

Vzdelávacia oblasť	Príroda a spoločnosť
Názov predmetu	Vlastiveda
Ročník	štvrtý
Škola	ZŠ Dunajská Lužná
Názov ŠkVP	
Kód a názov ŠVP	ISCED 1
Stupeň vzdelania	základné
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

PREDMET: VLASTIVEDA

4. ročník

Časová dotácia: 4.ročník: 1 hodina týždenne / 33 hodín ročne

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Vlastiveda je predmetom, ktorý skúma reálny svet, v ktorom sa žiak bezprostredne pohybuje. V krátkosti to môžeme nazvať ako objavovanie reálneho sveta žiakmi v určitom čase a priestore, vzájomné ovplyvňovanie sa človeka a prírody. Práve čas a priestor sú chápané ako základné kategórie spoločenského života, ktorými si ľudia môžu odovzdávať svoje informácie. Je v nich sprostredkovaný aj rozdielny život ľudí v jednotlivých kultúrach. Súčasťou vlastivedy je spoznávanie minulosti, vzácných predmetov, ktoré nám vypovedajú o živote našich predkov, ale aj významných osobností. Hlavnou úlohou je vnímať, spoznávať a vytvoriť si kladný vzťah ku krajine, v ktorej žiak žije.

CIELE PREDMETU

Výučba vlastivedy v 4. ročníku ZŠ je zameraná na zážitkové poznávanie oblastí Slovenska. Pre žiakov je pri tom dôležité orientovať sa na mape, vedieť čítať mapu s porozumením a rozprávať o obrázkoch, fotografiách, porovnávať jednotlivé oblasti s krajom, v ktorom žiak žije. Jej hlavným cieľom je podporovať chuť učiť sa, získavať zaujímavé informácie, triediť ich, využívať v kontextových situáciách. Rozvíjať schopnosť objavovať a snahu vysvetľovať, všímať si priestor, v ktorom žijeme a jeho premeny, prejavovať záujem o spôsob života ľudí v blízkom okolí (v triede, škole, obci) a vedieť spolupracovať. Akceptovať ľudí, ktorí prišli na Slovensko z iných štátov a naučiť sa ich tolerovať.

Súhrn cieľov:

- poznať priestor, v ktorom žiak žije,
- orientovať sa v priestore a čase,
- orientovať sa v mape, narábať s vekuprimeranými historickými prameňmi,
- rozvíjať si vzťah ku krajine a spoločnosti prostredníctvom príbehov, rozprávok,

- rozvíjať schopnosť využívať poznatky a zistenia zo svojich skúseností, pozorovaní, objavovaní,
- vnímať vzťah prírody a človeka, vzájomné ovplyvňovanie sa,
- využívať zdroje informácií na opisovanie charakteristík prostredia, ich porovnávanie,
- vnímať ľudí aj z iných kultúrnych oblastí.

KLÚČOVÉ KOMPETENCIE A ZRUČNOSTI

sociálne komunikačné kompetencie

- vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky medzi osobnej komunikácie,
- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti,

kompetencia učiť sa učiť sa

- získava schopnosť sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- na základe poskytovaných možností uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a efektívne si osvojuje poznatky a študijné návyky,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach, zlepšuje svoju vytrvalosť a iniciatívu, hodnotí svoj pokrok, akceptuje spätnú väzbu a uvedomuje si svoje rozvojové možnosti

spôsobilosť v oblasti informačných a komunikačných technológií

- prejavuje radosť zo samostatne získaných informácií

spôsobilosť učiť sa

- dokáže pracovať samostatne s učebnicami, pracovnými zošitmi a pomôckami
- prejavuje aktivitu v individuálnom i skupinovom učení

spôsobilosť riešiť problémy

- dokáže popísať problém
- v odôvodnených prípadoch dokáže privolať potrebnú pomoc
- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti.
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch.
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným spôsobom.

osobné sociálne a občianske spôsobilosti

- pozná svoje povinnosti, dokáže rešpektovať a prijímať príkazy kompetentných osôb
- má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere.
- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti.
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia.

kompetencia v oblasti prírodovedného myslenia

- Je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov.

