• pýtať sa na podstatné mená otázkou: Kto je to?, Čo je to?,</li> <li>• Identifikovať na základe otázky podstatné mená v texte,</li> <li>• vysvetliť pojem všeobecné a vlastné podstatné mená,</li> <li>• rozlíšiť všeobecné a vlastné podstatné mená,</li> <li>• rozlíšiť všeobecné a vlastné podstatné mená v texte,</li> <li>• uplatňovať pravidlá slovenského pravopisu pri písaní vlastných mien osôb, zvierat, vecí, mies, pohorí, riek, potokov, štátov,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podstatné mená</li> <li>• všeobecné a vlastné podstatné mená</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvetliť pojem slovesá,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovesá</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• opýtať sa na slovesá otázkou: Čo robí?,</li> <li>• identifikovať slovesá v texte na základe otázky,</li> <li>• písať v slovesách koncovku –li,</li> <li>• identifikovať slová podobného významu v texte,</li> <li>• vysvetliť pojem prídavné mená,</li> <li>• pýtať sa na prídavné mená otázkou: Aký ?, Aká?, Aké?,</li> <li>• identifikovať na základe otázky prídavné mená v texte,</li> <li>• používať synonymá a antonymá vo vetách, v texte,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slová podobného významu</li> <li>• prídavné mená</li>   <li>• slová opačného významu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvetliť pojem zámená,</li> <li>• identifikovať bežne používané zámená (ja, ty, on, ona, ono, my, vy, oni, ony, tebe/ti, mňa, ma, nás, vám, im, jemu/mu, jej, môj, tvoj, jeho, jej, náš, váš, ich, kto, čo, ten, to, tam, takto) v texte,</li> <li>• používať zámená v ústnej a písomnej komunikácii,</li> <li>• vysvetliť pojem číslovky,</li> <li>• opýtať sa na číslovky otázkami: Koľko?, Koľkí?</li> <li>• vyhľadať v texte základné a radové číslovky,</li> <li>• používať číslovky v bežnej komunikácii,</li> <li>• zapísať číslovky slovom,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zámená</li>   <li>• číslovky</li> </ul>

Sloh	
Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozoznať časti listu (úvod, jadro, záver),</li> <li>• v liste rozoznať oslovenie a podpis,</li> <li>• správne napísať oslovenie v liste,</li> <li>• písomne zoštylizovať jednoduchý list,</li> <li>• rozoznať druhy korešpondencie,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• list</li> <li>• členenie listu (úvod, jadro, záver, podpis)</li> <li>• oslovenie</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozprávať udalosť, alebo zážitok zo života podľa série obrázkov, na základe vopred vytvorenej osnovy,</li> <li>• porozprávať dej podľa časovej postupnosti,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozprávanie – písomne</li> <li>• osnova (úvod jadro, záver)</li> <li>• časová postupnosť</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sformulovať krátky oznam,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• oznam</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• nepísať jednoduchý oznam prostredníctvom SMS, mejlom,</li> <li>• napísať správu mejlom,</li> <li>• odlíšiť správu od oznamu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SMS, mejl</li> <li>• správa</li> <li>• odlíšenie oznamu od správy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhľadať inzeráty v časopisoch, v novinách, v reklamách, na internete,</li> <li>• triediť inzeráty podľa obsahového zamerania,</li> <li>• dokáže písomne sformulovať krátky inzerát,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• inzerát</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvetliť pojem reklama,</li> <li>• rozlíšiť druhy reklamy,</li> <li>• sformulovať krátky reklamný text,</li> <li>• posúdiť veku primeraným spôsobom a jazykom hodnovernosť reklamy,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reklama, druhy reklamy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvetliť pojem pozvánka,</li> <li>• rozpoznať jednotlivé body pozvánky (miesto, čas, program, pozývateľ),</li> <li>• sformulovať písomne text pozvánky na určité podujatie (besiedka, koncert)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozvánka</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• opísať charakteristické prvky predmetu,</li> <li>• opísať funkčnosť predmetu a poznať jeho praktické využitie,</li> <li>• slovne vysvetliť čo je nákras, schéma,</li> <li>• identifikovať nákras, schému v texte,</li> <li>• charakterizovať návod,</li> <li>• pracovať podľa jednoduchého návodu,</li> <li>• prezentovať návod verejne,</li> <li>• rozpoznať jednoduchý recept,</li> <li>• rozlíšiť druhy receptov (lekársky, kuchársky),</li> <li>• pracovať podľa jednoduchého receptu,</li> <li>• zostaviť jednoduchý recept,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opis pracovného predmetu</li> <li>• nákras</li> <li>• schéma</li> <li>• návod</li> <li>• recept</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• identifikovať vizitku po vizuálnej stránke,</li> <li>• rozoznať, ktoré údaje o človeku vizitka prezrádza,</li> <li>• predstaviť sa prostredníctvom vizitky,</li> <li>• vyrobiť vizitku pre seba, pre spolužiaka, rodiča.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vizitka</li> </ul>

