

| | |
|---------------------------|-------------------------------------|
| Vzdelávacia oblasť | Jazyk a komunikácia |
| Názov predmetu | Slovenský jazyk a literatúra |
| Ročník | štvrtý |
| Škola | ZŠ Dunajská Lužná |
| Názov ŠkVP | |
| Kód a názov ŠVP | ISCED 1 |
| Stupeň vzdelania | základné |
| Dĺžka štúdia | 4 roky |
| Forma štúdia | denná |

PREDMET : SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

4.ročník

Časová dotácia: 8 dodín týždenne/ 264 hodín ročne

CHARAKTERISTIKA PREDMETU:

Slovenský jazyk v 1. ročníku základnej školy má prioritné a špecifické postavenie, pretože žiaci získavajú jednu zo základných životných kompetencií a to schopnosť čítať a písať.

Predmet slovenský jazyk a literatúra má komplexný charakter, pretože spája jazykovú, slohovú zložku, písanie, literárnu zložku a čítanie. Jazyk slovenský v 1., 2. a 3. ročníku základnej školy má prioritné a špecifické postavenie. Schopnosť čítať a písať je jedna zo základných životných kompetencií, ktorých základ žiaci získavajú v 1. ročníku ZŠ a v ďalších ho prehľbujú. K hlavným aspektom rozvíjania už získaných jazykových zručností a návykov patrí rozvoj slovnej zásoby, získanie základov pravopisu a znalostí z oblasti literatúry. V rámci zložky čítanie a literárna výchova sa kladie dôraz na čítanie s porozumením, verbálnu a neverbálnu komunikáciu. Nezanedbateľnou je i emocionálna stránka jazykovej výchovy – vytváranie kladného vzťahu k čítaniu a knihám a prostredníctvom nich k materinskému jazyku. Písanie je základným nástrojom gramotnosti. Na hodinách písania si žiaci precvičujú už naučené tvary písmen a číslíc s ohľadom na dodržiavanie hygienických a estetických zásad.

CIELE PREDMETU:

Cieľom jazykového vyučovania je naučiť žiakov nielen základné pojmy a poučky, ale naučiť ich myslieť v súvislostiach, komunikovať (ústne a písomne) na primeranej úrovni a naučiť ich rozumieť jazykovým prejavom z obsahovej stránky. Prostredníctvom literárnej zložky sa žiaci zoznamujú s literárnymi dielami a ich tvorcami a vytvárajú si k nim kladný vzťah.

Cieľom vyučovania slovenského jazyka v 1. ročníku ZŠ je predovšetkým:

- osvojiť si základy písanej reči (čítania a písania)

- poskytovať bohaté skúsenosti s významom – komunikačnou a vzdelávacou funkciou písanej reči
- osvojiť si elementárne vedomosti v rovine lexikálnej, morfolologickej, syntaktickej a štylistickej
- osvojiť si základné pravidlá pravopisu a znalosť písma
- získať základné poznatky o zvukovej stránke jazyka
- osvojiť si návyky správnej výslovnosti
- poznávať jazykové prostriedky a vedieť ich využívať v jazykovom systéme
- prehľbovať si zručnosť jednoduchého a súvislého vyjadrovania sa
- jazykové prostriedky vedieť vzájomne prepájať v jazykovom systéme
- viesť žiakov k presnému mysleniu a jeho využitiu v oblasti komunikácie (ústnej aj písomnej)

Prvoradým cieľom a základnou úlohou komunikačného vyučovania materinského jazyka v 2.-4.ročníku je vytvoriť u žiakov komunikačné zručnosti.

Základné komunikačné zručností sú: počúvanie hovorenia, čítanie a písanie.

Okrem tejto klasifikácie ich ešte rozdeľujeme do dvoch veľkých oblastí založených na funkcii počúvania a čítania (receptívne), hovorenia a písania(produktívne).