Učebný predmet vedie žiakov k rozvíjaniu **komunikatívnej kompetencie** tým, že umožňuje prezentáciu slovnú alebo písomnú navštívenej oblasti na Slovensku alebo interpretácii prečítanej alebo vypočutej povesti, piesne, básne viažucej sa k regiónu alebo ku Slovensku. Učivo o Slovensku rozvíja aj **čitateľskú gramotnosť** tým, že jednak žiaci majú možnosť interpretovať umelecké texty z literatúry alebo odborného textu ale taktiež majú možnosť rozvíjať si schopnosť opisu obrázkov, diagramov, kresieb a pod.

Ďalšou dôležitou kompetenciou je rozvíjanie **kultúrnej kompetencie, personálnej a interpersonálnej**, pretože učebný predmet dáva predpoklad pre tvorbu projektov a tímovej práce.

Kľúčové kompetencie, ktoré predmet rozvíja:

POJMY

- obec, kraj, Slovenská republika, mapa, územné rozdelenie Slovenska, samosprávny kraj, hlavné mesto, krajské mesto, región,
- časová priamka,
- dedina, mesto, pamiatky,
- doprava, dopravné prostriedky, vlakové, autobusové a letecké spojenie,
- priemysel, baníctvo, hutníctvo, poľnohospodárstvo, lesníctvo, odvetvia priemyslu,
- zvyky a tradície, ľudový tanec, ľudová slovesnosť, folklór,
- stredovek, skanzen,

OBSAH

Vlastiveda v 4.ročníku je zameraná na tému **Cestujeme po Slovensku**.

Žiaci v nej spoznávajú najvýznamnejšie a najatraktívnejšie prvky, časti regiónov. Realizácia je prostredníctvom „výletov“. Dôraz je na práci s príbehmi a obrázkami a na čítaní zjednodušenej mapy /4. ročník/.

- I. **Krajina, v ktorej žijem**
- II. **Mestá a dediny**
- III. **Cestujeme z Bratislavy do Košíc**
- IV. **Zaujímavosti zo Slovenska**
- V. **Tradície a zvyky**
- VI. **V súlade s prírodou**

Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania z vlastivedy v 4.ročníku ZŠ vychádzajúc zo štátneho vzdelávacieho programu

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezová téma
Krajina v ktorej žijeme	<p>Orientujeme sa v okolí obec Dunajská Lužná</p> <p>Čo už vieme o Slovensku čítanie mapy Slovenska</p> <p>Pracujeme s časovou priamkou Časová priamka</p> <p>Súčasnú územnú rozdelenie Slovenska Kraj, okres</p> <p>Bratislavský samosprávny kraj</p> <p>Môj samosprávny kraj</p>	<p>Žiak sa vie orientovať vo svojej obci.</p> <p>Žiak vie opísať a rozlíšiť povrch krajiny podľa členitosti. Opísať polohu pohorí a nížin. Vymenovať a ukázať na mape naše najväčšie rieky.</p> <p>Porovnať udalosti podľa časovej priamky. Určiť, ktorá udalosť sa stala skôr a ktorá neskôr. Usporiadať udalosti svojho života a udalosti v roku na časovej priamke.</p> <p>Žiak vie, že Slovensko je rozdelené na 8 krajov, 79 okresov, 138 miest a 2883 obcí. Vie priradiť krajské mestá ku krajom.</p> <p>Žiak vie pomenovať svoj kraj, určiť polohu svojho kraja na mape, pozná symboly kraja (vlajka, erb, logo).</p> <p>Vie vymenovať okresy svojho kraja. Pozná zaujímavosti svojho kraja.</p>	<p>Regionálna výchova – poznávanie svojej obce, kraja,</p> <p>ENV – Ochrana rastlín a živočíchov</p> <p>OŽZ – aké nebezpečenstvo na nás číha</p> <p>PPZ – prezentácia svojich názorov a svojej práce</p> <p>MEV – správne využívanie médií pri spracúvaní informácií</p>
Mestá a dediny	Život na dedine	Žiak vie charakterizovať dedinu – opísať ju. Žiak vie opísať život v dedine, v ktorej býva. Skúma premenu svojej dediny v historických súvislostiach.	Regionálna výchova – poznávanie svojej obce, kraja,