## Čítanie a literárna výchova

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• čítať plynulo súvislý umelecký text,</li> <li>• uplatňovať zásady správnej techniky čítania zameranej na umelecký prednes,</li> <li>• správne dýchať, artikulovať, dodržiavať správnu výslovnosť,</li> <li>• literárny text čítať s porozumením,</li> <li>• odpovedať na otázky zamerané na obsahovú stránku textu,</li> <li>• vymenovať najznámejšie knihy pre deti a mládež,</li> <li>• pozná mená významných autorov detskej literatúry,</li> <li>• porozprávať krátky dej alebo obsah prečítanej knihy,</li> <li>• vyjadriť pocity a zážitky z prečítaného textu (knihy),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• literatúra pre deti a mládež</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvetliť pojmy poézia a próza,</li> <li>• rozoznať v texte poéziu od prózy,</li> <li>• recitovať báseň so zameraním na umelecký prednes,</li> <li>• rozoznať v prozaickom útvare odseky,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poézia a próza</li> <li>• odsek</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvetliť pojem ľudová slovesnosť,</li> <li>• vymenovať literárne útvary ľudovej slovesnosti,</li> <li>• čítať krátke ľudové útvary s porozumením,</li> <li>• vysvetliť pojem pranostika,</li> <li>• vyhľadať pranostiky v texte,</li> <li>• zapamätať si najznámejšie pranostiky,</li> <li>• vyhľadať príslovia a porekadlá v texte,</li> <li>• povedať ponaučenia vyplývajúce z príslovia,</li> <li>• vysvetliť pojem prirovnanie,</li> <li>• identifikovať prirovnanie v texte, napísať samostatne vety, v ktorých použijete, čo najviac prirovnaní,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ľudová slovesnosť</li> <li>• pranostika</li> <li>• príslovie</li> <li>• porekadlo</li> <li>• prirovnanie</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• autorskú rozprávku prečítať nahlas, plynulo, s porozumením,</li> <li>• v rozprávke výrazne čítať priamu reč,</li> <li>• rozlíšiť rozdiely medzi ľudovou a autorskou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• autorská rozprávka</li> </ul>



rozprávkou, <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlíšiť hlavné a vedľajšie postavy rozprávky ,</li> <li>povedať ponaučenie vyplývajúce z rozprávky,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hlavná a vedľajšia postava</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>určiť hlavnú myšlienku v rôznych literárnych textoch,</li> <li>určiť rozdiely medzi rozprávkou a povestou,</li> <li>charakterizovať povesť,</li> <li>určiť hlavnú myšlienku povesti,</li> <li>správne sformulovať otázky k obsahu povesti,</li> <li>vysloviť vlastný názor na povesť,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hlavná myšlienka</li> <li>povešť (vhodný výber povesti, zamerať sa na kratšie a po obsahovej stránke jednoduchšie povesti)</li> </ul>

## 4.ROČNÍK

### Úprava časovej dotácie vo 4.ročníku:

Časová dotácia v učebnom pláne pre **4.ročník** je navýšená o 1 hodinu.