Receptívna oblasť (vnímanie) pozostáva z činností, pri ktorých žiak dostáva informácie a myšlienky z vonkajších zdrojov. Spája počúvanie a čítanie. Sú to dva základné spôsoby prijímania informácií od iných. Produktívna oblasť (vyjadrovanie) je druhou polovicou vyučovania materinského jazyka. Obsahuje činnosti, kde žiak realizuje svoje myšlienky a informácie a delí sa s nimi s inými žiakmi. Ide o oblasť hovorenia a písania, v ktorej sa produkujú zmysluplné myšlienky a rôzne informácie prostredníctvom slov.

Každá vyučovacia hodina materinského jazyka by mala byť zameraná na dieťa a jeho skúsenosť s jazykom a svetom, pričom počúvanie, čítanie, hovorenie a písanie by mali byť jej samozrejmosťou bez ohľadu na obsah vyučovacej hodiny. Z uvedeného vyplýva, že spomínané komunikačné zručnosti navzájom súvisia, a preto by sa mali vyučovať ako celok.

Tento fakt je možné využiť v praxi u žiakov nižších ročníkov, ktorý je charakteristický prirodzeným priebehom učenia a jeho obsah tvorí počúvanie, hovorenie, čítanie, písanie a výtvarný prejav.

KLÚČOVÉ KOMPETENCIE A ZRUČNOSTI

Komunikačné kompetencie

- Osvojiť si základy princípu zdvorilosti a kooperácie v každodennej komunikácii – pozdrav, oslovenie, vedieť predstaviť sa, vedieť prevziať slovo dialógu v skupine, vedieť predniesť svoj názor, prosba, poďakovanie, ospravedlnenie sa.
- Osvojiť si základy neverbálnej komunikácie: nadviazať očný kontakt, vhodný postoj a gestá pri hovorení pred skupinou spolužiakov.

Kognitívne kompetencie

- Analyzovať celok na časti a syntetizovať časti do celku: text – veta – slovo – slabika – hláska.
- Učiť sa vyhľadávať informácie o jazyku v tlačенých slovníkoch a encyklopédiách, aj v elektronických zdrojoch.
- Rozvíjať základy funkčnej gramotnosti.

Sociálne kompetencie

- Participovať na spoločnej komunikácii i na spoločnej činnosti.

POJMY

Jazyková zložka

- vybrané slová, príbuzné slová,
- delenie hlások,
- ohybné slovné druhy: podstatné mená, prídavné mená, zámená, číslovky, slovesá,
- predpona: delenie predponových slov, slabičné a neslabičné predpony,
- znelé a neznelé hlásky, spodobovanie,
- priama reč, uvádzacia veta, bodkočiarka, úvodzovky,
- gramatická kategória: rod, číslo, pád, vzor, slovesný čas; prítomný, budúci a minulý čas,
- neohybné slovné druhy: príslovky, predložky, spojky, častice, citoslovčia,

Literárna zložka

- umelecká literatúra,
- didaktická hra,
- rohlas, televízia, film, kino,
- dialóg,
- kapitola, strofa, rým,
- bájka,
- komiks

Sloh

- umelecký a vecný text, kľúčové slová,
- diskusia, názor,
- cielený rozhovor – interview,
- opis osoby,
- reprodukcia textu a udalosti, časová následnosť,
- koncept,
- plagát,

OBSAH

Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania zo slovenského jazyka a literatúry v 4. ročníku ZŠ vychádzajúc zo štátneho vzdelávacieho programu