	<p>Život v meste</p> <p>Mestá na mape Slovenska</p>	<p>Žiak vie opísať mesto. Žiak vie opísať život v meste Košice. Skúma premenu Košíc v historických súvislostiach. Žiak vie porovnať východy a nevýhody života v meste a na dedine.</p> <p>Žiak vie vyhľadať na mape Slovenska významné mestá.</p>	<p>ENV – Ochrana rastlín a živočíchov</p> <p>OŽZ – aké nebezpečenstvo na nás číha</p> <p>PPZ – prezentácia svojich názorov a svojej práce</p> <p>MEV – správne využívanie médií pri spracúvaní informácií</p>
<p>Cestujeme z Bratislavy do Košíc</p>	<p>Ako môžeme cestovať Vlakové, autobusové a letecké spojenie</p> <p>Výhody a nevýhody dopravných prostriedkov</p> <p>Cestujeme po Bratislave - významné pamiatky nášho hlavného mesta</p> <p>Cestujeme po Košiciach - významné pamiatky krajského mesta</p>	<p>Žiak vie vyhľadať rôzne spoje z cestovných poriadkov (z internetu), orientovať sa v cestovných poriadkoch, vie sa spýtať, hľadať alternatívne riešenia dopravy z hľadiska ekológie. Vedieť porovnať výhody a nevýhody rôznych dopravných prostriedkov z rôznych hľadísk (ekologické, ekonomické, časové).</p> <p>Z mapy, internetu a iných dostupných materiálov vyhľadať významné pamiatky Bratislavy. Pripraviť plán cesty zo svojej obce do Bratislavy.</p> <p>Pripraviť plán cesty zo svojej obce do Košíc. Využiť dostupné cestovné poriadky. Z mapy, internetu a iných dostupných materiálov vyhľadať významné pamiatky Košíc. Vedieť sa orientovať v pláne.</p>	<p>DOV - dopravné prostriedky, bezpečné cestovanie</p> <p>ENV – ekologická doprava</p> <p>OSR – samostatne si naplánovať cestu, rozhodovanie a plánovanie,</p> <p>MEV – efektívne využívanie internetu pri plánovaní cesty</p> <p>PPZ – prezentácia svojich návrhov riešení a názorov</p> <p>MEV - využite médií pri získavaní potrebných informácií</p>

Zaujímavosti zo Slovenska Ako ľudia menia krajinu	Baníctvo a hutníctvo	Žiak vie porozprávať ako sa rozvinulo baníctvo na Slovensku a akú úlohu zohralo v našich dejinách (ťažba nerastov, zlata, striebra...)	ENV – znečisťovanie ovzdušia
	Priemysel - odvetvia priemyslu	Žiak pozná najvýznamnejšie odvetvia priemyslu. Žiak pozná najvýznamnejšie odvetvia priemyslu v košickom kraji. Žiak pozná dopad priemyslu na krajinu.	ENV – dopad priemyslu na krajinu, ochrana životného prostredia,
	Poľnohospodárstvo - ekologické poľnohospodárstvo, plodiny	Žiak pozná plodiny, ktoré sa u nás pestujú. Pozná hospodárske zvieratká, ktoré sa u nás chovajú. Pozná stroje, ktoré sa podieľajú na obrábaní pôdy. Žiak vie vysvetliť význam ekologického poľnohospodárstva.	ENV – ekologické poľnohospodárstvo OŽZ – zdravý životný štýl
	Lesníctvo	Žiak pozná význam lesníctva a jeho dopad na krajinu. Žiak vie akým spôsobom sa drevo využíva.	ENV – význam a ochrana lesov
Tradície a zvyky	Regióny Slovenska	Žiak vie vymenovať regióny na Slovensku.	Regionálna výchova – poznávanie tradícií
	Rodinné zvyky a tradície	Žiak pozná zvyky a tradície na Slovensku.	MUV – tradície iných obcí a krajov
	Roztancované Slovensko - ľudový tanec, ľudová pieseň, ľudová slovesnosť	Žiak vie vymenovať niektoré ľudové súbory, ľudové tance a zaspievať ľudovú pieseň. Dokáže využiť rôzne zdroje informácií.	PPZ – prezentácia informácií o danej téme
	Život v stredovekom meste	Žiak vie opísať charakteristické znaky života ľudí v minulosti v meste a na vidieku.	MEV – používanie médií pri získavaní a spracovaní informácií
Život roľníkov v dávnej	Žiak dokáže využiť	OSR – spolupráca,	