Táto vyučovacia hodina je použitá na zmenu kvality výkonu v literárnej zložke so zameraním na zdokonaľovanie techniky čítania a so zameraním na rozvoj čítania s porozumením.

Posilnené sú špecifické výkony:

- žiak vie nahlas a postupne aj plynule čítať súvislý veku primeraný text,
- žiak vie prečítať s porozumením prozaický aj poetický veku primeraný text,
- žiak dokáže vyhľadať informácie uvedené priamo v texte,
- žiak dokáže vyhľadať informácie uvedené nepriamo v texte,
- žiak dokáže interpretovať a integrovať myšlienky a informácie z prečítaného textu,
- žiak dokáže kriticky analyzovať a hodnotiť prečítaný text.

## VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Jazyková a slohová zložka	
Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>vytvárať nové slová s rôznymi predponami,</li> <li>uplatniť pravopis predpôn,</li> <li>identifikovať slabičné a neslabičné predpony,</li> <li>rozlíšiť význam slov utvorených z rôznych predpôn,</li> <li>používať slová s predponami v texte,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tvorenie slov predponami</li> <li>pravopis a výslovnosť predponových odvodenín</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatniť pravopis vybraných a odvodených slov , ktoré rovnako, alebo podobne znejú, ale majú odlišný význam aj pravopis (napr. byť – biť, vyť –</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pravopis ďalších vybraných slov</li> </ul>