| Tematický celok | Obsah (obsahový štandard) | Výkonový štandard (vzdel. výstupy) | Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy |
|---|--|---|--|
| GRAMATIKA (4.hodiny týždenne/132 hodín ročne) | | | |
| Opakovanie z 3.ročníka Abeceda Ohybné slovné druhy Vybrané slová Tvorenie slov s predponami Rozdeľovanie slov s predponami na konci riadka | Vymenovanie skrátenej slovenskej abecedy Orientácia a písanie na počítačovej klávesnici. Zoradovanie podľa abecedného poriadku. Rozlíšenie ohybných slovných druhov podľa otázok. Určovanie ohybných slovných druhov v texte. Opakovanie vybraných slov a k nim príbuzných slov. Tvorenie slov pomocou predpôn. Rozdeľovanie slov na konci riadka. Rozdeľovanie predponových slov na konci riadka. | Žiak vie: -vamenovať skrátenú slovenskú abecedu a orientovať sa v nej, -vie zoradiť slová podľa abecedného poriadku, - orientovať sa na počítačovej klávesnici, - určuje ohybné slovné druhy pomocou otázok a vie ich vyhľadať a určiť vo vybranom texte, -ovláda pravopis vybraných slov a slov od nich utvorených, -vie tvoriť slová pomocou predpôn, - ovláda rozdeľovanie slov na konci riadka, -vie správne rozdeliť slová s predponami, | OSR ENV MEV OŽŽ |
| Spodobovanie : Znelé a neznelé spoluhlásky. Spodobovanie na začiatku slova, vnútri slova, na hranici dvoch slov, na konci slova . | Delenie spoluhlások podľa znelosti. Spodobovanie spoluhlások na začiatku slov, vnútri slov, na hranici dvoch slov a na konci slov. Správne vyslovovanie a písanie slov, v ktorých dovhádza k spodobovaniu. Správne vyslovovanie a písanie spoluhlásky v na začiatku a na konci slova. | Žiak vie: -ozdeliť spoluhlásky podľa znelosti na párové znelé a neznelé a nepárové znelé, -správne vyslovuje a píše všetky slová, v ktorých spodobovanie nastáva, - správne vyslovuje a píše hlásku v na začiatku a na konci slov , | OSR |
| Slovné druhy: Podstatné mená | Určovanie rodu , čísla, pádu a pádových otázok pri podstatných menách. | Žiak vie: -určiť pri podstatných menách kategórie: rod, | MUV DOV Regionálna výchova |

| | | | |
|--|---|--|-----------------------------------|
| <p>(rod, číslo, pád) Prídavné mená Zámená Číslovky Slovesá Príslovky Predložky Spojky Častice Citoslovčia</p> | <p>Rozšíriť poznatky o ohybných slovných druhoch. Vedieť určiť rod, číslo a pád prídavných mien na základe zhody s podstatným menom. Poznať zámená, ich funkciu vo vete, druhy zámen. Poznať definíciu čísloviek, ich delenie na základné a radové, pravopis čísloviek do 100. Zopakovať definíciu sloviess. Poznať gramatické kategórie sloviess – osoba, číslo, čas. Vedieť čo je neurčitok. Vedieť časovať slovesá. Správne používanie neohybných slovných druhov vo vetách . Oboznámenie sa s funkciou a druhmi prísloviess. Rozlíšenie prídavných mien od prísloviess. Oboznámenie sa s podstatou a funkciou predložiek, spojok, častíc a citosloviess.</p> | <p>číslo a pád, -pozná názvy pádov a pádové otázky, -rozlíšiť všeobecné a vlastné podstatné mená a uplatniť pravopis vlastných podstatných mien, -rozoznať aj ostatné ohybné slovné druhy v texte, -ovláda gramatické kategórie sloviess- osoba číslo, čas, -časovať slovesá a tvoriť neurčitok, -vyhľadať a diferencovať v texte neohybné slovné druhy, -diferencovať a správne rozlíšiť príslovky a prídavné mená. -pozná funkciu predložiek, spojok a častíc, -diferencovať citoslovčia,</p> | <p>a tradičná ľudová kultúra</p> |
| <p>Vety: Oznamovacie vety Opytovacie vety Rozkazovacie vety Počet slov vo vete Poradie slov vo vete-slovosled</p> | <p>Delenie viet podľa zámeru na oznamovacie, opytovacie a rozkazovacie. Maximálne zúženie počtu slov vo vete, alebo rozšírenie vety. Upravenie nesprávneho poradia slov vo vete</p> | <p>Žiak vie: -diferencovať vety podľa zámeru hovoriaceho a správne interpunkčne zaznamenať, -tvoriť rozkazovacie vety (rozkaz, príkaz, zákaz), -meniť počet slov vo vete tak, aby veta nestratila svoj význam. -dodržiavať správne poradie slov vo vete, -upraviť slovosled vo vete,</p> | <p>ENV MEV</p> |