	<p>minulosti</p> <p>Ako sa žilo v minulosti – skanzeny na Slovensku – čo všetko v skanzene nájdeme</p>	<p>informácie z filmov, z kníh, z internetu.</p> <p>Žiak vie vysvetliť pojem skanzen.</p> <p>Vie, v ktorých mestách sa nachádzajú najznámejšie skanzeny.</p>	<p>plánovanie</p> <p>Regionálna výchova – zachovávanie kult. pamiatok a ich význam pri poznávaní svojej histórie</p>
V súlade s prírodou	<p>Členitosť krajiny - nížina, pahorkatina, vrchovina, hornatiny, veľhory, nadmorská výška,</p> <p>Bezpečne do hôr</p> <p>Povešť o Kráľovej holi</p> <p>Povešť o Kriváni</p> <p>Vodstvo v krajine - vznik riek, formovanie územia riekou, oblasti v povodí riek, gejzír v Herľanoch</p> <p>Ochrana vodných zdrojov, vodná nádrž Starina, vodná nádrž Ružín</p> <p>Plavíme sa po Dunaji</p> <p>Plavíme sa po Dunajci</p> <p>Chránime si vodné zdroje</p>	<p>Žiak pozná základné pojmy popisujúce členitosť krajiny. Pozná význam nadmorskej výšky a vie vyhľadať nadmorskú výšku niektorých miest na mape.</p> <p>Žiak pozná základy ochrany prírody a ochrany zdravia. Žiak pozná zásady bezpečného pohybu v horskom prostredí.</p> <p>Žiak vie reprodukovať obsah povesti vlastnými slovami a na jej základe vie žiak vytvoriť krátku dramatizáciu.</p> <p>Opísať rôzne podoby, ktoré môže mať rieka. Posúdiť, ako človek technológiami ovplyvňuje tok riek. Podľa mapy ukázať oblasti jazier. Žiak vie opísať v čom je výnimočný gejzír.</p> <p>Žiak vie opísať vybrané úseky Dunaja, vie čím sú zaujímavé.</p> <p>Žiak vie opísať vybrané úseky Dunajca, porovnať ich s úsekmi Dunaja. Žiak vie odkiaľ je pitná voda a čo všetko vplýva</p>	<p>ENV - ochrana prírody</p> <p>OŽZ – bezpečnosť v horách</p> <p>PPZ – prezentácia vedomostí a svojej práce</p> <p>ENV – ochrana vody</p> <p>OŽZ – bezpečnosť pri pobyte pri vode</p> <p>ENV - ochrana životného prostredia</p>

	Moje obľúbené miesto	na jej čistotu. Žiak vie základné informácie o vodných nádržiach Starina a Ružín. Žiak vie opísať obľúbené miesto, kam by chcel cestovať. Vie vytvoriť plán cesty. Žiak si vie vytvoriť plán výletu (zoznam potrebných vecí v batohu, plán cesty, ...)	PPZ - spolupráca, plánovanie a prezentácia projektu MEV – využitie médií pri spracovaní projektu
Legenda:	OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj ENV – Environmentálna výchova MEV – Mediálna výchova MUV – Multikultúrna výchova DOV – Dopravná výchova OŽŽ – Ochrana života a zdravia PPZ – Tvorba projektu a prezentačné zručnosti		