<p>viť, výr - vír),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatniť pravopis geografických názvov s i/í a y/ý po obojakej spoluhláske,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• geografické názvy s i/í a y/ý po obojakej spoluhláske</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozdeľovať hlásky na párové znelé, párové neznelé, nepárové znelé,</li> <li>• uplatniť výslovnosť a pravopis znelých párových spoluhlások na konci slov a neznelých spoluhlások na konci slov,</li> <li>• uplatniť výslovnosť a pravopis spodobovaných spoluhlások vo vnútri slova,</li> <li>• uplatniť výslovnosť a pravopis spodobovaných spoluhlások na hranici slov,</li> <li>• uplatniť pravopis a výslovnosť spoluhlásky v,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• delenie hlások na znelé a neznelé</li> <li>• spodobovanie na konci slova, uprostred slova, na morfematickom švíku, hranici slov</li> <li>• pravidlá pravopisu a výslovnosť spoluhlásky v</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvetliť pojem priama reč,</li> <li>• rozoznať priamu reč v hovorenom prejave,</li> <li>• na základe úvodzoviek a uvádzacej vety identifikovať priamu reč v texte,</li> <li>• rozlíšiť uvádzaciu vetu od priamej reči,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• priama reč</li> <li>• uvádzacia veta, úvodzovky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozdeliť slovné druhy na ohybné a neohybné,</li> <li>• rozlíšiť všeobecné a vlastné podstatné mená,</li> <li>• uplatniť pravopis v názvoch štátov a v pomenovaniach príslušníkov národov,</li> <li>• určiť gramatické kategórie podstatných mien,</li> <li>• určiť mužský, ženský a stredný rod podstatných mien,</li> <li>• určiť jednotné a množné číslo podstatných mien,</li> <li>• vymenovať pádové otázky a latinské názvy pádov,</li> <li>• skloňovať podstatné mená podľa jednotlivých pádov,</li> <li>• určiť a vytvoriť základný tvar podstatného mena,</li> <li>• použiť tvary podstatných mien vo vetách a v texte,</li> <li>• určiť rod, číslo a pád prídavných mien,</li> <li>• určiť základný tvar prídavného mena, určiť zhodu podstatného a prídavného mena v rode, v čísle a v páde,</li> <li>• identifikovať zámená v texte, rozoznať druhy zámen (osobné a privlastňovacie),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ohybné a neohybné slovné druhy</li> <li>• podstatné mená - vlastné a všeobecné</li> <li>• vlastné podstatné mená – názvy štátov a príslušníkov národov</li> <li>• gramatické kategórie podstatných mien (rod, číslo, pád)</li> <li>• rod podstatných mien</li> <li>• číslo podstatných mien</li> <li>• pád podstatných mien</li> <li>• základný tvar podstatného mena</li> <li>• prídavné mená (rod, číslo, pád)</li> <li>• základný tvar prídavného mena</li> <li>• zhoda podstatného mena a prídavného mena v rode, čísle a páde</li> <li>• zámená</li> <li>• druhy zámen (osobné, privlastňovacie)</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• používať zámená v ústnej aj písomnej komunikácii,</li> <li>• identifikovať základné a radové číslovky v texte,</li> <li>• správne skloňovať číslovky,</li> <li>• uplatniť pravopis čísloviek,</li> <li>• určiť v texte základný tvar slovesa – neurčitok,</li> <li>• určiť gramatické kategórie sloviess (osobu, číslo a čas),</li> <li>• správne časovať slovesá,</li> <li>• správne časovať sloveso <i>byť</i> vo všetkých slovesných časoch,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• číslovky: základné, radové</li> <li>• slovesá</li> <li>• gramatické kategórie sloviess</li> <li>• časovanie sloviess</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizovať neohybné slovné druhy,</li> <li>• vymenovať neohybné slovné druhy,</li> <li>• určiť funkciu neohybných slovných druhov vo vete,</li> <li>• identifikovať neohybné slovné druhy v texte,</li> <li>• vyhľadať príslovky v texte na základe otázok: Kde? Kedy? Ako?</li> <li>• identifikovať predložky v texte,</li> <li>• uplatniť správnu výslovnosť a pravopis predložiek s/so, z/zo, k/ku v spojení s osobnými zámenami,</li> <li>• identifikovať spojky v texte,</li> <li>• vymenovať spojky, ktoré sa v reči najčastejšie vyskytujú,</li> <li>• rozoznať v texte častice a citoslovčia,</li> <li>• určiť funkciu častíc a citoslovciess,</li> <li>• vymenovať najfrekvencovanejšie výrazy súhlasu, nesúhlasu, istoty, pochybnosti (áno/nie, hľadám, asi, možno...),</li> <li>• používať častice a citoslovčia v ústnej a písomnej komunikácii,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• neohybné slovné druhy</li> <li>• príslovky, predložky, spojky, častice, citoslovčia</li> <li>• funkcia neohybných slovných druhov vo vete</li> <li>• príslovky</li> <li>• predložky</li> <li>• pravopis predložiek a ich správna výslovnosť</li> <li>• spojky</li> <li>• najfrekvencovanejšie spojky (a, ale, keď, aby, že ...)</li> <li>• častice a citoslovčia</li> </ul>