| Sloh | | | |
|---|--|---|---|
| Rozprávanie podľa osnovy Mapa pojmov Dramatizácia Umelecký text Odborný opis Diskusia Encyklopédie a informácie z internetu Opis ilustrácie Bedeker | <p>Rozprávanie príbehu podľa osnovy.</p> <p>Nacvičovanie modulácie hlasu pri priamej reči.</p> <p>Tvorenie a základná orientácia v mape pojmov.</p> <p>charakterizovanie umeleckého textu a odborného opisu.</p> <p>Vyhľadávanie a práca s informáciou.</p> <p>Využitie internetu ako zdroja informácií.</p> <p>Opis detskej ilustrácie.</p> <p>Vytvorenie malého turistického sprievodcu.</p> | <p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozprávať dej jednoduchého príbehu, alebo vlastného zážitku, Pri rozprávaní správne moduluje hlas, -vytvoriť a aktívne sa podieľať na tvorení mapy pojmov, -dramatizovať rozprávku alebo bájku, - rozlíšiť umelecký a odborný opis, -napísať opis a dodržať základné pravidlá opisu, - získať a využiť informácie z internetu, -napísať opis detskej ilustrácie, -vytvoriť v skupine malého turistického sprievodcu, | <p>MEV MUV OŽŽ DOV PPZ</p> |
| Literárna výchova | | | |
| Ľudová slovesnosť Príslovia a porekadlá Pranostiky Príbehy zo života detí a zvierat Komiks Náučné texty Rozprávky Bájk Poézia Literatúra zahraničných autorov Povešť Divadelná hra | <p>Texty v čítanke pre 4.ročník .</p> <p>Analyzovanie literárnych textov: postavy, hlavná myšlienka, pojmy a výrazy.</p> <p>Práca s mimočítankovou literatúrou a detským časopisom.</p> <p>Poznávanie rozprávok, bajok a povestí ako literárnych žánrov.</p> <p>Návšteva obecnej knižnice.</p> <p>Návšteva divadelného a filmového predstavenia.</p> | <p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> -vnímať literárne texty počúvaním, výrazným hlasným čítaním, tichým čítaním, -rozprávať o prečítanom texte, -rozoznať jednoduché útvary ľudovej slovesnosti, -naspamäť niekoľko pranostík, - vymenovať mená niektorých slovenských autorov a ich diel, -dokáže určiť hlavnú myšlienku prečítaného diela, -hodnotiť postavy literárneho diela a určiť ich vzájomný vzťah, -vytvoriť jednoduchý komiks, -pracovať s náučným textom a vybrať z neho | <p>OSR ENV MEV PPZ MUV</p> <p>Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | podstatné informácie, -naspamäť pedniest' poéziu alebo prózu, -charakteristické črty rozprávky, povesti a bájky, -besedovať o prečítanej detskej knihe, -samostatne vytvoriť čitateľský záznam o knihe, - si vypožičať knihu z knižnice, Sa slušne správať na kultúrnych podujatiach | |
|--|--|--|--|

Zoznam aplikovaných prierezových tém

PT: 1. Osobnostný a sociálny rozvoj:

- rozvoj sebadôvery
- pestovanie kvalitných medziľudských vzťahov – vzájomné spolužitie, spolupráca
- rozvoj kreativity
- rozvoj logického myslenia
- rozvoj zmyslového vnímania
- rozvoj pamäti
- rozvoj sociálnych zručností potrebných pre život a spoluprácu - využitie voľného času, vzťahy medzi zdravými a hendikepovanými deťmi
- potláčanie agresivity, cvičenie sebakontroly
- výchova k tolerancii – rešpektovania, podpora, pomoc,
- osvojenie si zručností života – zodpovednosť, trpezlivosť, najlepší osobný výkon