Zoznam aplikovaných prierezových tém v 4.ročníku

Pri jednotlivých tematických celkoch budeme využívať aj prierezové témy a vzťahy s inými predmetmi. Uvádzame nasledovne pri daných tematických celkoch:

- **Krajina v ktorej žijeme** – Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia , Mediálna výchova, Regionálna výchova,
- **Mestá a dediny** – Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, Mediálna výchova, regionálna výchova,
- **Cestujeme z Bratislavy do Košíc** – Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, Mediálna výchova, Dopravná výchova,
- **Zaujímavosti zo Slovenska** - Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia,
- **Tradície a zvyky** – Multikultúrna výchova, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, Mediálna výchova, Regionálna výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj,
- **V súlade s prírodou** - Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia, Mediálna výchova,

Kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- Uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote.
- Cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície.
- Pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu.
- Správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám.

VÝKONOVÝ ŠTANDARD

Požadovaný výstup žiakov z vlastivedy v 4. ročníku je zameraný na rozvíjanie funkčnej gramotnosti v oblastiach: čitateľskej gramotnosti – čítať s porozumením odborný text, vyberať z neho informácie, triediť, ich, využívať, prezentovať. Získavať údaje z nesúvislých textov – plánov, obrázkov, fotografií. Dôležitou súčasťou je aj čítanie obrázkov - vizuálna gramotnosť. Pri rozvíjaní prírodovednej gramotnosti v témach, ktoré sú zamerané na prírodnú časť prostredia, pôjde najmä o objavovanie, pozorovanie a vysvetľovanie prírodných dejov. Vlastiveda rozvíja aj kultúrnu gramotnosť, rozvíja záujem o kultúrne tradície Slovenska.

Žiak na konci 4. ročníka vie:

- orientovať vo svojej obci,
- opísať a rozlíšiť povrch krajiny podľa členitosti,
- opísať polohu pohorí a nížin,
- vymenovať a ukázať na mape naše najväčšie rieky,
- porovnať udalosti podľa časovej priamky,
- určiť, ktorá udalosť sa stala skôr a ktorá neskôr,
- usporiadať udalosti svojho života a udalosti v roku na časovej priamke,
- že Slovensko je rozdelené na 8 krajov, 79 okresov, 138 miest a 2883 obcí,
- priradiť krajské mestá ku krajom,
- pomenovať svoj kraj, určiť polohu svojho kraja na mape, pozná symboly kraja (vlajka, erb, logo),
- vymenovať okresy svojho kraja,
- pozná zaujímavosti svojho kraja,
- charakterizovať dedinu – opísať ju,
- opísať život v dedine, v ktorej býva,
- skúma premenu svojej dediny v historických súvislostiach,
- opísať život v meste Bratislava,
- skúmať premenu Bratislava v historických súvislostiach,
- porovnať výhody a nevýhody života v meste a na dedine,
- vyhľadať na mape Slovenska významné mestá,
- vyhľadať rôzne spoje z cestovných poriadkov (z internetu), orientovať sa v cestovných poriadkoch, vie sa spýtať, hľadať alternatívne riešenia dopravy z hľadiska ekológie,
- porovnať výhody a nevýhody rôznych dopravných prostriedkov z rôznych hľadísk (ekologické, ekonomické, časové),
- z mapy, internetu a iných dostupných materiálov vyhľadať významné pamiatky Bratislavy,
- pripraviť plán cesty zo svojej obce do Bratislavy,
- pripraviť plán cesty zo svojej obce do Bratislavy, využiť dostupné cestovné poriadky, z mapy, internetu a iných dostupných materiálov vyhľadať významné pamiatky Bratislavy, vedieť sa orientovať v pláne,