Sloh	
Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvetliť pojem umelecký a vecný text,</li> <li>• prakticky rozoznať umelecký a vecný text,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umelecký a vecný text</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvetliť pojem kľúčové slová,</li> <li>• identifikovať kľúčové slová v umeleckom a vecnom texte,</li> <li>• porozprávať prostredníctvom kľúčových slov krátky príbeh,</li> <li>• napísať osnovu,</li> <li>• zreprodukovať text podľa napísanej osnovy,</li> <li>• napísať krátky umelecký text,</li> <li>• napísať krátky vecný text,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kľúčové slová</li> <li>• osnova v umeleckom a náučnom texte (písomne)</li> <li>• tvorivé písanie</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvetliť pojem diskusia,</li> <li>• diskutovať na určitú tému vybratú učiteľom/žiakom,</li> <li>• vysloviť a obhájiť si vlastný názor v diskusii,</li> <li>• dodržiavať pravidlá spoločenského správania počas diskusie,</li> <li>• primerane riešiť umelo vytvorenú konfliktnú situáciu,</li> <li>• prejaviť vlastný názor primeraným spôsobom a primeranými jazykovými prostriedkami na konfliktnú situáciu,</li> <li>• poznať niektoré stratégie riešenia konfliktu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskusia</li> <li>• názor</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• opísať podľa predlohy osobu,</li> <li>• vymenovať charakteristické črty opisovanej osoby: vonkajšie, vnútorné (charakterové),</li> <li>• opísať osobu podľa živého modelu (spolužiaka, učiteľa),</li> <li>• v opise použiť jednoduché vety, súvetia a prirovnania,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opis osoby (ústne, písomne)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvetliť pojem interview,</li> <li>• písomne koncipovať jednoduché otázky a odpovede ako koncept k interview,</li> <li>• písomne koncipovať jednoduché otázky a odpovede ako koncept k interview,</li> <li>• zrealizovať so spolužiakmi interview o aktuálnej udalosti,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interview (cieľný rozhovor)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zreprodukovať ústne a písomne kratší prečítaný text,</li> <li>• dodržiavať časovú postupnosť deja,</li> <li>• napísať dejovú postupnosť rozprávania,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reprodukcia rozprávania</li> <li>• časová postupnosť deja</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• písomne priradiť správne nadpisy k dejovej osnove</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastnými slovami charakterizovať plagát,</li> <li>• rozlíšiť na aké účely sa plagát používa</li> <li>• vytvoriť jednoduchý plagát k aktuálnej udalosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• plagát</li> </ul>

Čítanie a literárna výchova	
Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• čítať náučný text s porozumením,</li> <li>• identifikovať informácie uvedené priamo v texte,</li> <li>• tvoriť otázky k informáciám uvedeným priamo v texte,</li> <li>• identifikovať informácie uvedené v texte nepriamo,</li> <li>• tvoriť otázky k informáciám uvedeným v texte nepriamo,</li> <li>• identifikovať v texte diagramy a grafy,</li> <li>• prečítať diagramy a grafy v náučnom texte,</li> <li>• určovať podľa diagramu alebo grafu pomerné zastúpenie jednotlivých položiek,</li> <li>• v texte navzájom odlíšiť umeleckú a náučnú literatúru,</li> <li>• čítať umelecký text samostatne s dôrazom na správnu výslovnosť, dikciu, artikuláciu,</li> <li>• naspamäť zarecitovať jednu/viac básní,</li> <li>• predniesť kratšie prozaické dielo,</li> <li>• charakterizovať divadlo, divadelnú hru,</li> <li>• účinkovať v divadelnej hre, ktorú nacvičí učiteľ so žiakmi v triede v škole,</li> <li>• dbať na výrazný prednes priamej reči v dramatických textoch,</li> <li>• poznať spoločenské pravidlá správania sa v divadle,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• náučná literatúra</li>   <li>• diagramy a grafy</li>   <li>• umelecká literatúra</li>   <li>• divadlo, divadelná hra</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizovať pojmy rozhlas, televízia, film, kino a vzájomne ich odlíšiť,</li> <li>• poznať názvy detských literárnych diel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozhlas, televízia, film, kino</li> <li>• prepojenie literatúry s filmovou, televíznou a divadelnou tvorbou</li> </ul>