PT: 2. Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

- vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti
- bezpečné správanie sa v cestnej premávke v praktickom živote
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy (dopravné značenie)
- vedieť reagovať na neobvyklé dopravné situácie (nehoda)

PT: 3. Environmentálna výchova

- schopnosť vekuprimerane chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a životným prostredím
- poznávanie zdrojov energie
- ochrana životného prostredia
- ochrana rastlín, zvierat
- starostlivosť o svoje okolie

- ochrana vodných zdrojov
- triedeníť odpadové materiály

PT: 4. Ochrana života a zdravia

- správne držanie tela
- starostlivosť o svoje múdre telo
- bezpečnosť pri používaní elektrických spotrebičov
- dodržiavanie poriadku pri práci
- správne reagovanie v krízových situáciách
- predchádzať chorobám,
- vnímať nebezpečenstvo nákazy.

PT: 5. Tvorba projektu a prezenčné schopnosti

- vypracovať projekt
- vedieť projekt odprezentovať
- naučiť sa riadiť seba i tím
- vedieť sa i podriadiť skupine
- vedieť hľadať vhodné riešenie dohovorom a argumentovaním

PT: 6. Mediálna výchova

- selektívne využívanie programov
- kriticky pristupovať k reklame
- aktívne pracovať s detskými časopismi
- veku primerané využitie PC programov a internetu
- efektívne využívanie PC vo voľnom čase
- vedieť vyhľadávať aktuálne informácie k danej téme.

PT: 7. Multikultúrna výchova

- spoznávanie zvykov a tradícií vlastného národa
- využitie kultúrneho dedičstva
- rozvoj tolerancie, rešpektovanie zvláštnosti rôznych kultúr
- vnímať rozdiely kultúr

VÝKONOVÝ ŠTANDARD

4.ročník

sociálne komunikačné kompetencie

- vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,

- na základnej úrovni využíva technické prostriedky medzi osobnej komunikácie,
- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti,

kompetencia učiť sa učiť sa

- získava schopnosť sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- na základe poskytovaných možností uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a efektívne si osvojuje poznatky a študijné návyky,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach, zlepšuje svoju vytrvalosť a iniciatívu, hodnotí svoj pokrok, akceptuje spätnú väzbu a uvedomuje si svoje rozvojové možnosti

spôsobilosť v oblasti informačných a komunikačných technológií

- prejavuje radosť zo samostatne získaných informácií

spôsobilosť učiť sa

- dokáže pracovať samostatne s učebnicami, pracovnými zošitmi a pomôckami
- prejavuje aktivitu v individuálnom i skupinovom učení

spôsobilosť riešiť problémy

- dokáže popísať problém
- v odôvodnených prípadoch dokáže privolať potrebnú pomoc

osobné sociálne a občianske spôsobilosti

- pozná svoje povinnosti, dokáže rešpektovať a prijímať príkazy kompetentných osôb

STRATÉGIE VYUČOVANIA

Pedagogické stratégie na rozvoj jednotlivých kľúčových kompetencií

- Prezentácia
- Tvorivé riešenie problémov
- Tvorba projektov
- Využívanie IKT
- Praktická výučba
- Súťaže

STRATÉGIE VYUČOVANIA

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliadame na obsah vyučovania, na individualitu žiakov a klímu triedy tak, aby boli splnené stanovené ciele a rozvíjali sa kľúčové kompetencie žiakov pre daný predmet. Pri výučbe slovenského jazyka využívame najmä:

- motivačné rozprávanie a rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov)
- didaktické hry (sebarealizačné aktivity na uplatnenie záujmov a spontánnosti)

- problémová metóda (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému)
- rozprávanie (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie)
- demonštračná metóda (demonštrácia predmetov, javov a činností)
- kooperatívne vyučovanie (forma skupinového vyučovania – napr. vo dvojiciach)
- heuristická metóda (učenie sa riešením problémov)
- dramatizácia (rozvoj vnímania, predstavivosti, pevnej vôle a prežívania)
- výklad učiteľa
- prezentačná metóda (prezentácia s využitím dataprojektoru)
- samostatná práca žiakov (s pracovným listom, s počítačom, s internetom)
- projektové, zážitkové vyučovanie.