- porozprávať ako sa rozvinulo baníctvo na Slovensku a akú úlohu zohralo v našich dejinách (ťažba nerastov, zlata , striebra...),
- pozná najvýznamnejšie odvetvia priemyslu, najvýznamnejšie odvetvia priemyslu v bratislavskom kraji, pozná dopad priemyslu na krajinu,
- pozná plodiny, ktoré sa u nás pestujú, hospodárske zvieratká, ktoré sa u nás chovajú, pozná stroje, ktoré sa podieľajú na obrábaní pôdy,
- vysvetliť význam ekologického poľnohospodárstva,
- pozná význam lesníctva a jeho dopad na krajinu,
- akým spôsobom sa drevo využíva,
- vymenovať regióny na Slovensku,
- pozná zvyky a tradície na Slovensku,
- vymenovať niektoré ľudové súbory, ľudové tance a zaspievať ľudovú pieseň, dokáže využiť rôzne zdroje informácií.
- opísať charakteristické znaky života ľudí v minulosti v meste a na vidieku,
- vysvetliť pojem skanzen, v ktorých mestách sa nachádzajú najznámejšie skanzeny,
- základné pojmy popisujúce členitosť krajiny, pozná význam nadmorskej výšky a vie vyhľadať nadmorskú výšku niektorých miest na mape,
- základy ochrany prírody a ochrany zdravia,
- pozná zásady bezpečného pohybu v horskom prostredí,
- reprodukovať obsah povesti vlastnými slovami a na jej základe vie žiak vytvoriť krátku dramatizáciu,
- opísať rôzne podoby, ktoré môže mať rieka, posúdiť, ako človek technológiami ovplyvňuje tok riek.
- podľa mapy ukázať oblasti jazier,
- opísať v čom je výnimočný gejzír,
- opísať vybrané úseky Dunaja, vie čím sú zaujímavé,
- opísať vybrané úseky Dunajca, porovnať ich s úsekmi Dunaja,
- odkiaľ je pitná voda a čo všetko vplýva na jej čistotu,
- základné informácie o vodných nádržiach Starina a Ružín.
- opísať obľúbené miesto, kam by chcel cestovať, vytvoriť plán cesty,
- vytvoriť plán výletu.

STRATÉGIE VYUČOVANIA

Pri vyučovaní vlastivedy sa budeme snažiť využiť nielen metódy a formy práce, ktoré sú klasické, ale aj metódy a formy práce, ktoré sú nové, moderné a samozrejme motivujúce pri prezentovaní vlastivedného učiva. V 4. ročníku sa zameriame najmä na tieto metódy a postupy práce:

- vyhľadávania informácií,
- práce s internetom,
- demonštrácie,
- pozorovania,
- počúvania,

- opisu udalostí, javov a vecí
- rozhovoru,
- čítania,
- brainstormingu,
- porovnávaní,
- pokusov a experimentov,
- alternatívnych úloh,
- plánovania,
- didaktické hry
- metódy hodnotenia,
- dramatizácie na vyučovaní,
- diskusie,
- a metódy práce s mapou.

Formy vyučovania vlastivedy:

- skupinové vyučovanie,
- problémové vyučovanie,
- projektové vyučovanie,
- exkurzia a vychádzka.

KRITÉRIÁ HODNOTENIA

Na hodnotenie predmetu vychádzame s Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, ktoré schválilo MŠ SR pod č.: 2011-3121/12824:4-921 s platnosťou od 1.5.2011. Vlastivedu klasifikujeme. Hodnotiť žiaka a následne klasifikovať musíme komplexne, na princípe individuálneho prístupu k osobnosti a hľadať u žiaka iba dobré veci. Rozvíjame u žiakov správne sebahodnotenie i hodnotenie navzájom. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka posudzujeme získané kompetencie v súlade so školským vzdelávacím programom.

UČEBNÉ ZDROJE

Učebnica	Materiálne učebné prostriedky	Ďalšie zdroje
Učebnice Kožušková M. – Matušková R.: Vlastiveda 4 pre 1.stupeň ZŠ	- metodická príručka - multimediálne výukové CD a DVD - obrazový demonštračný materiál - interaktívna tabuľa	- odborné publikácie k daným témam - webové stránky, - mapa obce, - fotografie, - návšteva múzea, - historické reálie, - dopravné značky

Zodpovedná: Mgr. Katarína Móriczová