<p>(rozprávok), ktoré boli sfilmované,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozprávať obsah detského filmu, ktorý žiakov najviac upútal,</li> <li>vymenovať hlavné postavy z detského filmu,</li> <li>opísať vzťahy medzi filmovými postavami,</li> <li>poznať spoločenské pravidlá správania sa v kine</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvetliť pojem dialóg, poznať koľko osôb v ňom participuje,</li> <li>identifikovať dialóg v texte a prečítať ho s porozumením,</li> <li>zrealizovať dialóg so spolužiakom, použiť primeranú gestikuláciu, mimiku,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dialóg</li> <li>mimozajzykové prostriedky (gestikulácia, mimika)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvetliť pojem kapitola,</li> <li>rozpoznať v knihe kapitoly,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kapitola</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvetliť pojem bájka,</li> <li>vyhľadať bájky s rôznych zdrojov (kníh, internetu),</li> <li>čítať bájku so zameraním na výrazný prednes priamej reči,</li> <li>pokúsiť sa o dramatizáciu bájky,</li> <li>vlastnými slovami hovoriť ponaučenie vyplývajúce z bájky,</li> <li>poznať mená autorov bájok slovenskej a svetovej literatúry,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bájka</li> <li>bájka v svetovej literatúre (Ezop)</li> <li>bájka v slovenskej literatúre (J. Záborský)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvetliť pojem komiks,</li> <li>čítať komiks so zameraním na dejovú postupnosť,</li> <li>zoradiť otázky podľa dejovej postupnosti,</li> <li>nakresliť samostatne alebo za pomoci spolužiakov krátky komiks a napísať k nemu výstižný text,</li> <li>charakterizovať vlastnými slovami pojmové mapy,</li> <li>samostatne porozprávať o danej téme prostredníctvom mapy,</li> <li>tvoriť v skupine pojmové mapy výberom z ponuky slov, slovných spojení.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>komiks</li> <li>dejová postupnosť v komikse (text umiestnený v bublinách, uprostred textu, na okrajovej časti obrázku)</li> <li>pojmové mapy</li> </ul>

## **STRATÉGIE VYUČOVANIA:**

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliadame na obsah vyučovania, na individualitu žiakov a klímu triedy tak, aby boli splnené stanovené ciele a rozvíjali sa kľúčové kompetencie žiakov pre daný predmet.

Pri výučbe využívame najmä:

- motivačné rozprávanie a motivačný rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov)
- didaktické hry (seberealizačné aktivity na uplatnenie záujmov a spontánnosti)
- problémová metóda (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému)
- rozprávanie (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie)
- demonštračná metóda (demonštrácia predmetov, javov a činností)
- kooperatívne vyučovanie (forma skupinového vyučovania)
- heuristická metóda (učenie sa riešením problémov)
- dramatizácia (rozvoj vnímania, predstavivosti, pevnej vôle a prežívania)

## **KRITÉRIÁ HODNOTENIA :**

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Nekomparujeme výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Snaha každého učiteľa je pozitívne hodnotenie (slovom, úsmevom, pohladením). Prospech žiaka je klasifikovaný podľa platnej klasifikačnej stupnice (1-výborný, 2-chválitebný, 3-dobry, 4-dostatočný, 5-nedostatočný). Žiakov postupne vedieme k tomu, aby sa vedeli ohodnotiť sami, aby vedeli ohodnotiť aj svojho spolužiaka. Na vysvedčení sú žiaci hodnotení klasifikáciou.

### **Kritériá kontroly a hodnotenia diktátov**

#### **Počet a zameranie kontrolných diktátov v 1. ročníku ZŠ**

Počet: 1

Zameranie: Opakovanie učiva z 1. ročníka ZŠ

#### **Počet a zameranie kontrolných diktátov v 2. ročníku:**

Počet: 10

Zameranie:

1. Opakovanie učiva z 1. ročníka ZŠ
2. Hláska a písmeno (ch, dz, dž)
3. Samohláska ä
4. Dvojhlásky
5. Tvrdé spoluhlásky
6. Opakovanie učiva za 1. polrok
7. Mäkké spoluhlásky

8. Slabiky di, ti, ni, li, de, te, ne, le
9. Vety
10. Opakovanie učiva z 2. ročníka

**Počet a zameranie kontrolných diktátov v 3. ročníku ZŠ:**

Počet: 10

Zameranie:

1. Opakovanie učiva z 2. ročníka ZŠ
2. Slová s l, í, r, ř
3. Vybrané slová po b
4. Vybrané slová po m
5. Vybrané slová po p
6. Opakovanie učiva za 1. polrok
7. Vybrané slová po r, s
8. Vybrané slová po v, z
9. Slovné druhy
10. Opakovanie učiva z 3. ročníka ZŠ

**Počet a zameranie kontrolných diktátov v 4. ročníku ZŠ:**

Počet: 10

Zameranie:

1. Opakovanie učiva z 3. ročníka ZŠ
2. Vybrané slová po b, m
3. Vybrané slová po p, r
4. Vybrané slová po s, v, z
5. Spodobovanie
6. Opakovanie učiva za 1. polrok
7. Vlastné podstatné mená
8. Ohybné slovné druhy
9. Neohybné slovné druhy
10. Opakovanie učiva zo 4. ročníka ZŠ

**Stupnica hodnotenia kontrolných diktátov:**

0 – 1	chyba	= 1
2 – 4	chyby	= 2
5 – 7	chýb	= 3
8 – 10	chýb	= 4
11 a viac	chýb	= 5

Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za jednu chybu, napríklad “ ríchly chlapec mal ríchly krok” – (1 chyba).



### Rozsah kontrolných diktátov v jednotlivých ročníkoch:

1. ročník: 10 – 15 plnovýznamových slov
2. ročník: 20 – 30 plnovýznamových slov
3. ročník: 30 – 40 plnovýznamových slov
4. ročník: 40 – 50 plnovýznamových slov

Poznámka: Navrhovaný rozsah slov platí aj pri prepise a odpise textu.

### UČEBNÉ ZDROJE:

Učebnica	Materiálne učebné prostriedky	Ďalšie zdroje
<p><b>Učebnice a pracovné zošity</b></p> <p>Virgovičová, L: <b>Šlabikár pre 1.roč. 1. a 2. časť.</b> Virgovičová, L: <b>Čítanka pre 1.roč.</b> Virgovičová, L: <b>Moje prvé čiary,</b> Virgovičová, L: <b>Písmenká, moji kamaráti 1., 2., 3., 4., 5., 6.,</b> Dienerová, E.- Nosáľová, M.- Hirschnerová, Z. :</p> <p><b>Slovenský jazyk pre 2. ročník ZŠ</b> (učebnica + PZ) Nosáľová, M.- Dienerová, E.- Hirková, A. :</p> <p><b>Čítanka pre 2. ročník ZŠ</b> (učebnica ) Lacková, Z. – Agalarevová, P. :</p> <p><b>Čítanka pre 2.ročník ZŠ</b> (PZ) Hirschnerová, Z. – Adame, R.:</p> <p><b>Slovenský jazyk pre 3. ročník ZŠ</b> (učebnica + PZ) Hirschnerová, Z.-Ondráš - Filagová :</p> <p><b>Čítanka pre 3. ročník ZŠ</b> (učebnica + PZ ) Hirschnerová, Z. – Adame, R.:</p> <p><b>Slovenský jazyk pre 4. ročník ZŠ</b> (učebnica + PZ) Hirschnerová, Z.- Ondráš, M. – Filagová, M. :</p> <p><b>Čítanka pre 4. ročník ZŠ</b> (učebnica )</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- metodická príručka</li><li>- multimediálne výukové CD a DVD</li><li>- obrazový demonštračný materiál</li><li>- interaktívna tabuľa</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- odborné publikácie k daným témam</li><li>- webové stránky,</li><li>- alternatívne pracovné listy schválené MŠ SR</li><li>- pracovné listy vytvorené učiteľom</li><li>- alternatívne učebnice a pracovné listy schválené MŠ</li></ul>
<p><b>Poznámka:</b> Vyučujúci má možnosť výberu učebníc a pracovných listov zo zoznamu schválených učebníc a PZ schválených MŠ SR.</p>		

Zodpovedná: Mgr. Jana Škrhová