Zoznam metód, foriem a postupov práce

- metódy motivačné:

- **vstupné** - rozprávanie, rozhovor, motivačná demonštrácia, problém ako motivácia (tvorivá dramatika - vytvor telom..., zdramatizuj riekanky, zdramatizuj príbeh)
- **priebežné**- motivačná výzva, aktualizácia obsahu, pochvala, povzbudenie, kritika

- metódy expozičné (vzťahujú sa priamo na výklad učiva)

- metóda priameho prenosu poznatkov

- **monologické**- rozprávanie, opis, vysvetľovanie
- **dialogické slovné metódy** – rozhovor, dramatizácia

- metódy sprostredkovaného prenosu poznatkov

- **demonštračné** – pozorovanie, manipulácia s predmetmi
- **metódy problémové** napr. centrum hlásky A, trojslabičných slov)
- **metódy samostatnej práce** - samostatná práca s knihou, slovníkom

- metódy fixačné - opakovanie, precvičovanie vedomostí -ústne opakovanie, metóda otázok a odpovedí, písomné opakovanie, praktické opakovanie, domáce úlohy, metóda precvičovania a zdokonaľovania využívaním rôznych typov jazykových cvičení (koláž z novinových tituliek - priradiť vhodný text k obr.)

- metódy hodnotenia (reflexia na prečítaný text, navodené situácie s dôrazom na prežívanie a uvedomovanie si vlastnej identity) a **sebahodnotenie**

- formy vyučovania:

- frontálne,
- práca v skupinách,
- samostatná práca jednotlivca,
- integrovanie predmetov,

- postupy :

- od jednoduchého k zložitému,
- od neznámeho k osvojeniu,

KRITÉRIÁ HODNOTENIA

Žiaci sú hodnotení a klasifikovaní v súlade s Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy , ktoré schválilo MŠ SR pod č.:2011-3121/12824:4-921 s platnosťou od 1.5.2011. Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období. Hodnotenie v predmete Slovenský jazyk a literatúra sa vykonáva klasifikáciou.

UČEBNÉ ZDROJE

| Učebnica | Materiálne učebné prostriedky | Ďalšie zdroje |
|---|--|---|
| <p><u>Učebnice a pracovné zošity</u></p> <p>Hirschnerová,Z. – Adame,R.: Slovenský jazyk pre 4. ročník ZŠ (učebnica)</p> <p>Hirschnerová , Z. – Adame,R. : Slovenský jazyk pre 4.ročník ZŠ (pracovný zošit)</p> <p>Hirschnerová,Z- Ondráš, M. – Filagová,M. : Čítanka pre 4. ročník ZŠ (učebnica)</p> <p>Hirschnerová,Z. : Čítanka pre 4.ročník ZŠ (pracovný zošit)</p> <p><u>Doplnkové učebné texty</u></p> <p>Damboráková, V. : Písanie a slohové cvičenia v 4. ročníku ZŠ (1. a 2. časť)</p> <p>Kovárová, D. - Kurtulíková ,A.: Mimočítankové čítanie (pracovný zošit)</p> <p>Kurtulíková, A. - Kovárová, D. : Vybrané slová (pracovný zošit)</p> | <p>Nástenné tabule</p> <p>Obrázky na rozšírenie slovnej zásoby</p> <p>Výučbové CD a DVD</p> <p>Interaktívna tabuľa</p> | <p>Detské encyklopédie</p> <p>Detské literárne časopisy</p> <p>Rôzne zdroje z internetu</p> <p>Pracovné listy vytvorené učiteľom</p> <p>Detský časopis,</p> <p>Knihy zo školskej knižnice</p> |

Zodpovedná: Mgr. Adriana Kišacová